

Отчет о ВСОКО МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе в 2023 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе (далее – ДОО) проводилась на основании приказа заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе» от 31.08.22 г. № 165/1-О. Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 09.03.22 г. № 74-О). Состав рабочей группы: Председатель группы: Юдина Н.А. – заведующий. Члены рабочей группы: Скавронская Н.В. – зам.зав. по УВР, Пономаренко Ж.М. – воспитатель, председатель профсоюзной организации, Рубцова О.Ф. – учитель-логопед, Высоткова Л.А. – педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управленческих решений в ДОО

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования в ДОО. Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). **В целевом разделе** есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты

освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). **В содержательном разделе** ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **В организационном разделе** ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно - пространственной среды (РППС). **В дополнительном разделе** (краткой презентации) ООП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

Вывод: *качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФГОС ДО.*

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности:

Так для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования: недостаточное разнообразие конструкторов затрудняет проведение образовательного процесса в полной мере (отсутствуют металлические конструкторы, большие напольные деревянные конструкторы).

Вывод: *Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО.*

При анализе речевой детской деятельности особое внимание педагогам требуется обратить на развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), связной речи (пересказывание литературных произведений (сказки или рассказа) последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам).

Вывод: *Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия.*

Анализируя физическое развитие дошкольников, необходимо отметить, что педагогический коллектив не в полной мере создает условия для развития у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Педагогам обращать внимание на движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Вывод: *Педагогам разнообразить формы и методы работы по физическому развитию дошкольников.*

При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты, которые следует привести в соответствие.

Необходимо знакомить детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). Помогать детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). Способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству (организовывать совместные с родителями посещения театра, в свободное от занятий время организовывать просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывать слайды, диафильмы и пр.). Способствовать развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния

Вывод: *Активизировать взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.*

3. Качество образовательных условий в ДОО включает в себя кадровые условия. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в ДОО 92 % (1 педагог не аттестован в связи с малым сроком

работы в ДОО). Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между ОО (на муниципальном, региональном уровнях). Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: так в группе старшего дошкольного возраста организация пространства вызывает ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, что мешает легко и быстро трансформировать пространство самими детьми для своей игры. Педагоги не систематически включают продукты детской деятельности в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Вывод: Педагогам привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Вывод: Педагогам ДОО необходимо проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания.

4. Качество взаимодействия с семьями

Чтобы оценить работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ООП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского

сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

6. Качество управления в ДОО включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО. В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся в письменном виде, ежемесячно проверяются. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.