



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Родительский университет» как средство реализации преемственности
дошкольного и начального общего образования

ДИПЛОМ

награждаются

Высоткова Людмила Александровна

педагог – психолог

Скавронская Наталья Владимировна

заместитель заведующего по УВР

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27

МО Туапсинский район

ПОБЕДИТЕЛИ (1 место)

краевого дистанционного конкурса для педагогов

дошкольных образовательных организаций

Лучшая методическая разработка

«Родительский университет 2021»

в номинации

«Методические разработки для организации работы с родителями,
направленные на формирование компетенций ответственного родительства»

Кафедра ответственного родителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Приказ от 29.10.2021 г. № 1143
ст. Полтавская

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организация эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112
Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков	
<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакшина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160

Воспитатель и дети: Спасибо. До свидания.

Ну, что, ребята, нам пора возвращаться в садик. Звучит музыка "Прогулка по лесу". Закрывайте глазки, я буду произносить волшебные слова: "Глазки дружно мы закрыли и в саду мы очутились."

Воспитатель: Эту волшебную воду мы отдадим нашему медработнику, а Ольга Николаевна передаст её Айболиту.

Ребята, я хочу вам сказать несколько слов: Я горжусь вами, что нам удалось помочь доктору Айболиту.за старательность,за внимательность...за сообразительность.

Большое спасибо, мои дорогие помощники. 1,2,3,4,5 скоро встретимся опять.

ЛИТОТЕРАПИЯ В ДОУ

Высоткова Людмила Александровна, педагог-психолог

МБДОУ ДС № 27, г. Туапсе

Древняя легенда гласит, что, когда планета Земля только появилась, небо было каменное. Оно защищало и охраняло наш молодой и хрупкий мир. Но на Землю вторглось зло и раскололо небо на мелкие осколки. Осколки просыпались самоцветами и камешками. С тех пор, каждый камень, являясь осколком того каменного неба, может нас защищать, добавлять здоровья и силы, помогает стать умнее и добрее. Нужно только уметь правильно с ним обращаться.

Прочитав эту легенду, я задумалась, ведь мы живем на берегу Черного моря, наши дети, купаясь в нем и загорая на берегу, постоянно видят и собирают разные камешки - по форме, цвету, они играют с ними на берегу, приносят в детский сад, фантазируют. Замечательный материал, который предлагает нам для развития детей сама природа. Это помогает выстроить работу как в развивающей, так и в коррекционной работе.

Литотерапия – камнелечение, использование камней в работе с детьми и взрослыми. Почему именно камни? С камнями играют все дети, они красивые на вид, приятные по ощущениям, с ними интересно играть и заниматься. Вот почему литотерапия является одним из доступных методов в работе ДОУ. Работа с детьми требует постоянного поиска нового, интересного нетрадиционного - этого требует сегодняшний день. Используя приемы литотерапии в детском саду, можно развивать у детей коммуникативные навыки, способствовать психоэмоциональному расслаблению, снятию мышечного напряжения. Способствует коррекции асоциального поведения у дошкольников, снятию симптомов тревожности, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Игры с песком, глиной, камнями относятся к любимым играм детей, так как имеют глубокие исторические корни. Они как бы «оживляют» генетическую память ребёнка. Известно, что первые игры появились в результате взаимодействия человека с природными материалами. А ещё дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям: Целительная сила природы, минералов, многовековой опыт наших предков должны и могут широко использоваться для работы с детьми.

Свойства литотерапии:

- Игры с камнями помогают развивать мелкую моторику рук; тактильную чувствительность, память, внимание, логическое мышление;
- Использование камней способствуют развитию речи и творческого воображения; обогащению словарного запаса;
- Способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- Развивают умение сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, упражняться в счёте;
- Игры и игровые упражнения с камнями оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребёнка - помогают раскрепоститься, подвижным детям успокоиться.

Варианты игр с камешками:

- Перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек по образцу и самостоятельно;
- Камни можно смачивать водой и наблюдать за изменением цвета камней и своими ощущениями;
- Массаж рук и пальцев (сжимание камней в кулачках, перекатывание по ладони, по руке, массажирование пальцев камешками);
- Использование в сочетании с пескотерапией (выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков»- самых красивых камешков, спрятанных в песке);
- Пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии;
- Камни можно раскрашивать и на камнях можно рисовать.

Примеры игр для занятий с детьми разного возраста:

Игра «Золушка» - найти среди фасоли, орехов, каштанов камешки. Разложить их по цвету и форме.

Игра «Выложи по контуру» - выложить камешки по контуру образца (карточка). Для детей старшего возраста можно предложить выложить по памяти изображение на столе.

Игра «Умники и умницы» - дети достают из коробочки цветные камешки и по цвету камешка называют предмет (желтый – лимон, банан, абрикос, одуванчик, новогодний шар и т.д.). Дети могут добавлять, за дополнения дается фишка. В конце игры подсчитываются фишки и называется победитель.

Игра «Бабочки» - на карточке изображены клеточки. По команде взрослого ребенок выкладывает камешки (красный камешек в правый верхний угол, синий в центр карточки и т.д.)

Игра «Говорящие камешки» - ребенку предлагается выбрать любой камешек на столе, нарисовать ему настроение и попытаться рассказать от имени камешка, почему у него такое настроение. Рассказ начинается со слов «Камешек лежал на берегу моря»

Игра «Волшебный мешочек» - взрослый загадывает загадки о соли, янтаре, угле, разных минералах, отгадки в мешочке.

Игра «Художники» (парами) - все участники разбиваются на пары. Перед ними разноцветные камешки. Они решают между собой какую картину они создадут вместе. В конце занятия представляют свою работу.

Игра «Поход в театр» - на камешках наклеены или нарисованы разные персонажи сказок. Дети придумывают или показывают знакомую сказку. Дети делятся на занятия на подгруппы – зрители и артисты

Использование камней способствует сближению ребенка с природой, воспитанию бережного и заботливого отношения к ней.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гавришьева Кристина Владимировна, воспитатель МБДОУ №20, г. Армавир

В наше время в Российской Федерации проходит формирование новейшей концепции образования, направленной во вступление во всемирное образовательное пространство. Одним из условий успешности этого процесса считается осуществление образовательных международных стандартов, в которых развитие функциональной грамотности отмечено в качестве одного из первенствующих вопросов.

Инновационные условия в наше время такие, что каждый день дети встречаются с большим числом вопросов, необходимым не только найти решение, но и также отыскать разумный и неординарный ответ. Пред педагогом устанавливаются новые проблемы: обучить не только, лишь правильно регулировать данные проблемы, а также совершать заключения, классифицировать уже собранные познания, уметь без помощи других получать нужные сведения.

Изучение немецких экспертов выявили, что человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, и только тогда, когда

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акопян Д.И.</i> Использование мнемотехники для развития связной речи у детей раннего возраста	7
<i>Алексеева О.В.</i> Использование современных технологий в музыкально-ритмической деятельности детей	10
<i>Антоненко О.В.</i> Современные технологии коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	15
<i>Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б.</i> Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики	20
<i>Бадеева А.В.</i> Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей в режиме дня ДОУ	27
<i>Бакланова Е.В.</i> Методические и методологические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	31
<i>Белашова А.А.</i> Современные подходы к работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	36
<i>Белоус О.В.</i> Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей	40
<i>Бобух В.В., Спирина В.И.</i> Защита персональных данных несовершеннолетних как основной аспект правовой неприкосновенности детства	46
<i>Варданян Д.А., Логачева И.В.</i> Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	51
<i>Высоткова Л.А.</i> Профориентация в ДОУ	55
<i>Гнырина С.Г.</i> Профессиональная компетентность учителя-логопеда как одно из условий достижения положительных результатов педагогической деятельности в процессе работы с детьми со сложными речевыми расстройствами	58
<i>Гордиенко Н.С., Щеглова И.И.</i> Применение дистанционной формы работы с семьями воспитанников посредством реализации проектной деятельности	60
<i>Даниленко С.Н.</i> Самопроектирование в структуре компетенции самообразования учителя	64
<i>Догонова Н.А.</i> Компетентность и компетенция: дефиниция и компоненты в XXI веке	67

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ

Л.А. Высокowa

Аннотация. В статье описывается возможности проектной технологии технология в решении задач ознакомления детей с трудом взрослых, осуществления первичной профориентации воспитанников детского сада.

Ключевые слова: профессия, ранняя профориентация, педагогический проект.

Время летит очень быстро и перед каждым ребенком встает выбор профессии. Но очень часто можно слышать, что именно взрослые делают за своего ребенка этот выбор. Конечно же, никто не будет спорить, что у родителей и жизненного опыта гораздо больше, и желание видеть в будущем своего ребенка обеспеченным, счастливым, а порой, это связано, со своими несбыточными желаниями, увидеть их в своем ребенке. Дети, которые могут противостоять взрослому, быть настойчивыми информированные в данном вопросе – добиваются своей цели. А вот дети, которые менее информированные в данном вопросе, слабее характером, более зависимы от родителей, принимают «позицию» взрослых и чаще всего они несчастливы в профессии или никогда не работают по специальности диплома. А что такое любимая профессия? Это желание идти на работу, развиваться в ней, а значит – это возможность движения по карьерной лестнице, уважения со стороны окружающих, оценка твоего профессионализма. В конце концов, и это хорошее настроение, общение с окружающими и личная жизнь. Всегда приятно общаться с человеком на позитиве, чем на негативе.

В нашей стране существует законодательная база, которая позволяет человеку выбрать род деятельности и профессию: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Закон о занятости в РФ. Любой из этих законов помогает выбрать род деятельности и профессию по душе.

Проводя диагностику развития интеллекта детей, мы четко прослеживали тенденция того, что высокий процент детей не знают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек. Они могут назвать приблизительно, чем заняты родители, но они не знают сути профессии, они не знают, чем занимаются их родители на работе. Чаще всего взрослые не рассказывают своим детям о своих предприятиях, о сути своей профессии. Тогда-то мы и решили создать проект

«Васильковая страна возможностей», и через систематичность проведения мероприятий, их разнообразие и наглядность рассказать детям о разнообразии профессий.

Наш город Туапсе хоть и не большой, но на его территории расположено много различных предприятий, на которых трудятся наши родители, бабушки и дедушки, родные люди. Их помощь и участие так же были включены в мероприятия, которые вошли в проект «Васильковая страна возможностей».

В проект вошли 2 клуба для родителей, на заседаниях которых обсуждаются различные вопросы, а также планируются встречи с детьми для проведения бесед или мастер-классов, на которых взрослые делятся своими умениями. В детском саду отмечаются профессиональные праздники, на которые с радостью приходят и активно участвуют родители этих профессий. Много разных профессий, но есть ряд профессий, которые мы называем «героическими». Так, на одном из мероприятий для детей, наши папы с желанием и гордостью рассказали о своей профессии, о трудностях, о необходимости их выбранной профессии. Один из присутствующих пап был награжден многими медалями за отвагу при спасении людей при чрезвычайных ситуациях. И одна из них за спасательные работы на Шушенской ГЭС, он был там с первых дней. Дети слушают такие рассказы с замиранием и гордостью. В рассказах говорилось не только о красивой стороне профессии, но и трудностях и даже страхе при тех или иных ситуациях. Наши родители всегда дают советы детям, что и как надо делать уже сейчас, чтобы готовить себя к интересной профессии.

Мы часто выделяем одни и те же профессии – это продавец, врач, библиотекарь, парикмахер. В этом нам помогают сюжетно-ролевые игры. Но на земле столько разных, удивительных, интересных профессий. Когда мы писали наш проект и коснулись этой части, то были удивлены этому разнообразию. Нам взрослым было интересно, а дети слушали и смотрели с удивлением и восторгом, не сдерживая своих эмоций. Но все время говорить и не поддерживать рассказ иллюстрациями – детям не интересно. Надо учитывать их возрастные особенности, а в дошкольном возрасте развито наглядно-образное мышление. Учитывая эту особенность, мы создаем видеотеку, в которую вошли научно-популярные, документальные, мультипликационные фильмы, а также фильмы, которые мы создаем сами. В этих фильмах мы хотим показать цепочку, которая связывает все профессии между собой.

Но невозможно только говорить с детьми о профессиях. Ребенок должен сам попробовать свои силы, получить практические навыки. Чем больше ребенок пробует себя в различных видах деятельности, тем больше он узнает о практической стороне профессий. И вот здесь на помощь приходят наши

родители, бабушки и дедушки. Говоря о профессиях и проводя работу в этом направлении, нельзя забывать о роли педагога и здесь в этом направлении проводятся различные мастер-классы, круглые столы, консультации, викторины, обсуждение тематических недель. Сегодня вашему вниманию предлагаю краткий план проведения педагогического совета «Редкие профессии».

Цель: Создание условий для обогащения знаний педагогов по вопросам ранней профориентации и распространение полученной информации детям через игру, беседы, просмотры видеозаписей.

Подготовительная работа:

1. Отбор материала о редких профессиях для создания видеотеки, лэпбуков и игрового материала для работы с детьми.
2. Консультация на тему: «Создание лэпбука о профессии флорист, флейворист, стеклодув».
3. Рекомендации воспитателям по работе с лэпбуком.
4. Проведение родительского собрания по теме «Расскажем о профессиях».
5. Выпуск буклетов для родителей по теме ранней профориентации.
6. Консультации в родительском уголке на тему ранней профориентации: «Я и моя профессия», «Интересные профессии», «Играем в профессию».

Во время педсовета педагогам предложены различные карточки с заданиями по теме «Необычные профессии», игра «Волшебный мешочек», разрезные картинки, видеосюжеты, а также практические задания по составлению букетов из цветов, природного материала, конфет, овощей и т. д. Каждый провёл после выполнения задания рекламную акцию. В конце встречи каждый получил бланк для обратной связи. Зная мнение коллег можно планировать следующие мероприятия.

Обратная связь.

понравилось	не очень понравилось	о чем хотелось бы узнать еще

Не каждый может высказаться вслух. Данная таблица позволяет написать то, о чем хотелось бы сказать. Проводится анонимно. Можно написать и после завершения педагогического совета. Данная таблица поможет проанализировать результаты.

Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста ведется ежедневно, в разных формах, с использованием различного наглядного и развивающего материала.