

**Аналитическая справка**  
**«Педагогическая продуктивность»**  
**педагога-психолога МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе**  
**Высотковой Людмилы Александровны**

**2.1. Содержательность**

Педагог-психолог Высоткова Людмила Александровна строит образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с учетом Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в статье 42 которого говорится, что «**Психолого-педагогическая**, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в **профориентации**, получении профессии и социальной адаптации»

Педагогом в соавторстве был разработан проект «Васильковая страна возможностей».

Цель проекта: разработать систему ознакомления дошкольников с миром профессий «Васильковая страна возможностей» и создать условия для получения доступных игровых практических навыков трудовой деятельности в условиях ДОУ.

Задачи ранней профориентации дошкольников обозначены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

В проекте дано описание (наполнение) РППС в разных возрастных группах по ранней профориентации дошкольников:

- Лаборатория «Город будущего» (строительные профессии)
- Лаборатория «Опасные профессии» (полицейский, водолаз, спасатель, пожарный, медработники, летчики, танкисты, десантники, космонавты, водитель и т.д.)
- Лаборатория «Росток» (садовод, ландшафтный дизайнер, лаборант, биолог, селекционер).
- Лаборатория «Олимпийские надежды» (тренер, футболист, массажист, балетмейстер (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание).

- Гостиная «Творческая» (художник, балетмейстер, костюмер, режиссер и т.д.).

Система работы с родителями по данному направлению представлена нетрадиционными формами:

- Клуб «О самом главном»
- Клуб «бабушек и дедушек»

## **2.2. Востребованность и содержательность**

В дошкольных образовательных учреждениях не уделяется должное внимание ранней профориентации воспитанников. Ознакомление с миром профессий происходит поверхностно: воспитанники усваивают лишь знания о профессии, не имея возможности применить какие-либо умения на практике в условиях дошкольного учреждения. Выход из сложившейся ситуации педагог видит в ранней профориентации.

Ранняя профориентация в детских садах поможет получить уже в дошкольном возрасте больше знаний и увеличит кругозор ребенка о разнообразных профессиях.

Выстроенная в проекте «Васильковая страна возможностей» комплексная система ознакомления дошкольников с миром профессий и созданные условия для получения практических игровых навыков трудовой деятельности в ДООУ востребованы и представлялись Людмилой Александровной на мероприятиях различного уровня:

- Публикация в сборнике «Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей и подростков», Армавир, 2019 г, статьи «Профориентация в дошкольном учреждении» (Приложение № 1)

- Публикация в сборнике «Наука и практика: интеграция образовательных областей», Армавир, 2020 г, статьи «Ранняя профориентация в детском саду» (Приложение № 2)

- Участие в национальной научно-практической конференции «Современные образовательные отношения: традиции и инновации», Армавир, 2021 г. с выступлением «Ранняя профориентация – первый шаг в будущее ребенка» (Приложение № 3)

В 2020 г. ДООУ присвоен статус базового сада по ранней профориентации дошкольников на муниципальном уровне.

## **2.3. Наличие авторских элементов**

В рамках реализации проекта разработано методическое обеспечение:

- «Методические рекомендации» (проекты, конспекты занятий, консультации для педагогов и родителей, семинары, круглые столы, педагогические советы, кроссворды, беседы, игры, лэпбуки по разным профессиям, подбор художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки) и репродукций картин по ознакомлению с профессиями, картотека физминуток, картотека сюжетно-ролевых игр,

авторские дидактические и настольно-печатные игры, календарь профессиональных праздников).

- Пособие «В помощь родителям» (изготовление книжек-малышек, наборы раскрасок по теме «Профессии», фотоальбомы «Профессии в семье»).

- Сборник родительских собраний в нетрадиционной форме по теме проекта.

- Комплект буклетов для родителей по ранней профориентации

Для выполнения задач проекта требуются творческие педагоги и предметно-развивающая среда групповых помещений (настольно-печатные игры, «Лаборатории», сюжетно-ролевые игры и т.д.); компьютерное оборудование: (ноутбуки, принтеры (черно-белые, цветные), мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Материалы проекта имеют практическую и теоретическую значимость и могут быть использованы педагогами различных образовательных организаций.

Проект имеет внешнюю положительную рецензию:

Кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир И.Ю. Лебеденко

В процессе работы по ранней профориентации у детей сформировались любознательность, наблюдательность, творческие способности в процессе совместной деятельности со взрослыми.

В ходе проведения встреч с интересными людьми, бесед, разнообразных экскурсий дети получили знания о разных профессиях, научились объяснять взаимосвязь различных видов труда в конкретных профессиях, получили первичные знания о зависимости выбора профессии и дальнейшей благополучной жизни.

Укрепились детско-родительские отношения, родители получали новую информацию о своих детях и смогли сами участвовать в различных мероприятиях по ознакомлению с профессиями. Они стали равноправными участниками этого процесса.

Заведующий МБДОУ  
ДС № 27 «Василек» г. Туапсе



Н.А. Юдина