

Аналитическая справка
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»
педагога-психолога МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
Высотковой Людмилы Александровны

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспекты.

Высоткова Людмила Александровна строит свою профессиональную деятельность на принципе **уникальности и неповторимости личности** дошкольника, стремясь обеспечить право ребенка развиваться в собственном темпе, по своей индивидуальной образовательной траектории. Высоткова Л.А. руководствуется **личностно-ориентированным подходом** в общении с детьми, а именно, планирует совместную деятельность так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребенок, а с учетом его интересов, склонностей, способности рассуждать, применять знания в самостоятельной деятельности, что педагог и продемонстрировала во время проведения совместной деятельности с детьми 6-7 лет на **тему «Профессии цирка»**.

Цель: создание условий для расширения знаний детей дошкольного возраста о новых профессиях.

Задачи:

1. Развивать умение детей принимать самостоятельные решения.
2. Формировать знаний о профессиях людей, выступающих на арене цирка.
3. Расширять представления детей об окружающем мире, обогащая словарный запас: иллюзионист, конферансье, жонглеры, кулисы, атрибуты, костюмерная.
4. Развивать умение детей оказывать взаимопомощь в детском коллективе
5. Поддерживать комфортную эмоциональную среду на протяжении всей встречи

В организации образовательной деятельности Людмила Александровна широко использует **игровые технологии**, в том числе для формирования социально-психологической адаптации детей в обществе, ранней профориентации дошкольников:

• Игры и игровые упражнения: дидактические игры (разрезные картинки «Профессии цирка»), элементы сюжетных игр (дети обыгрывали роли цирковых профессий).

•Интеллект - карты (детям были предложены карты с изображением атрибутов, необходимых для выступления к тем профессиям, которые были в разрезных картинках)

•Сюрпризные моменты: музыка позвала ребят в цирк; «превращения» в артистов цирка; розовый цирковой медведь принес детям конверты с разрезными картинками, приглашение в «Школу волшебников» (в конце совместной деятельности были подарены буклеты с приглашением на сайт «Школа волшебников»). Сюрпризные моменты помогли создать ситуацию новизны, вызвали у детей бурю эмоций, их деятельность активизировалась.

Высоткова Л.А. в своей работе широко использует **технологии успешной социализации**, результаты которой прослеживались при совместной деятельности. На протяжении всей встречи воспитанники примеряли на себя роли артистов цирка. Людмила Александровна предложила «дрессировщику» выбрать себе для выступления зверей (были подготовлены игрушки и маски зверей), но воспитанник обратился к ребятам «Кто поможет мне выступить?». Дети отреагировали на просьбу и предложили свою помощь.

Педагог-психолог с целью поддержания комфортной эмоциональной среды использовала **элементы телесной терапии** в ходе приветствия с воспитанниками (ребята здороваются друг с другом и педагогом коленками, локтями, ладошками, плечами).

Педагог широко использует **рефлексивную технологию**. В итоговой части образовательной деятельности Людмила Александровна интересуется у детей, с какими профессиями познакомились, в чем трудности этих профессий, что понравилось больше всего и хотели бы они выбрать одну из профессий цирка. Ребята отвечают, что артистами цирка быть трудно, потому что надо быть быстрыми, ловкими, аккуратными, трудолюбивыми.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Высоткова Л.А. умело использует имеющиеся ресурсы РППС и постоянно занимается ее пополнением и обновлением. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога содержательно-насыщенная, полифункциональная, динамичная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС и СанПиН. Большое внимание педагог уделяет работе с дидактическим материалом: самостоятельно, при поддержке сотрудников ДОО изготавливает различные по содержанию и сложности дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, для развития памяти, внимания. Большое внимание уделяется созданию игр по ранней профориентации дошкольников.

При проведении совместной деятельности с детьми в музыкальном зале Высоткова Л.А. умело использовала ресурсы развивающей среды:

•Доступность (все необходимое оборудование было расположено в свободном доступе и необходимом количестве)

•Активность (педагог предоставила разнообразный материал для обыгрывания сюжетов игровых действий)

• Учет половых и возрастных особенностей детей (Людмила Александровна подготовила материал и костюмы для обыгрывания мужских и женских профессий цирка (дрессировщик, клоун, клоунесса, жонглер, силач, гимнастки и др.)

• Все окружающее пространство было безопасно для детей

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Во время проведения совместной деятельности Людмила Александровна стремится обеспечить детям ощущение успешности и благополучия, всячески поддерживает проявления индивидуальности и инициативы всех участников образовательных отношений. Мотивацией к деятельности стало объявление Людмилы Александровны о том, что каждый ребенок может самостоятельно выбрать себе ту или иную профессию артиста цирка.

Положительно реагировала на вопросы и ответы детей, старалась поддерживать интерес к деятельности, использовала вопросы: «Что мы можем сделать?», «Какие будут предложения?», «Как ты думаешь?», «Как сделать так, чтобы всем было хорошо?»

Доброжелательное, уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражалось в речевых формулах «Какая замечательная идея», «Спасибо за твоё мнение», «Какой ты молодец», «Ты можешь сам принять решение».

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

При ознакомлении детей с профессией иллюзиониста педагог спросила детей, знакомы ли они с фокусами и могут ли их показать. Ребенок вызвался и без стеснения это сделал и рассказал, что этому фокусу его научили родители.

Людмила Александровна использует речевые фразы «Я уверена, что у вас все получится», «Замечательная идея!»

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Во время выбора профессий для выступления на арене цирка, каждый выбирал себе желаемую роль, но не всегда партнер оказывался другом и товарищем. При этом воспитанники смогли договориться и найти компромиссное решение.

Предложив ребятам объединиться в подгруппы и выбрать вид деятельности (роль «дрессировщика» и др.) предоставляет возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творческой деятельности, помогая найти общий язык, договориться, обсудить, принять общее для всех решение.

Заведующий МБДОУ
ДС № 27 «Василек» г. Туапсе



Н.А. Юдина