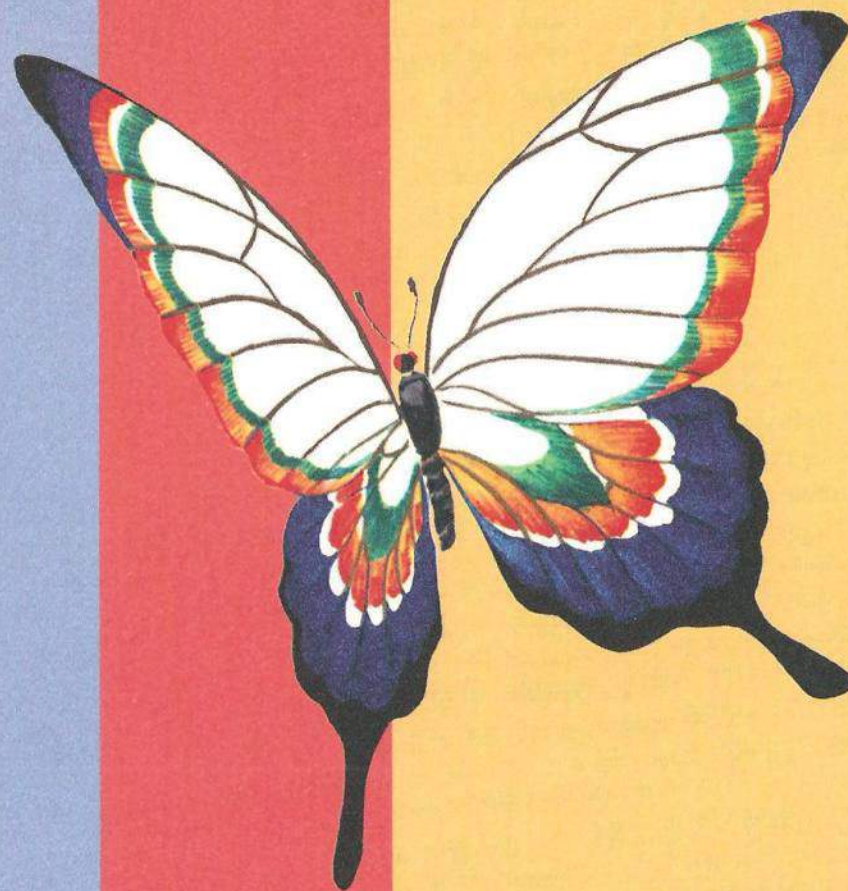


КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

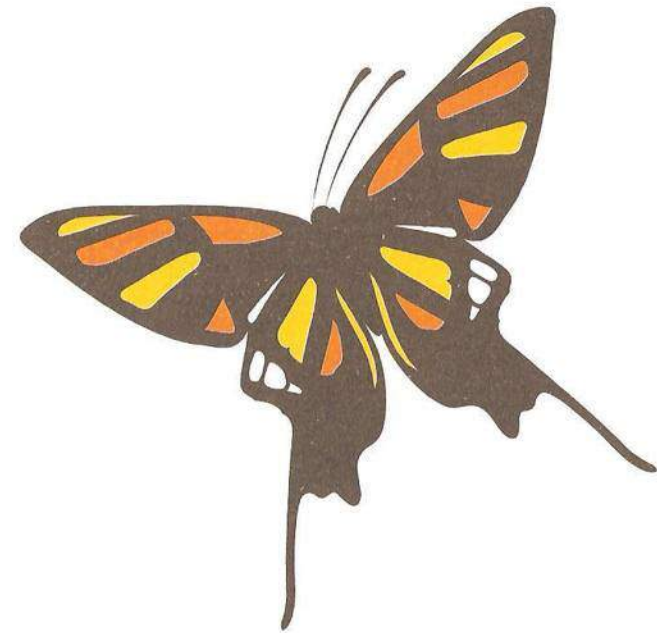
О.Б. ИНШАКОВА



**АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА**

О.Б. ИНШАКОВА

АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА



2-е издание, исправленное и дополненное

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС
2008

УДК 376.36
ББК 74.3
И57

Иншакова О.Б.

И57 Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-00179-6.

В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Пособие адресовано логопедам специальных и массовых школ, логопедам и воспитателям речевых детских садов, студентам дефектологических факультетов для практического пользования.

**УДК 376.36
ББК 74.3**

ISBN 978-5-691-00179-6

© Иншакова О.Б., 1998
© Иншакова О.Б., с изменениями, 2008
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1998
© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1998

Введение

«Альбом для логопеда» представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6—9 лет). Он состоит из 6-ти частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

I. Обследование произношения

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х, х'**). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **р, л, ш** и т. д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названные звуки отсутствовали бы.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствовали:

- 1) звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук;
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

II. Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, являлся принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Логопед при обследовании предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание, которое находится на обороте каждого рисунка. Результаты выполнения фиксируются в протоколе обследования или речевой карте ребенка.

Обследование фонематического восприятия

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук **р** в слове *рак*?»

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук **л**.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук **в**?» (*Ворона сидит на суку*).

Задание 4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки. Инструкция: Покажи где *лук*, а где *люк*. Покажи, где *кот*, а где *год*, где *сова*, а где *софа*. Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Обследование фонематического анализа

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спировой, которая рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков.

Задания 5—7. Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук **у**, в слове

утка, звук **а** в слове *мак*, звук **о** в слове *ведро*: в начале, середине или конце слова?

Аналогично обследуется способность определить место согласного звука в слове, но только начиная с позиции, когда он находится в конце слова (**задания с 8 по 9**).

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков. Ребенка просят определить наличие звука в более сложной позиции, когда звук стоит рядом с другим согласным¹.

Задание 11. Определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове *сом* (*стол*)? Учащимся более старшего возраста можно предложить для анализа более сложные слова, например: *лимон* или *крокодил*.

Задание 12. Определить из скольких звуков состоит слово. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать, сколько в этом слове звуков.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. И н с т р у к ц и я: Назови две картинки и скажи, какие звуки в этих словах одни и те же.

Задание 14. Определить место звука в слове. Ребенок должен назвать одно из слов и ответить на вопрос: Который по счету звук **л** в слове *шапка*?

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например: После какого и перед каким звуком находится звук **о** в слове *дом*?

Обследование фонематического синтеза

При обследовании фонематического синтеза определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядка. Ребенку дается задание назвать целое слово.

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности. И н с т р у к ц и я: Составь слова из 3 (4) звуков, которые я тебе назову. Звуки можно менять местами.

¹Задания с 11 по 15 предлагаются для выполнения только детям-школьникам.

Обследование фонематических представлений

Это обследование дает возможность логопеду выявить способность детей оперировать результатами фонематического анализа.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук. Логопед дает ребенку задание: Подбери название ягоды, начинающееся на звук **м** (*малина*).

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук. Ребенка просят назвать любое слово, которое начинается на заданный логопедом твердый или мягкий звук.

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове: Подбери слово, в котором звук **к** будет стоять на 4 месте (*булка*).

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово *стол*. Ребенок должен подобрать свое слово, которое тоже будет начинаться на звук **с**. Например: *самолет*.

III. Обследование слоговой структуры слова

В основу обследования слоговой структуры слов положена методика А.К. Марковой, которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

В **заданиях с 1 по 16** учащимся предлагается самостоятельно называть все картинки, расположенные по группам. Логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения. В результате выявляются индивидуальные возможности каждого ребенка. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные по слоговой структуре слова в различных словосочетаниях и предложениях. Определив уровень сложности слоговой структуры слов для произношения каждого ребенка, логопед может правильно подбирать речевой материал для проведения коррекционных занятий.

IV. Обследование словаря

В IV части представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка

каждого обследованного ребенка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предлагаемой С.Г. Шевченко.

Имена существительные

Задание 1, 2. Назвать части лица и части туловища.

Задание 3—30.¹ Назвать поочередно все однородные предметы каждой группы и подобрать к ним обобщающее слово.

Задание 31. Назвать малознакомые предметы.

Задание 32. Назвать предмет, изображение которого отсутствует, по описанию логопеда. (Как называют помещение, где читают, или обменивают книги. *Библиотека*).

Задание 33. Назвать по картинкам близкие по значению слова, обозначающие предметы (*Вагон—поезд*).

Глаголы

Задание 34. Назвать характерное действие по предъявленному предмету.

Задание 35. Назвать близкие по значению слова-действия (*вяжет, шьет, вышивает*).

Задание 36. Назвать характерное для предмета действие по предъявленному предмету. Логопед спрашивает: Что делает молния? *Сверкает*; Что делают часы? *Ходят*.

Имена прилагательные

Задание 37. (2 листа). Подобрать к картинке слово с противоположным значением. Логопед сначала приводит пример выполнения задания: *белый — черный*. Затем ребенок выполняет самостоятельно задания логопеда, подбирает слова с противоположным значением.

Качественные прилагательные

Задание 38. Назвать, какой формы предмет.

Задание 39. Назвать, какого цвета предметы.

Задание 40. Назвать оттенки.

Задание 41. Назвать, какие на вкус нарисованные фрукты, овощи.

Задание 42. Логопед задает вопрос: Какой у белки хвост? (*Пушистый*).

¹ Задание 8 расположено на 2-х листах.

Задание 43. Определи, какой чай в этом чайнике (*Горячий*) и т. д.

Относительные прилагательные

Задание 44. Логопед просит ребенка сказать, из какого материала сделан предмет, изображенный на картинке. Шкаф какой? (*Деревянный*) и т. д.

Задание 45. Назвать прилагательное по его назначению. Как называется фонарь, который можно носить в кармане? (*Карманный*) и т. д.

Задание 46. Какой у Милы лист? (*Дубовый*); А какой лист у Нины (*Кленовый*).

Задание 47. Логопед задает вопрос: *Зима*. А как будет называться день, изображенный на картинке? (*Зимний*).

Задание 48. Назвать притяжательные прилагательные. Логопед показывает ребенку картинку с изображением хвоста и задает ему вопрос. Чей это хвост? (*Это хвост лисий или Это хвост заячий*).

Наречия

Задание 49. Назвать качественные наречия. Логопед просит ребенка посмотреть на черепаху и ответить: Как ползает черепаха? (*Медленно*). Как светит месяц ночью? (*Ярко*).

Задание 50. Назвать наречия времени. Логопед задает по картинке вопрос ребенку: Когда (в какое время суток) дети идут в детский сад? (*Утром*); Когда (в какое время суток) дети в детском саду ходят гулять? (*Днем*).

Имена числительные

Задание 51. Назвать количественные числительные. Логопед просит сосчитать ребенка количество изображенных предметов.

Задание 52. Назвать порядковые числительные по картинке «Репка». Логопед задает вопросы: Которым по счету стоит дед? Которой по счету стоит бабка? и т. д. (*Первым, второй*).

Местоимения

Задание 53. Назвать местоимения единственного и множественного числа. Логопед просит составить предложение о девочке. Ребенку дается инструкция о том, что слово *девочка* нужно заменить другим словом (*она*). Аналогично предлагается выполнить задание со словом *дети*.

V. Обследование грамматического строя речи

Этот раздел содержит материал по обследованию грамматического строя речи и включает изучение словоизменения и словообразования. Здесь используются традиционные в логопедии приемы обследования.

Понимание обращенной речи

Задание 1. Логопед предлагает ребенку выполнить действия, состоящие сначала из одной, а потом из двух инструкций.

Задание 2. Понимание предлогов. Логопед задает вопросы ребенку: Покажи, где: кот идет по крыше?, кот вылезает из трубы? и т. д. Ребенок показывает соответствующую картинку.

Задание 3. Понимание предложений с причинноследственной связью. Логопед просит прослушать предложение: *Петя ударил Васю.* Далее ребенку предлагается ответить на вопрос: Кому было больно?

Задание 4. Понимание изменения числа существительного в предложении. Логопед просит ребенка показать сначала картинку, на которой самолеты летят, а потом картинку, на которой самолет летит и т. д.

Словоизменение

Задание 5. Изменить существительные по падежам. Ребенку предлагаются картинки. Он должен ответить на вопросы. (Задание на 6 листах).

Задание 6. Изменить прилагательные по родам. Логопед задает вопрос: Какого цвета бабочка, утенок, яблоко? Ребенок должен ответить (*желтого*) и т. д.

Задание 7. Подобрать глагол к существительному.

Задание 8. Изменить существительные женского, среднего, мужского рода по числам. Логопед просит ребенка назвать картинки в единственном и множественном числе. (3 листа).

Задание 9. Изменение существительных с непродуктивными основами по числам (котенок — котята, ухо — уши).

Задание 10. Множественное число существительных в родительном падеже. Логопед предлагает ребенку картинку «парты». Закрывает его рукой и спрашивает: «Чего не стало?». Ребенок отвечает: «парт».

Задание 11. Согласование существительных с числительными. Логопед показывает сначала одну из цифр, а потом любой из избранных рядом предметов. Ребенок называет: «Одна тетрадь, семь яблок».

Задание 12. Изменение глаголов по временам. Логопед просит ребенка рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Что делает девочка? что делала? что будет делать?

Словообразование

Задание 13. Образовать новые глаголы от глагольных основ с помощью приставок. Логопед демонстрирует ребенку выполнение задания на одном примере. Это требуется при выполнении всех проб данной серии.

Задание 14. Образовать глаголы с противоположным значением с помощью приставки.

Задание 15. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Задание 16. Образовать слова, обозначающие профессию, от существительного с помощью суффиксов.

Задание 17. Образовать прилагательные от существительных.

Задание 18. Образовать прилагательные, обозначающие неполноту действия. Например: *Белый — беловатый*. Ребенок выполняет задание по аналогии.

Задание 19. Образовать глаголы от прилагательных по аналогии. *Красный — краснеть*.

Задание 20. Подбор родственных слов.

VI. Самостоятельная речь

Задание 21. Составить предложения по картинкам.

Задание 22. Составить рассказ по картинке «Кот».

Задание 23. Составить рассказ по серии картинок «Ежик».

Логопед задает вопрос: Что сделали дети? И можно ли так поступать? Дать возможность ребенку придумать свою версию.

Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям. Ребенку предлагается прослушать начало рассказа: «Встретились на мостике два козленка. Белый козленок говорит...». Далее логопед зачитывает ребенку слова и выражения, которые он должен использовать для продолжения рассказа. Слова и выражения: «Пусти; не хотел уступать; стукнулись лбами; упали».

Задание 25. Составить пересказ текста «Белочка и зайчик». Логопед читает ребенку текст, после чего просит пересказать его.

Задание 26. Составить самостоятельно рассказ о каком-либо запомнившемся ребенку празднике, фильме или событии.

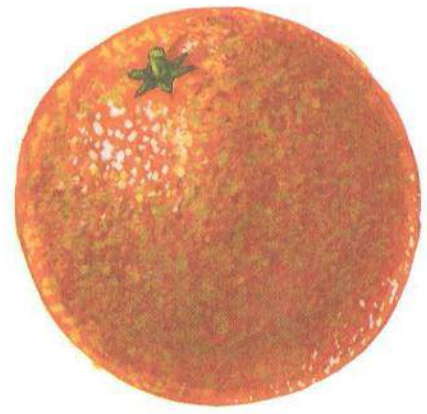
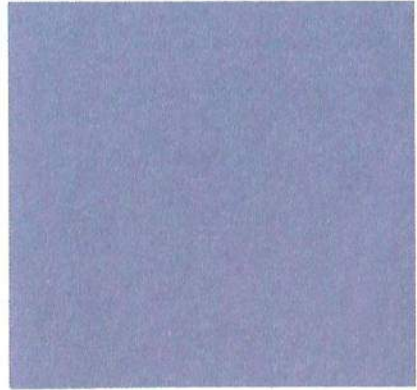
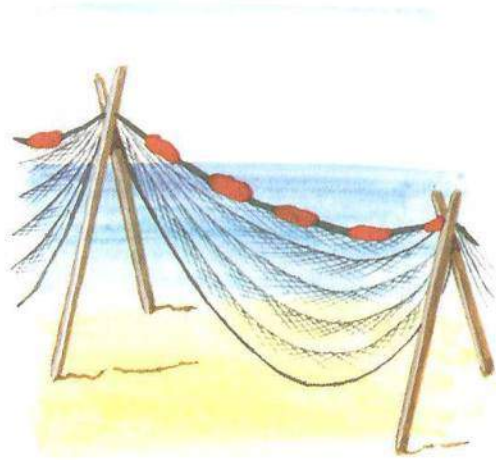


**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ПРОИЗНОШЕНИЯ**

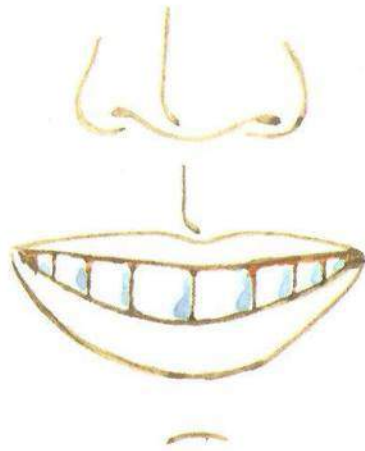
C



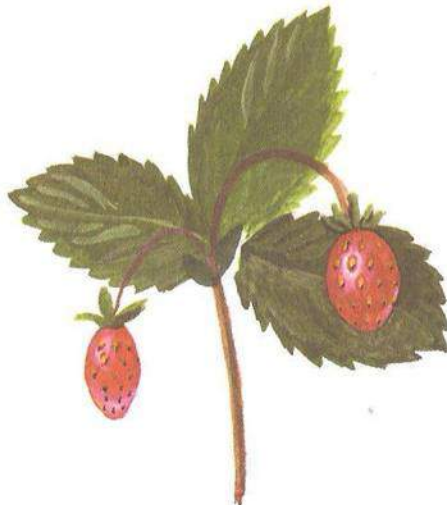
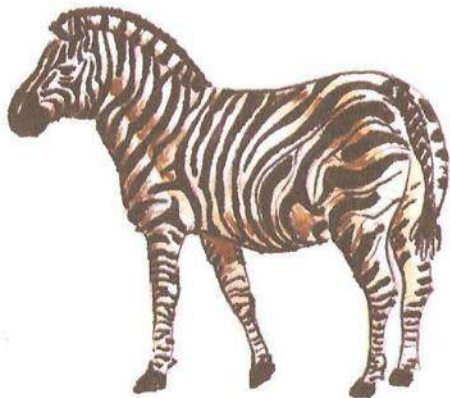
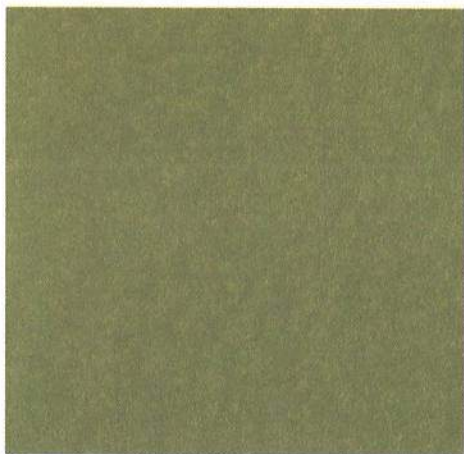
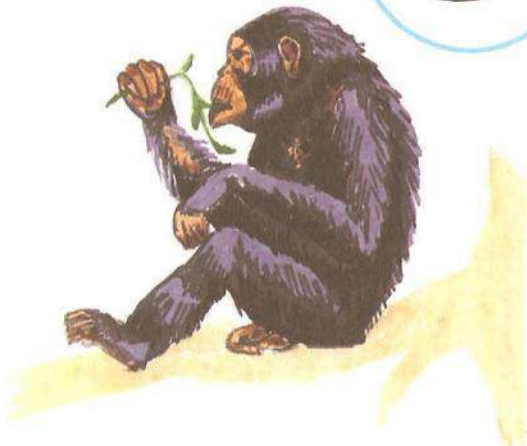
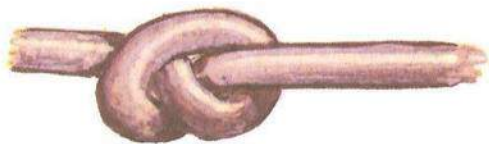
C'



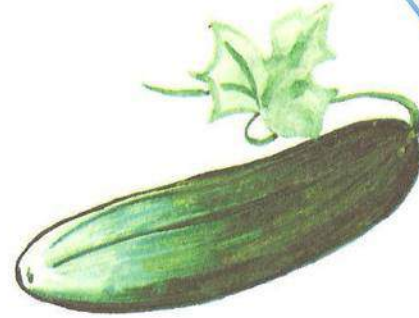
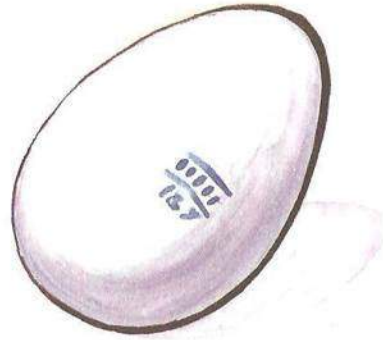
3



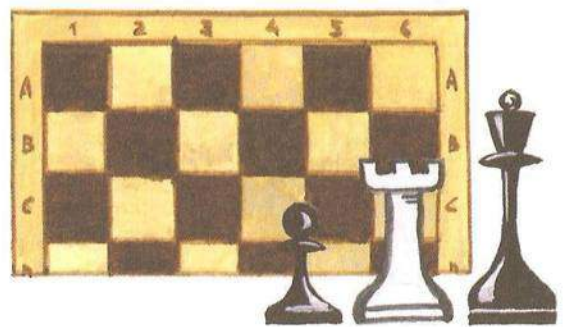
3'



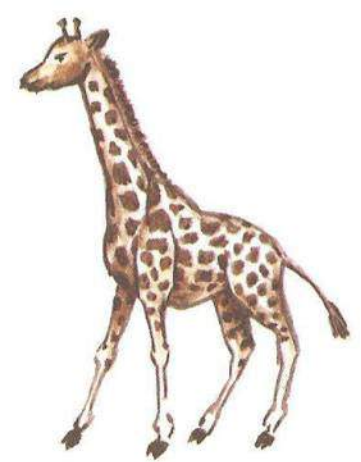
4



Ш



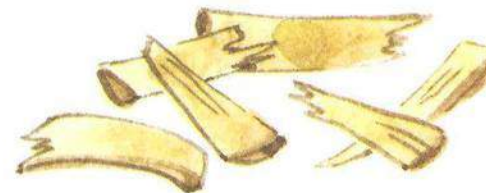
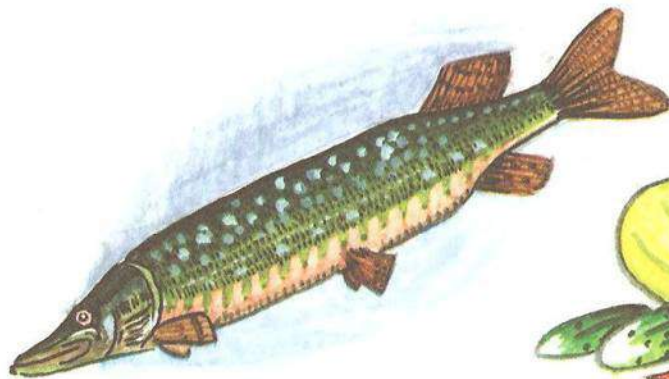
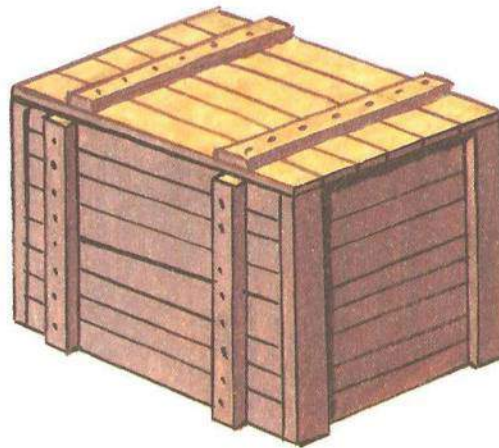
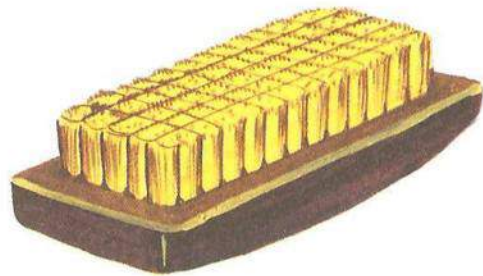
Ж



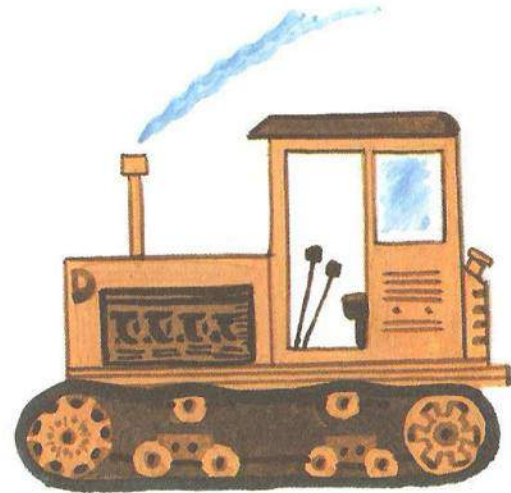
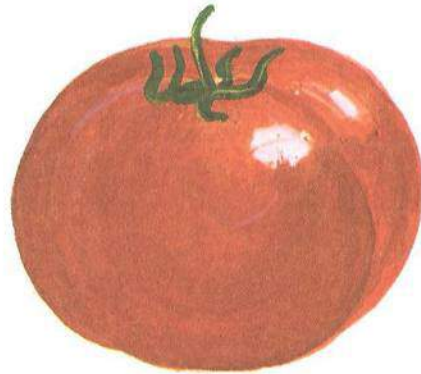
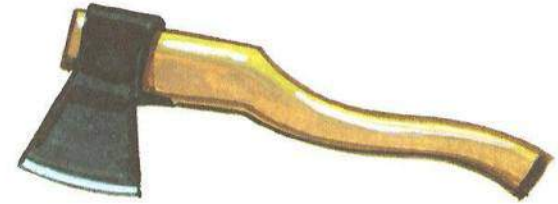
4

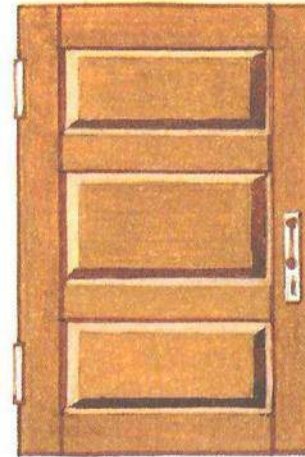
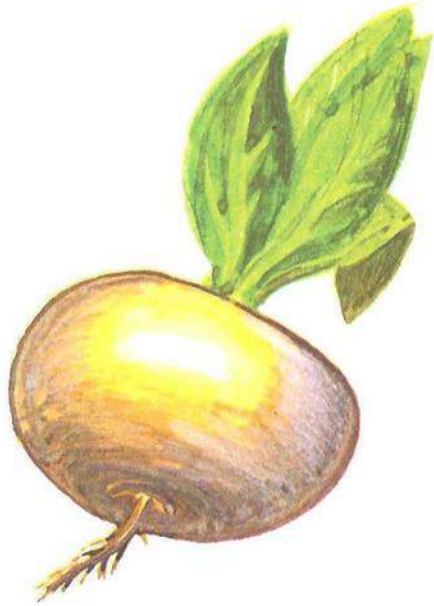


Щ

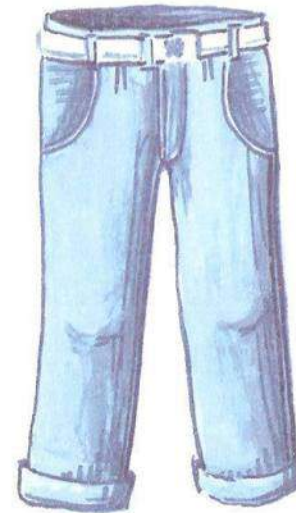
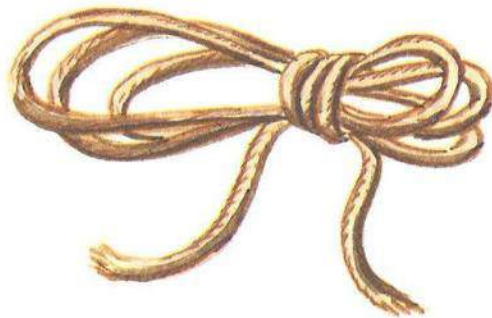


P





P'



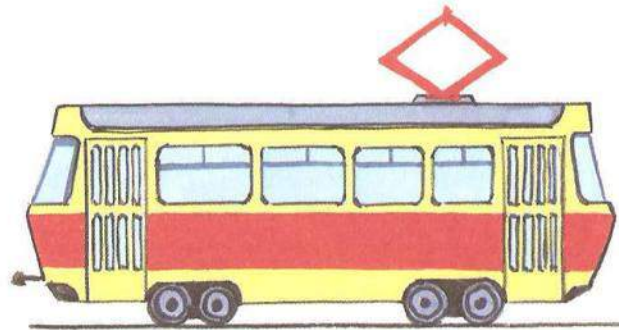
Л



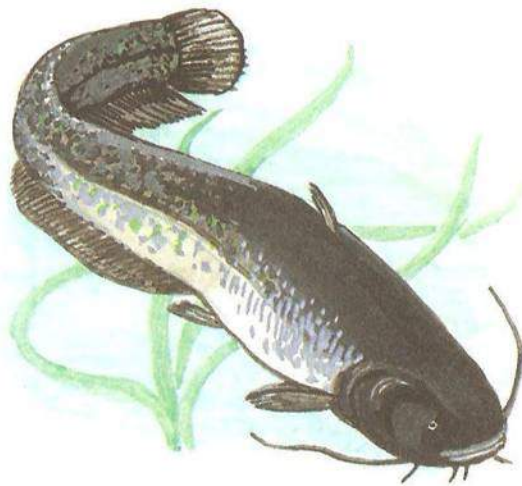
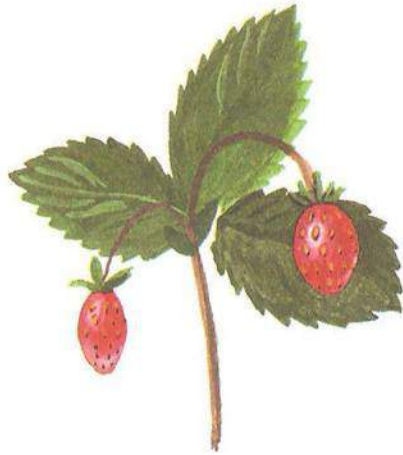
Л'



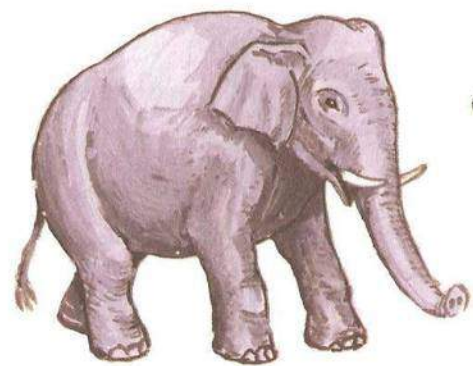
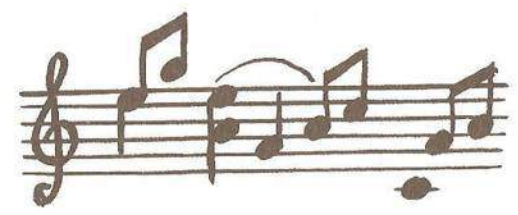
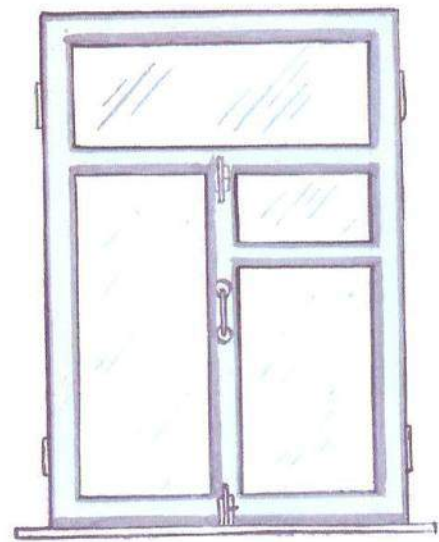
j



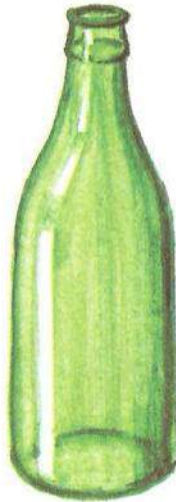
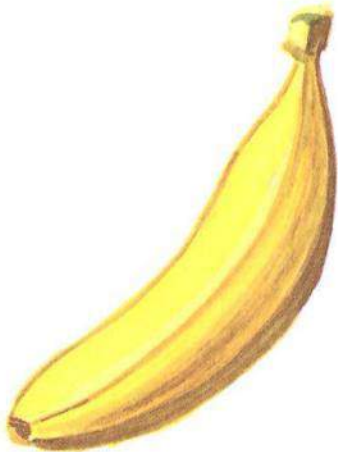
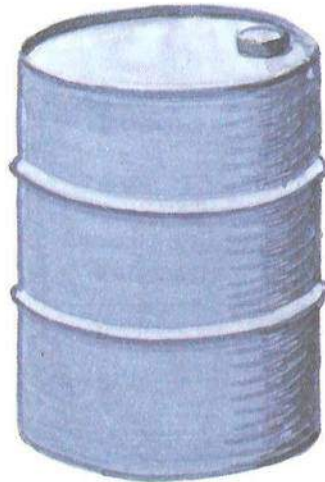
M

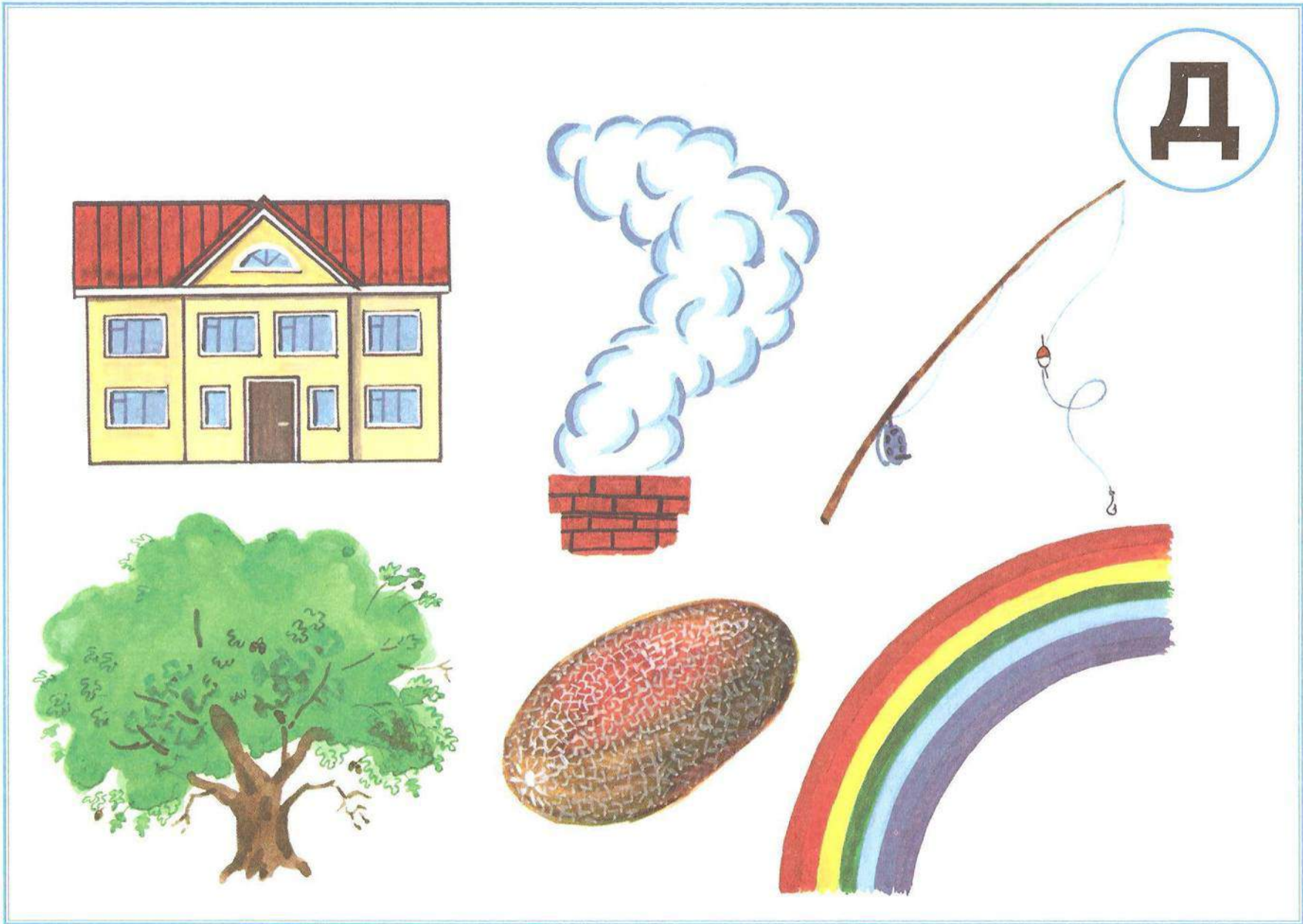


H

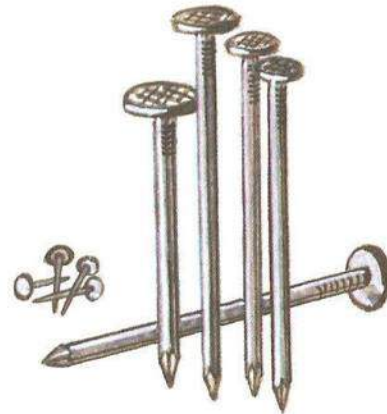
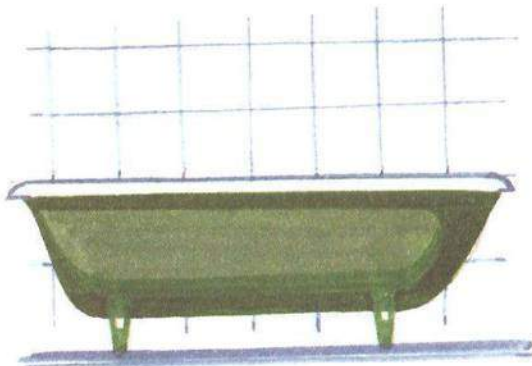


Б

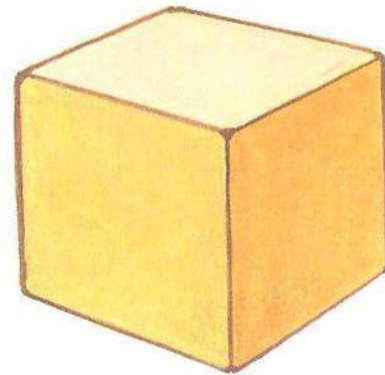
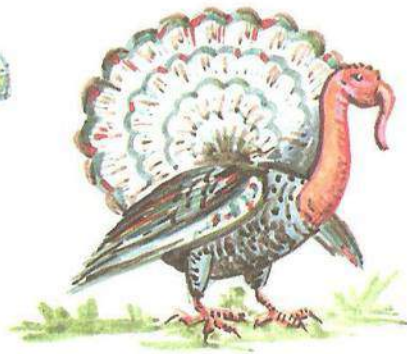
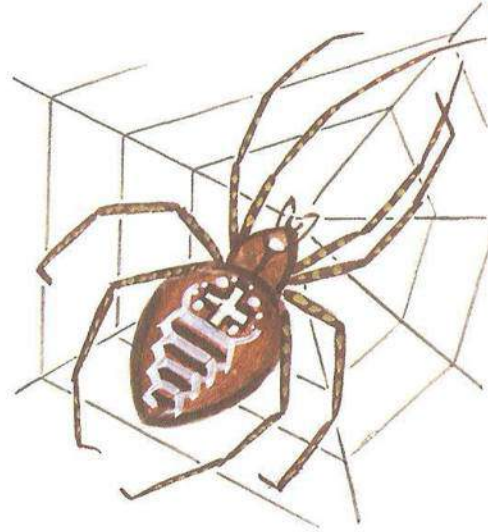
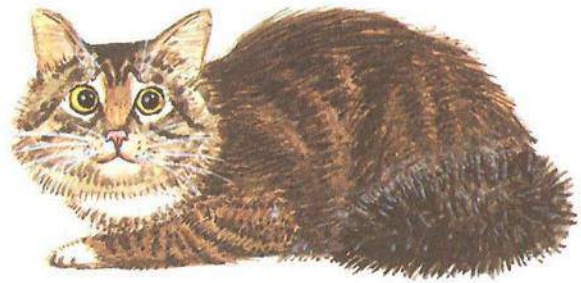




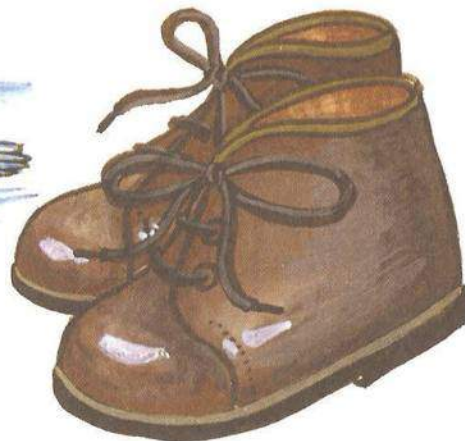
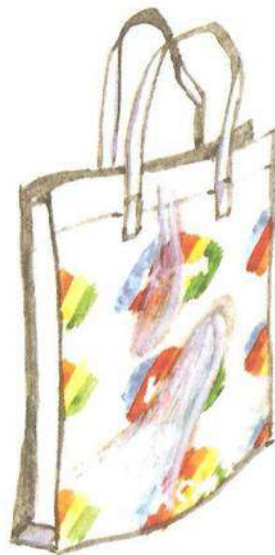
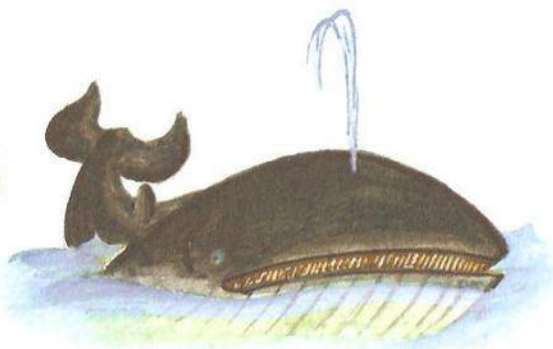
B



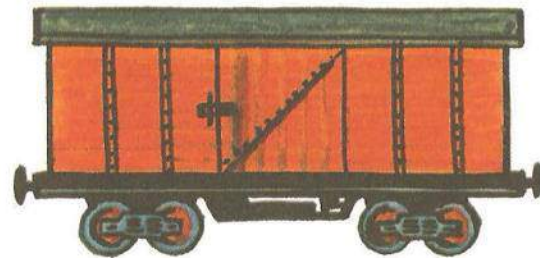
K



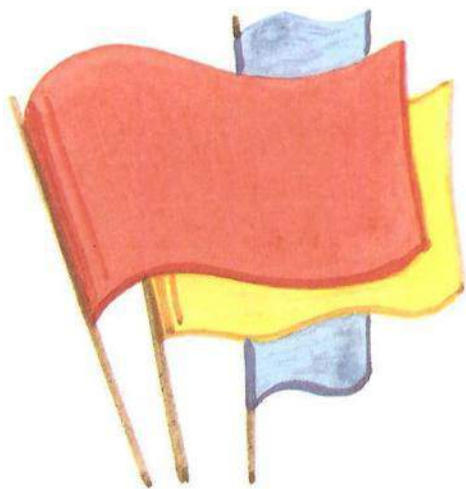
K'

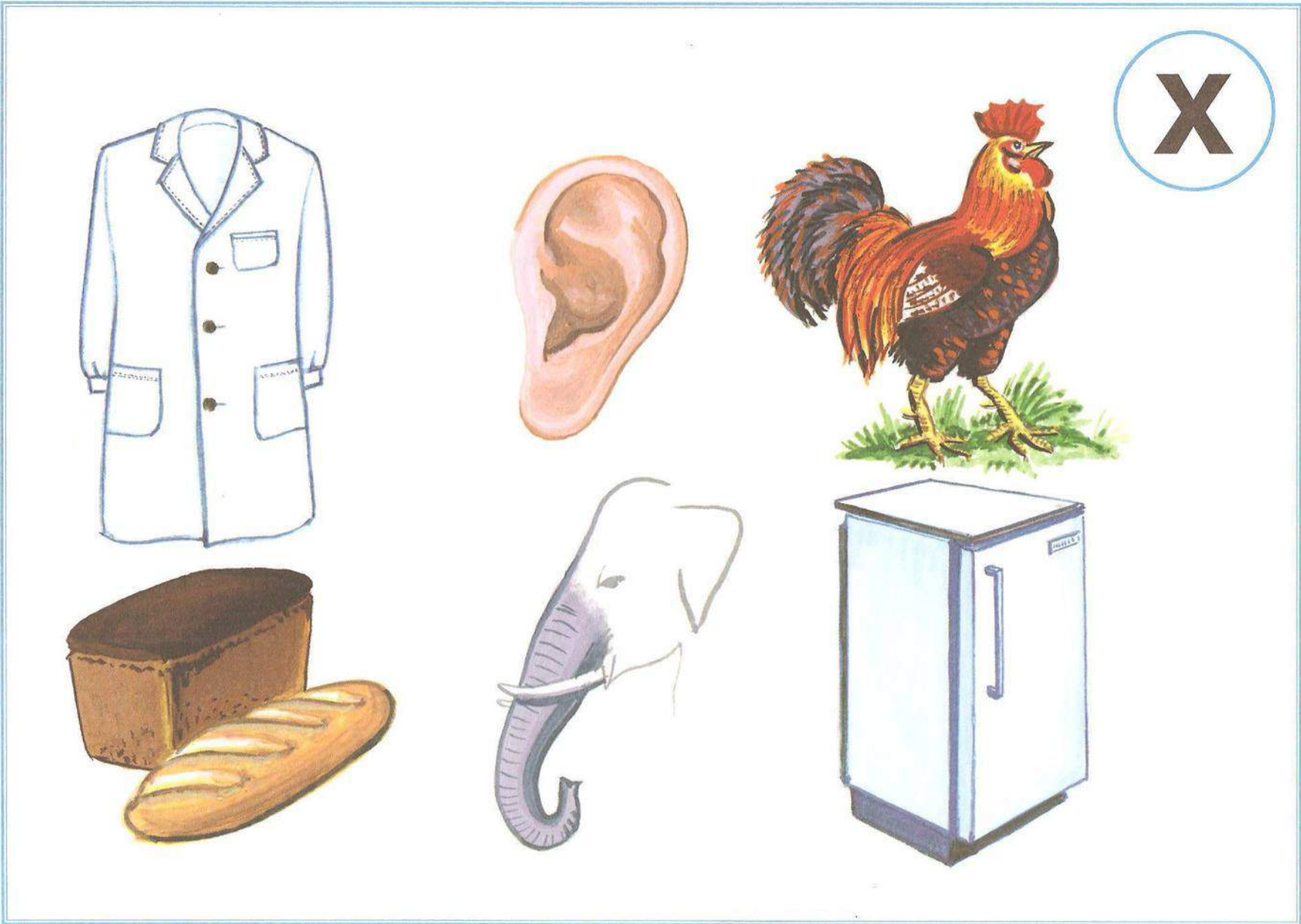


Г

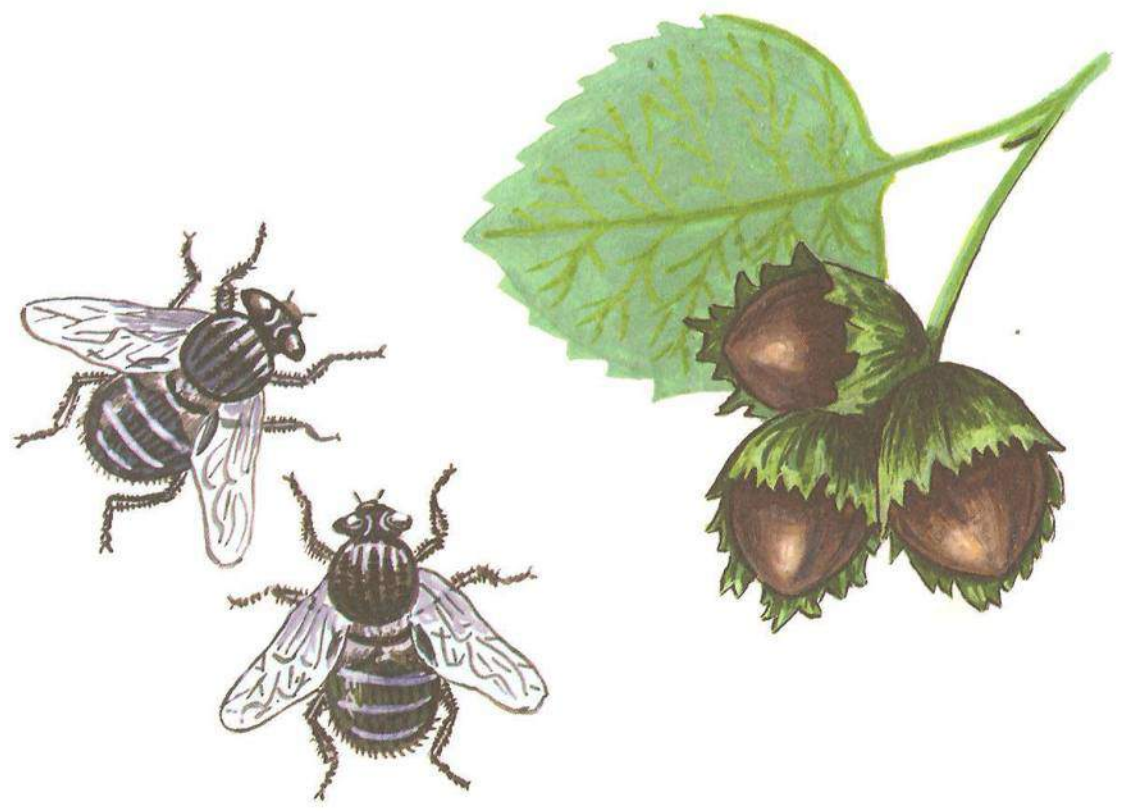


ר'



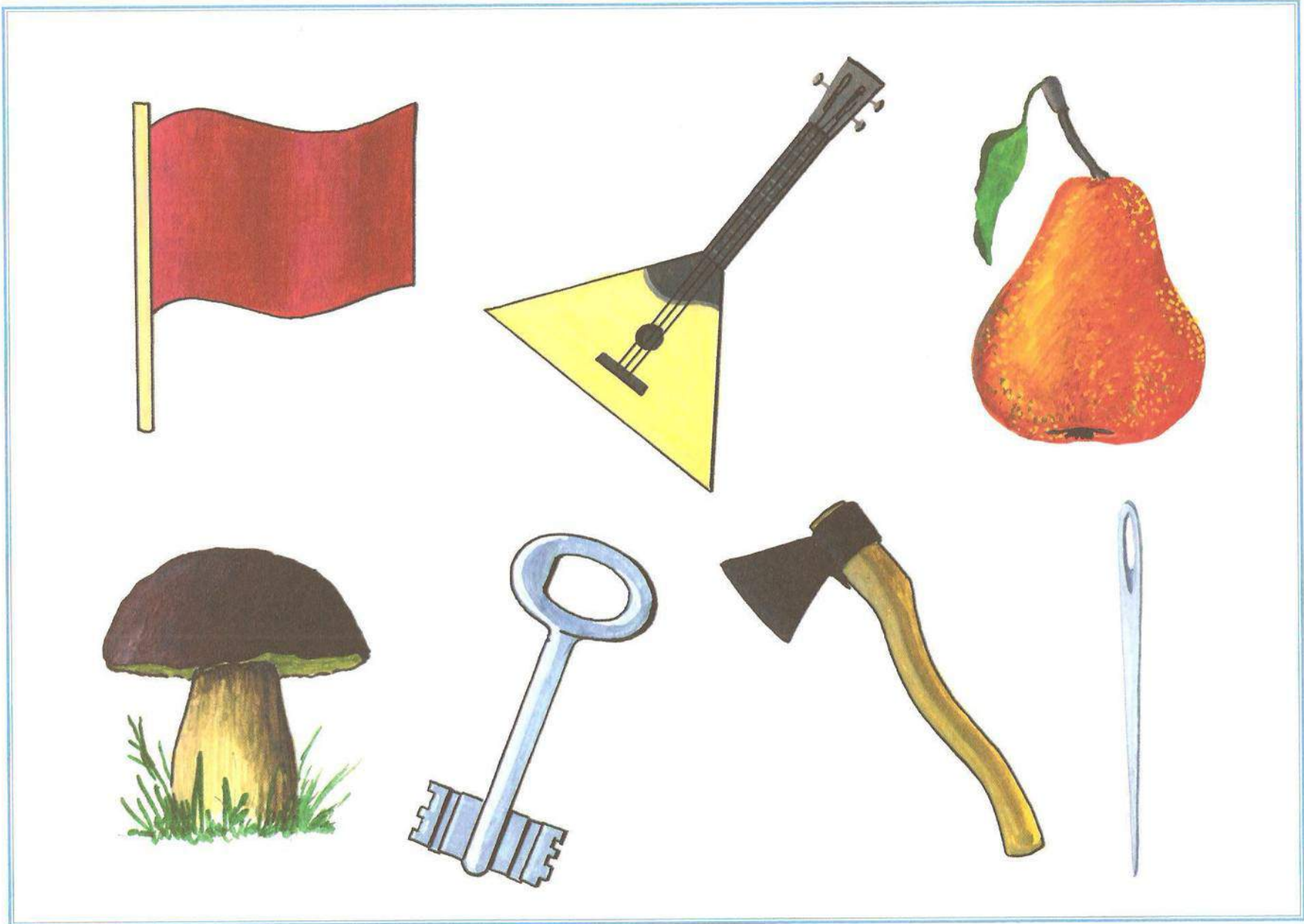


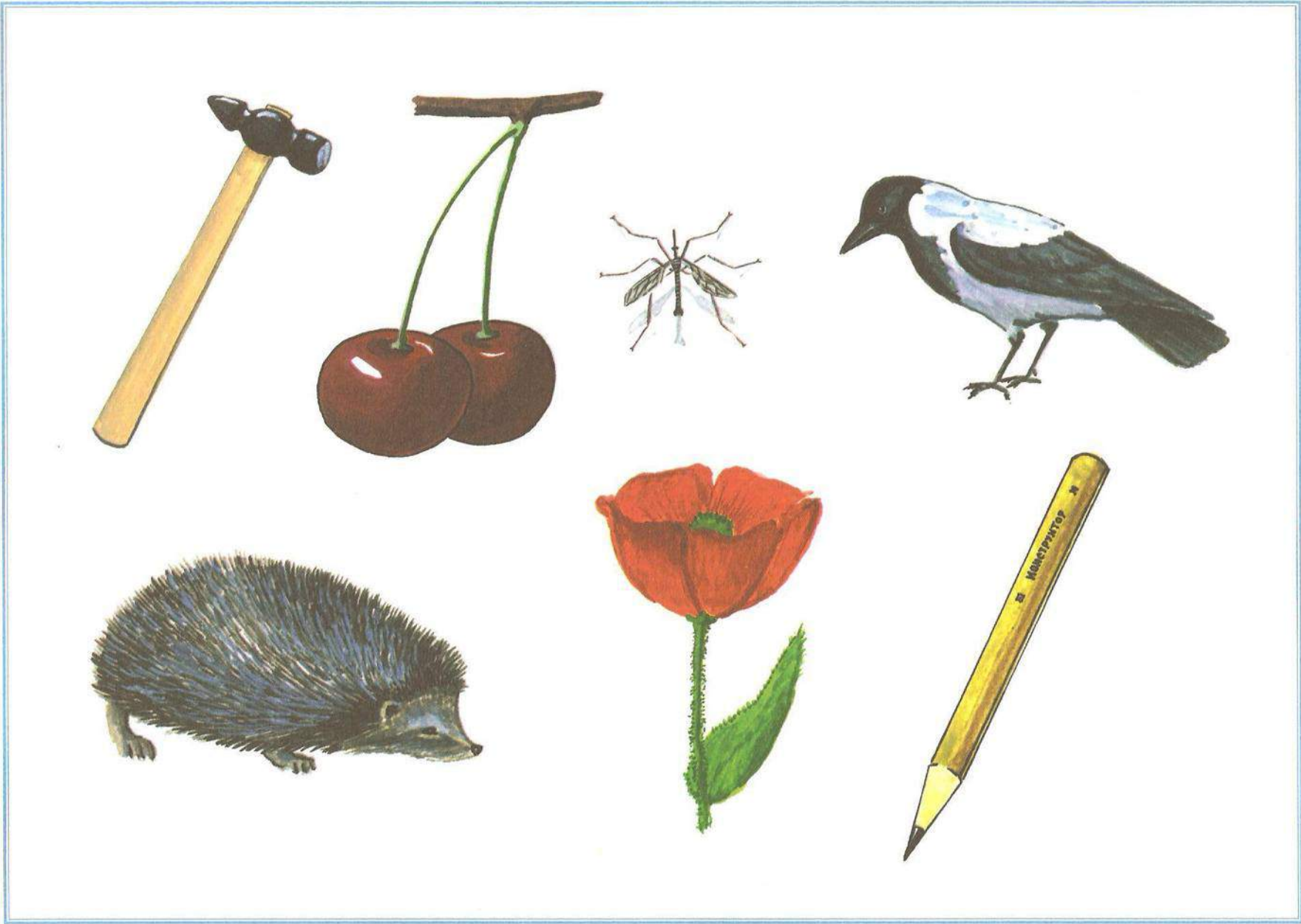
X'





**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**





Задание 3. Услышать слово с заданным звуком.

(в) На заборе сидит ворона.
У Вовы новые валенки.

(н) Наташа хорошо поет.
У Насти болит нога

(м) Маша ела кашу.
Мальчик пьет молоко.

(ж) Ира увидела жука.
В лесу живут медвежата.

(з) На полянке заяц.
У Зои розовый бант.

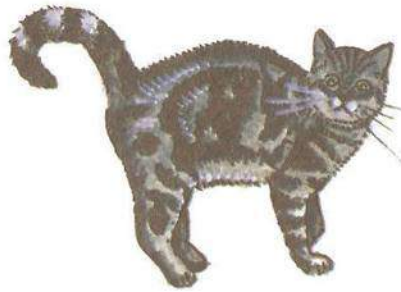
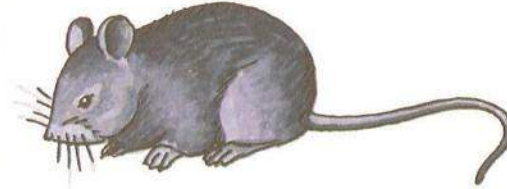
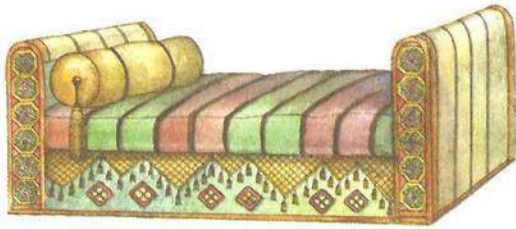
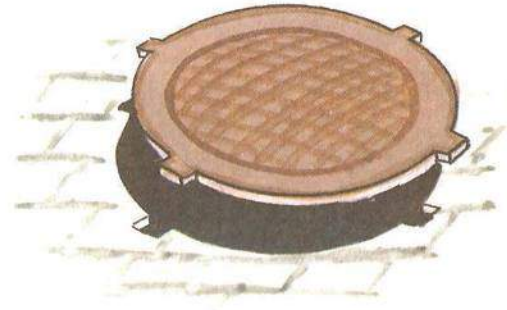
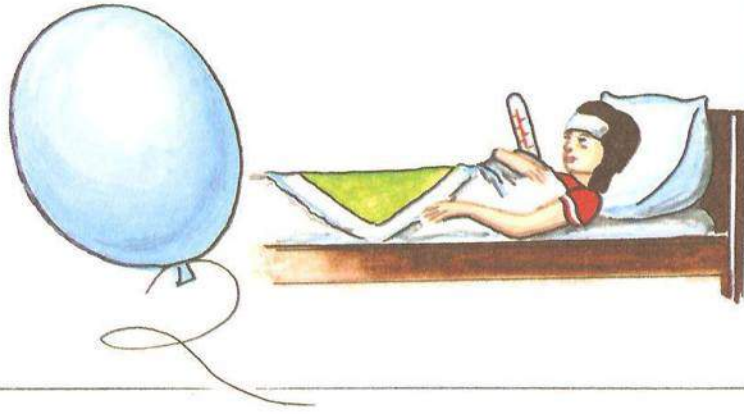
(п) Мама варит суп.
Паша нарисовал пальму.

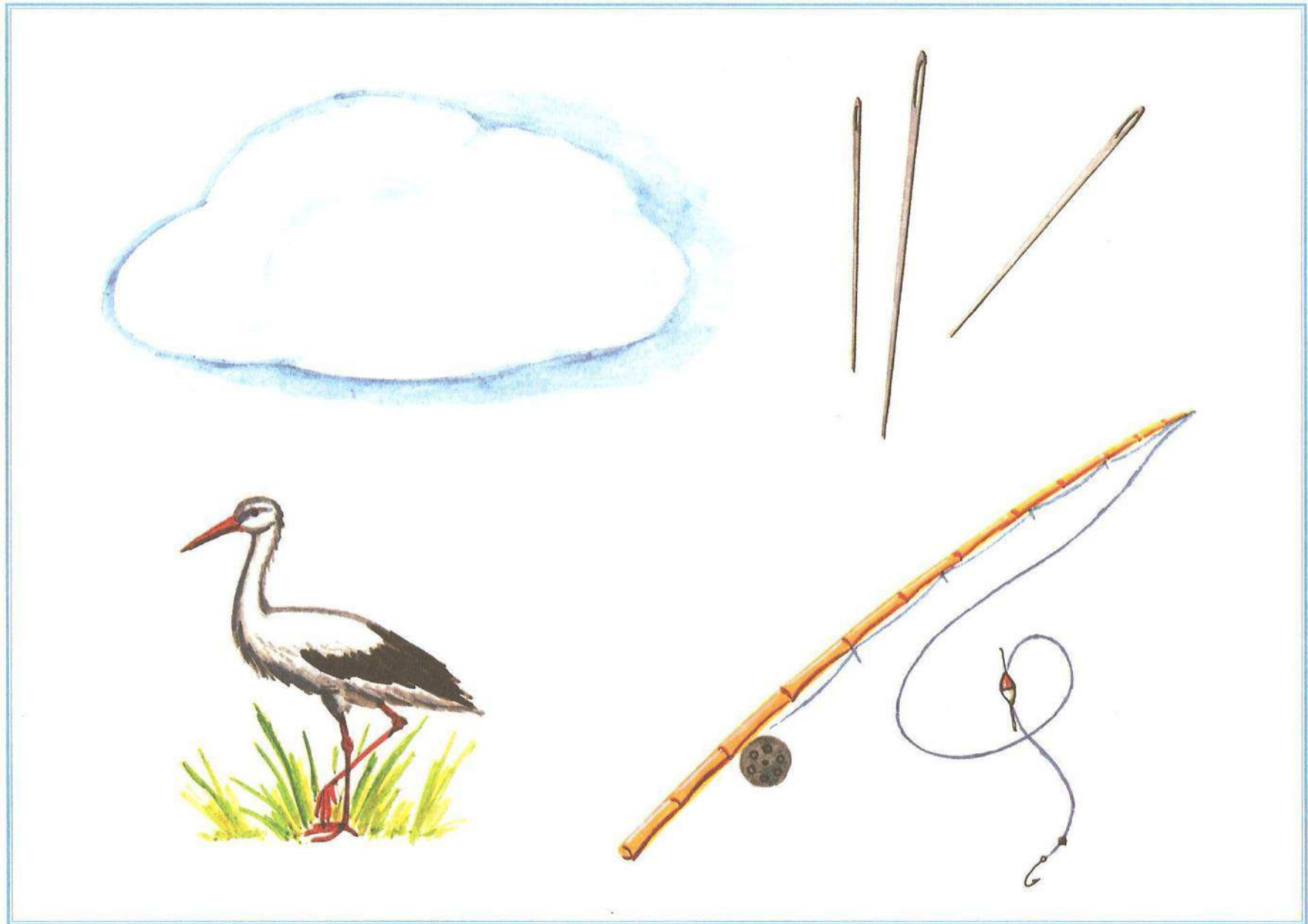
(к) У Нины сок.
На картине нарисован мак.

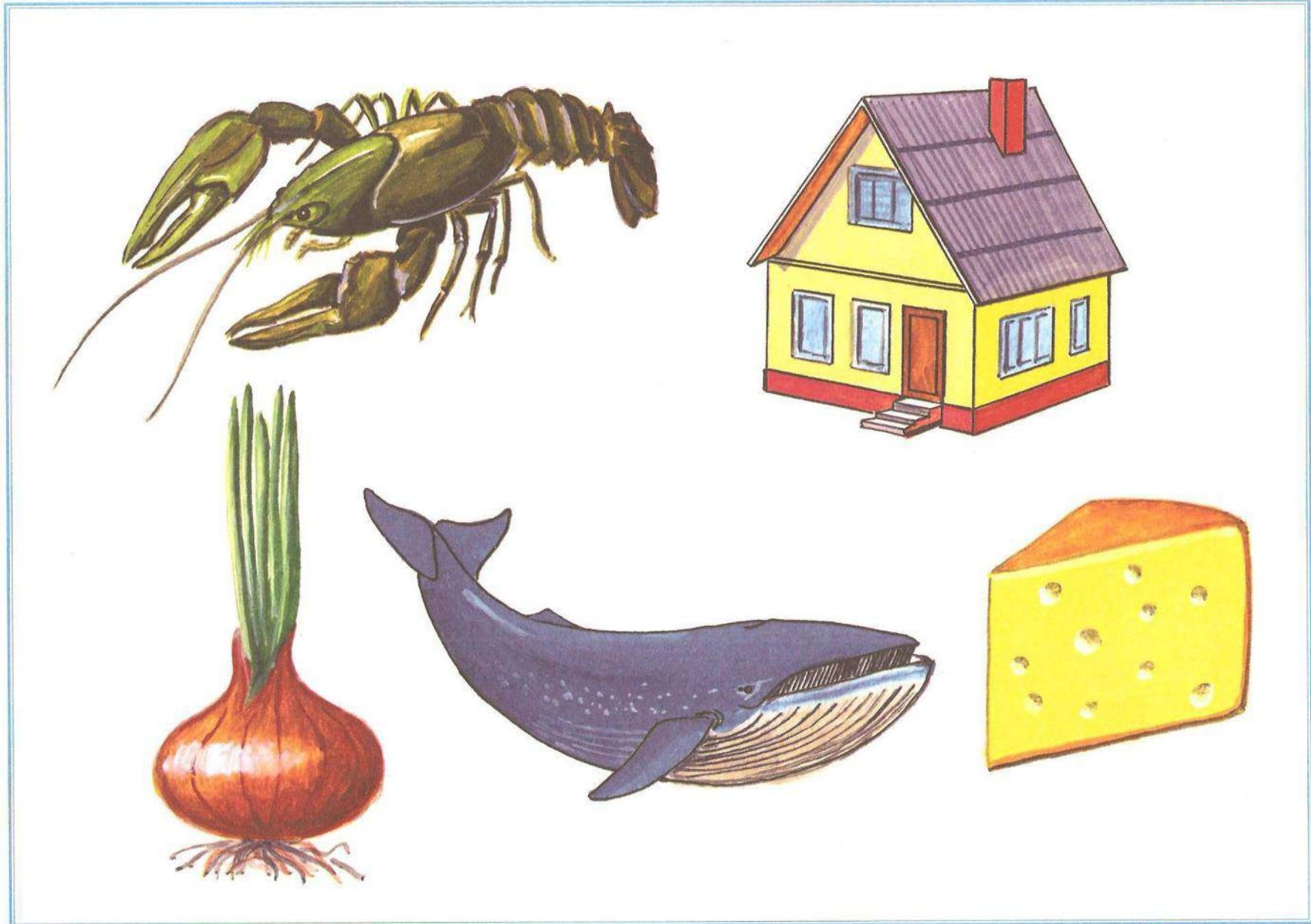
(ш) Маша купила ленту.
У Лены большой шар.

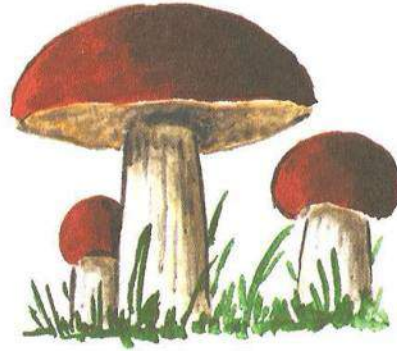
(с) Летит сова.
Соня ест булку.

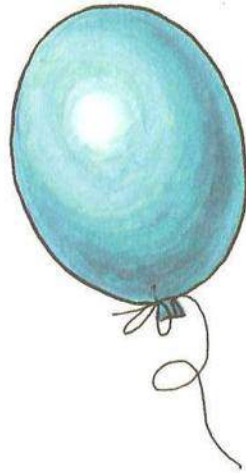
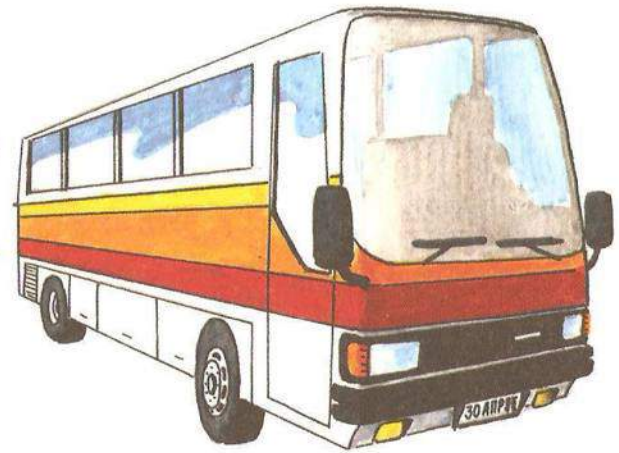
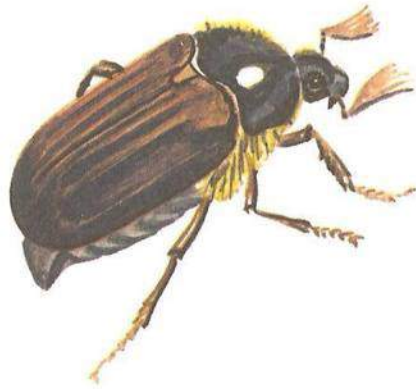
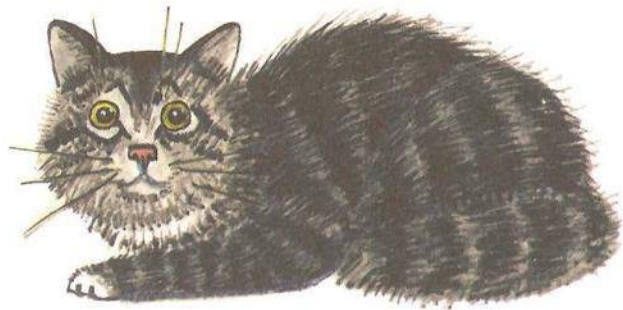


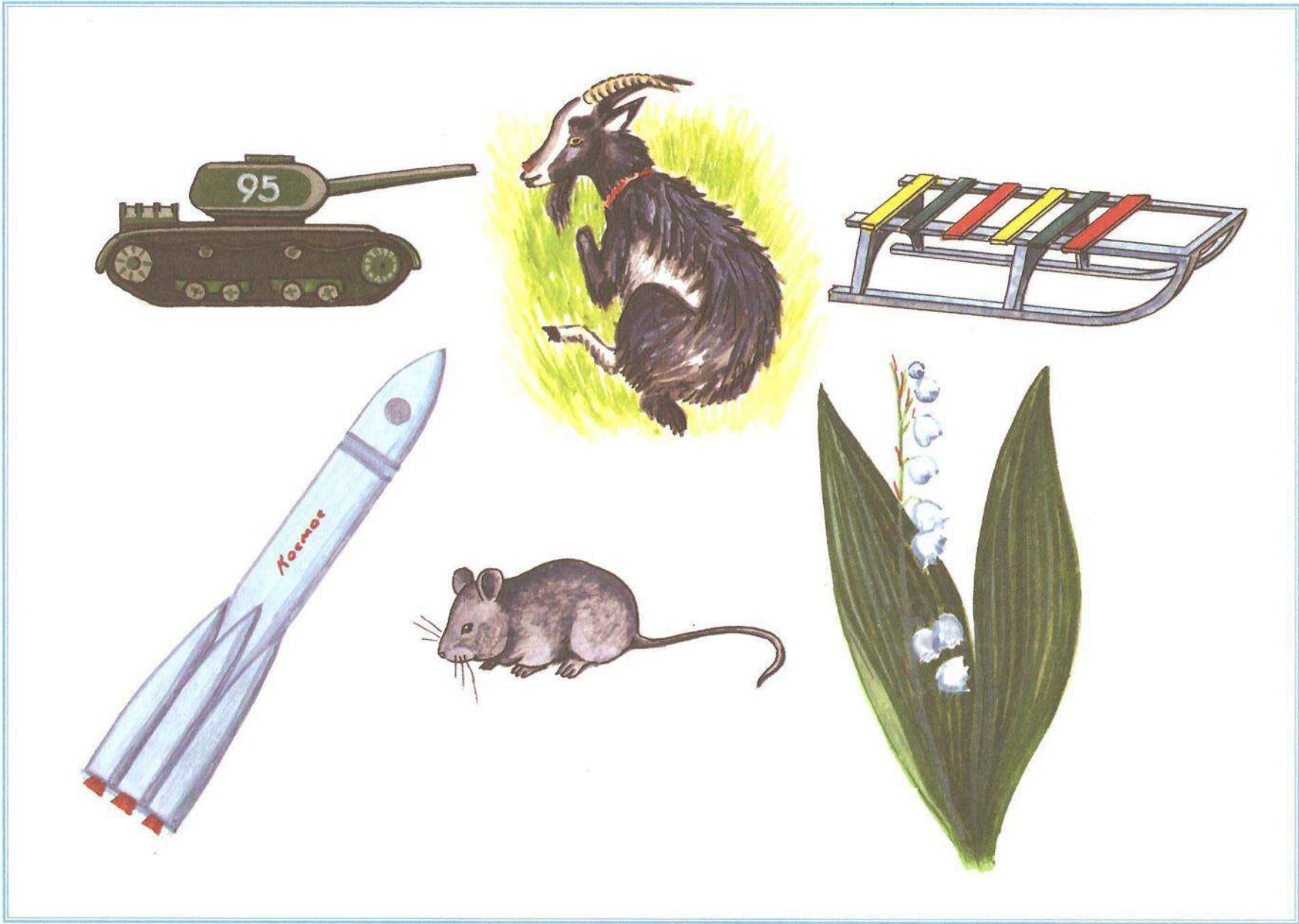


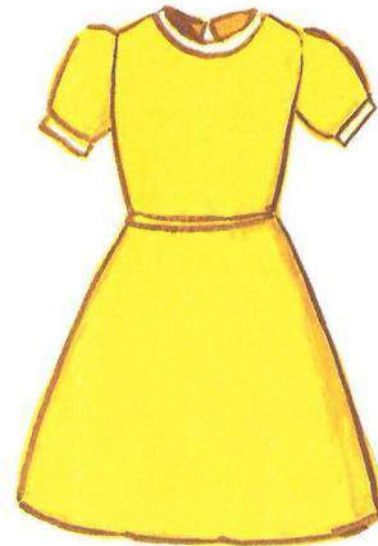
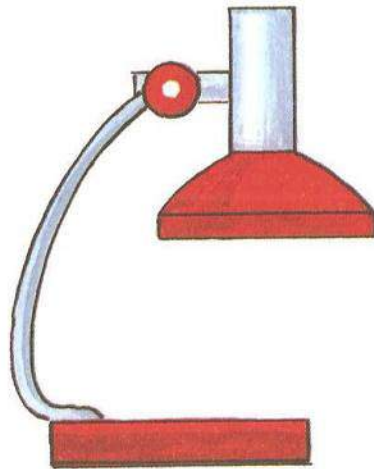
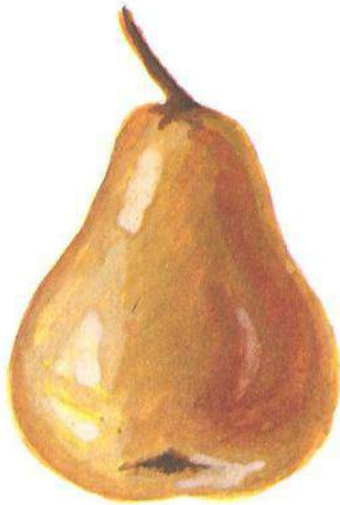
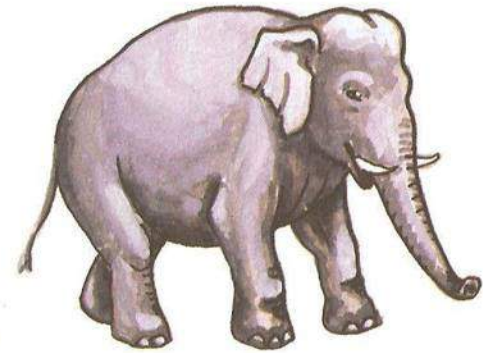


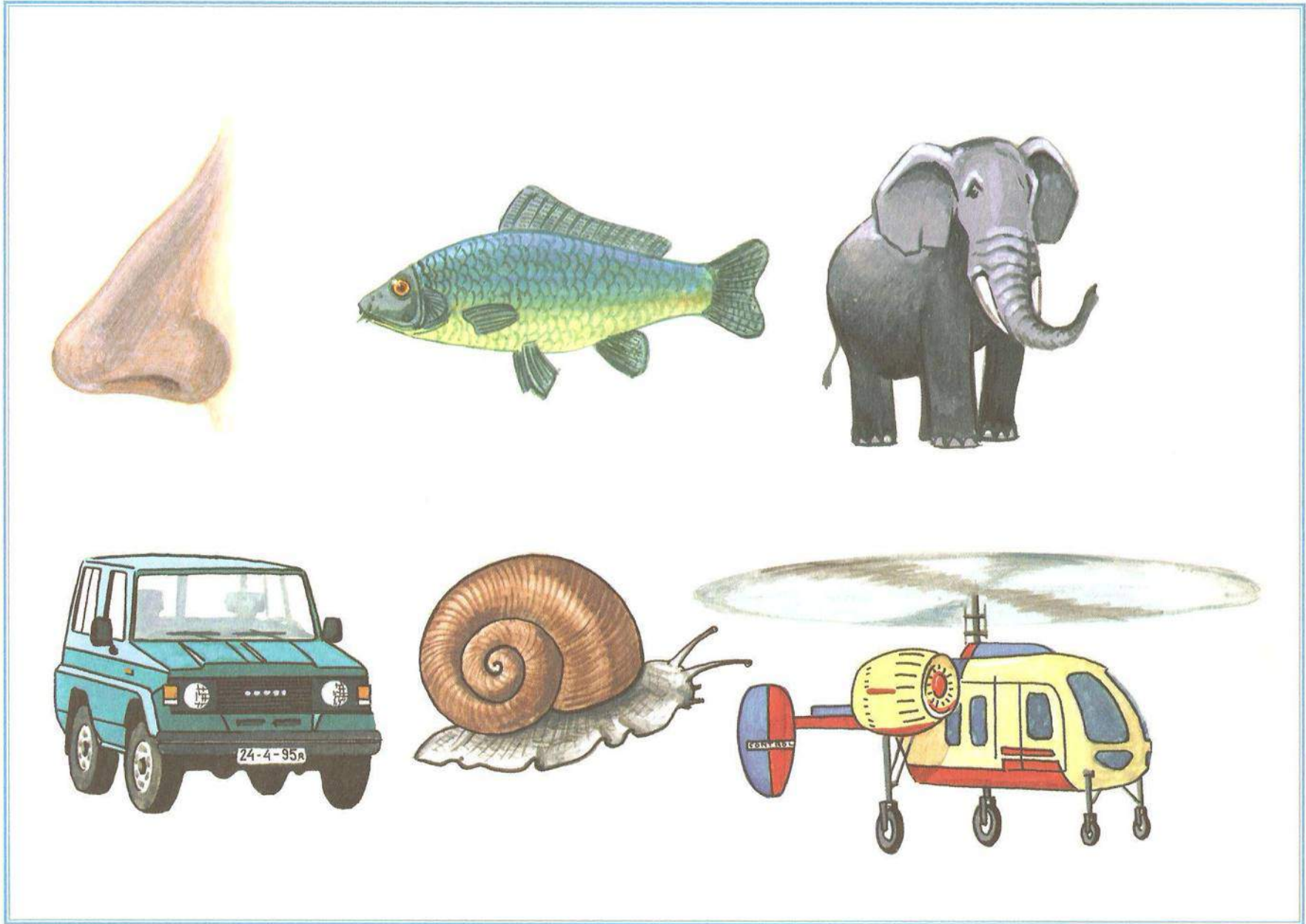


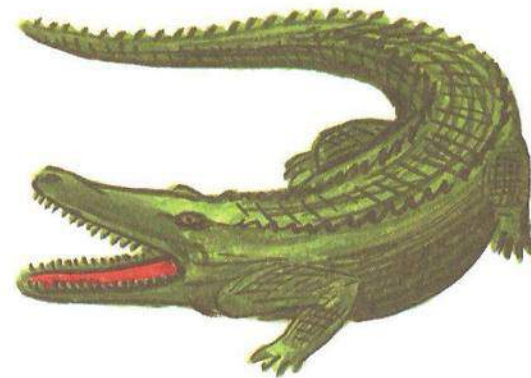
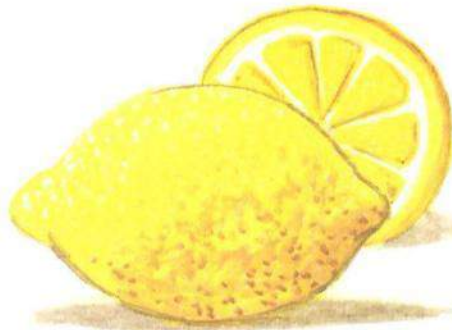
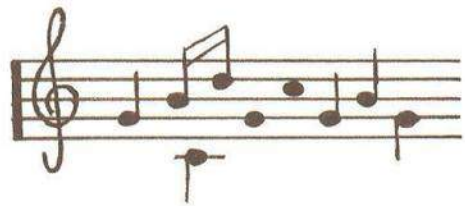
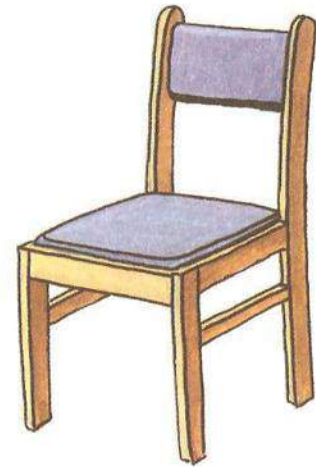
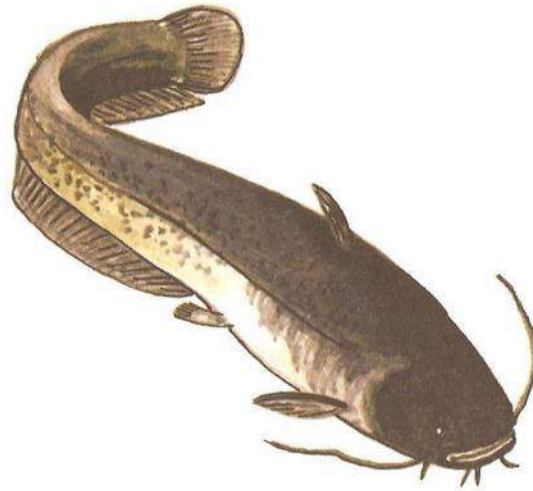
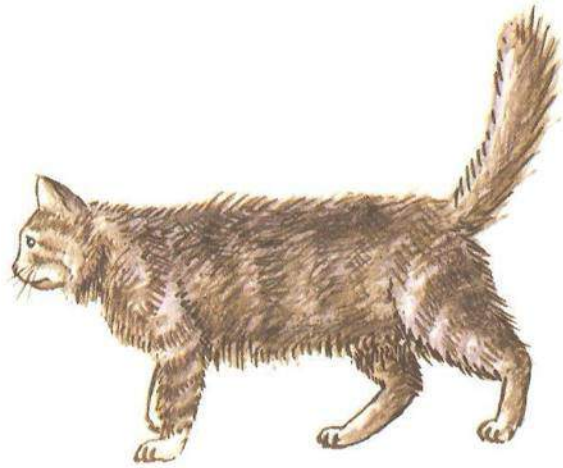




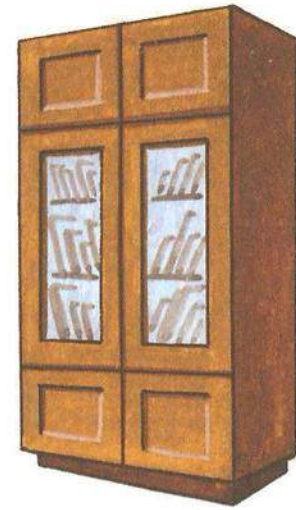
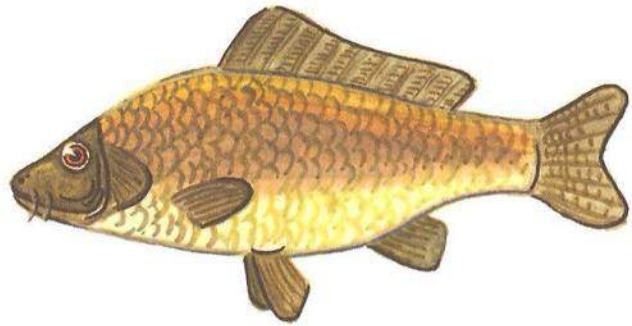














ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА**Задание 16.** Составить слова из заданного количества звуков

К,О,Т

М,А,К

Д,О,М

С,О,К

Р,У,К,А

Ш,У,Б,А

К,Р,А,Н

С,У,М,К,А

П,О,Л,К,А

Ш,А,П,К,А

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

А,Р,Ш

Д,М,Ы

А,Р,К

Л,А,Н,У

З,О,Р,А

И,Ш,А,Н

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук

Игрушка	<i>ш</i>	Фрукт	<i>б</i>
Одежда	<i>к</i>	Цветок	<i>г</i>
Ягода	<i>м</i>	Овощ	<i>п</i>
Дерево	<i>д</i>	Время года	<i>о</i>
Гриб	<i>с</i>	Мебель	<i>ш</i>

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук

В, [В'] П, [П'] К, [К'] Л, [Л'] З, [З'] Р, [Р']

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове
(начало, середина, конец)

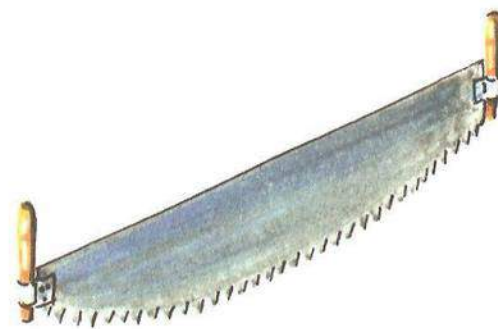
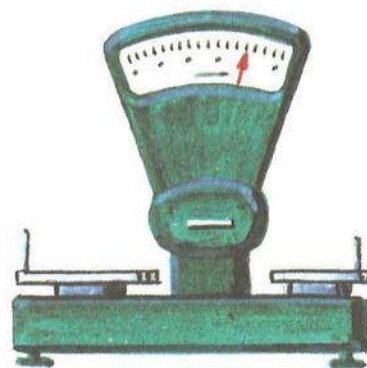
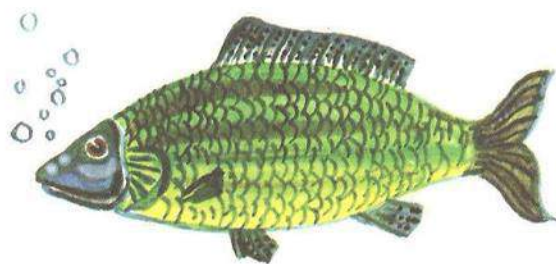
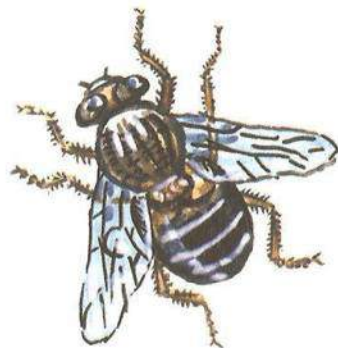
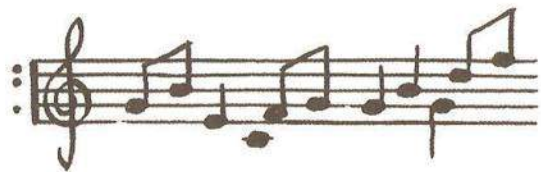
Т [Т'] М [М'] С [С'] Н [Н'] Ф [Ф'] Д [Д']

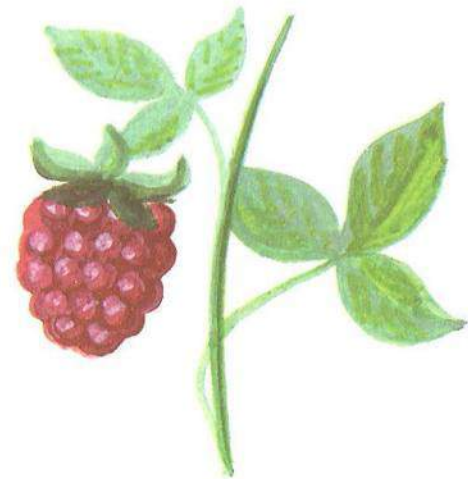
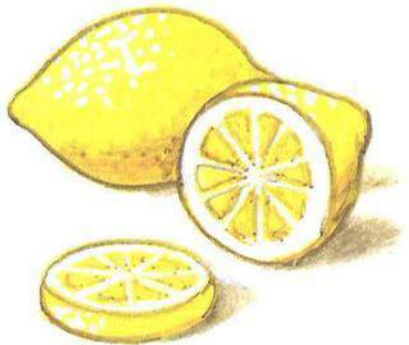
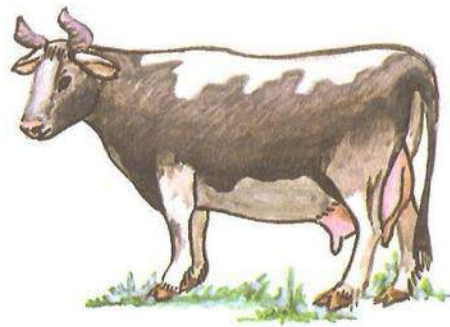
Задание 21. Подобрать слово, которое будет начинаться на тот же звук, что и названное логопедом

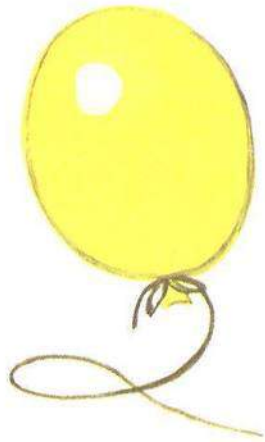
СТОЛ	—	СУМКА	ПОЛКА	—	...
ЗИМА	—	ЗЕБРА	БОЧКА	—	...
ШАПКА	—	...	ТУЧА	—	...
ЩЕПКА	—	...	ДОМ	—	...
ЧАЙКА	—	...	КАША	—	...
РУКА	—	...	ГОРКА	—	...
РЕПА	—	...	БАТА	—	...
ЛУЖА	—	...	ФОРМА	—	...



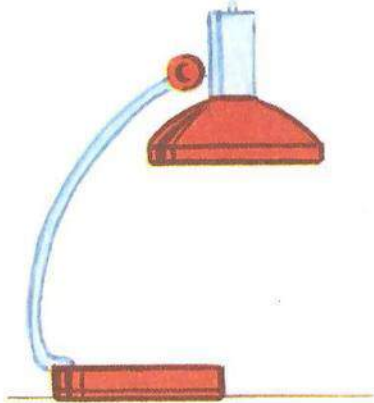
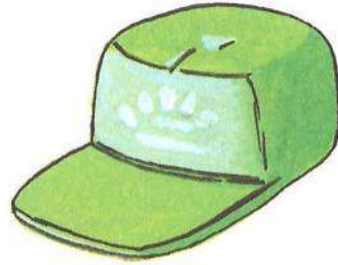
**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**



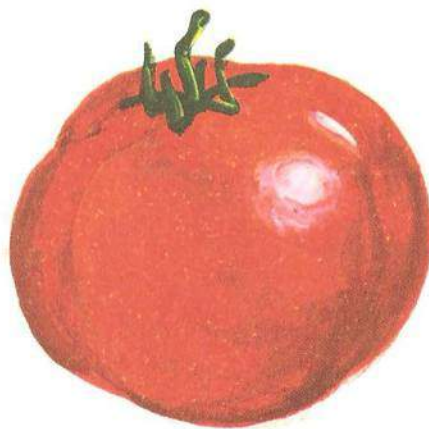
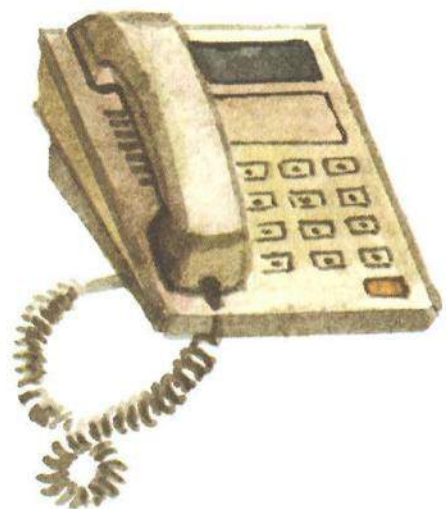


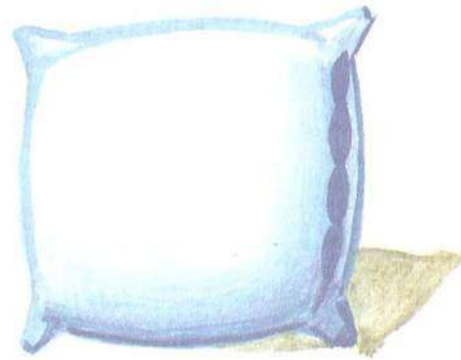
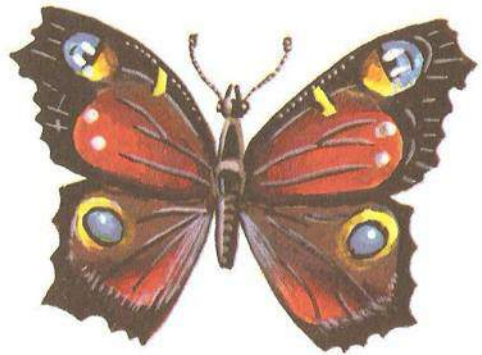






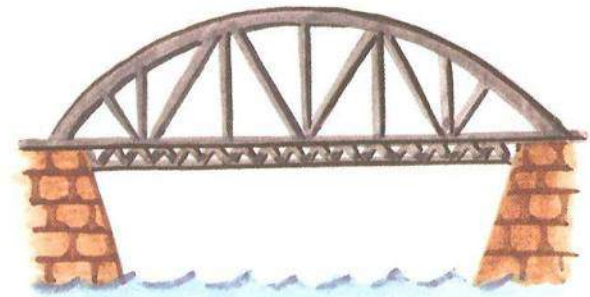
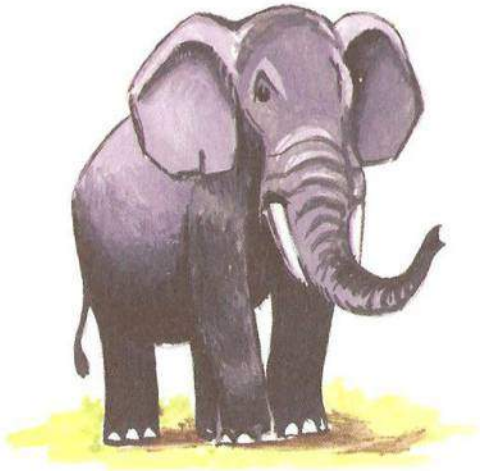
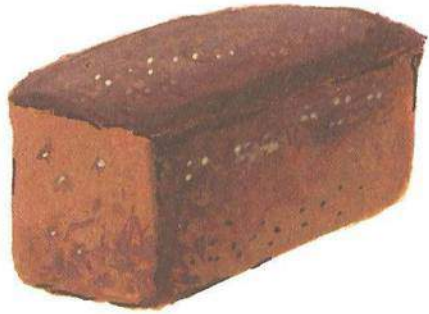




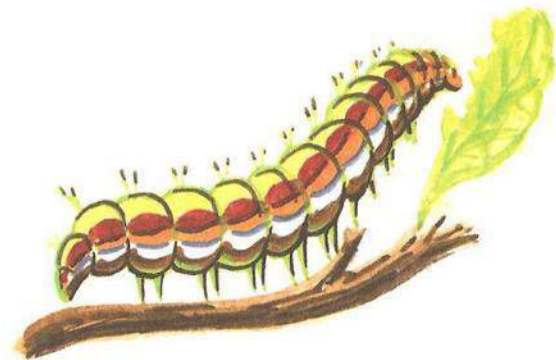
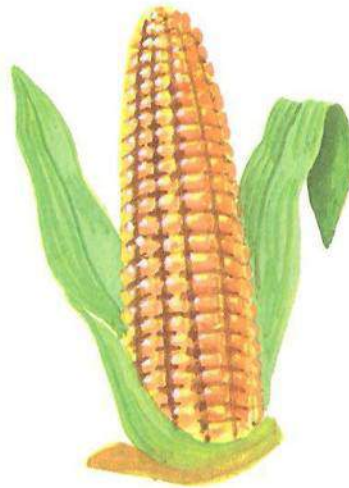
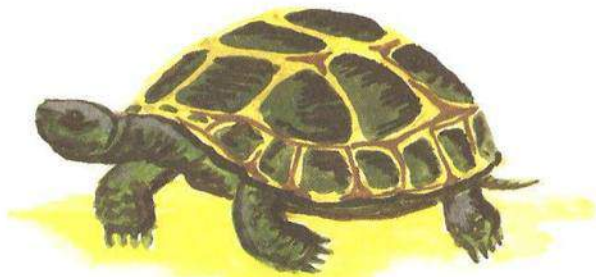
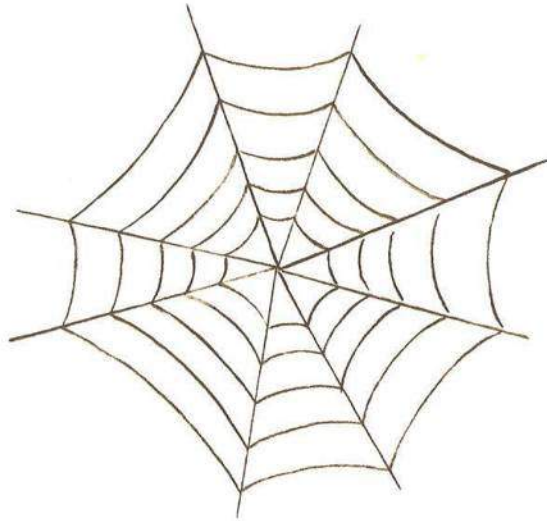
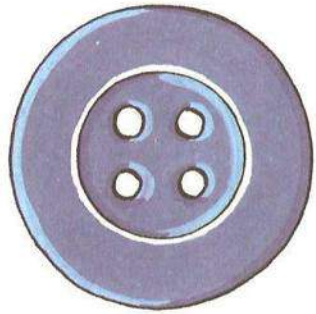


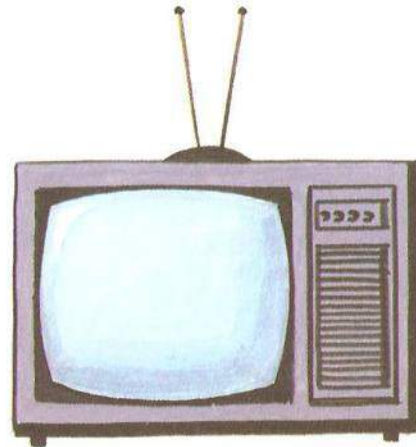








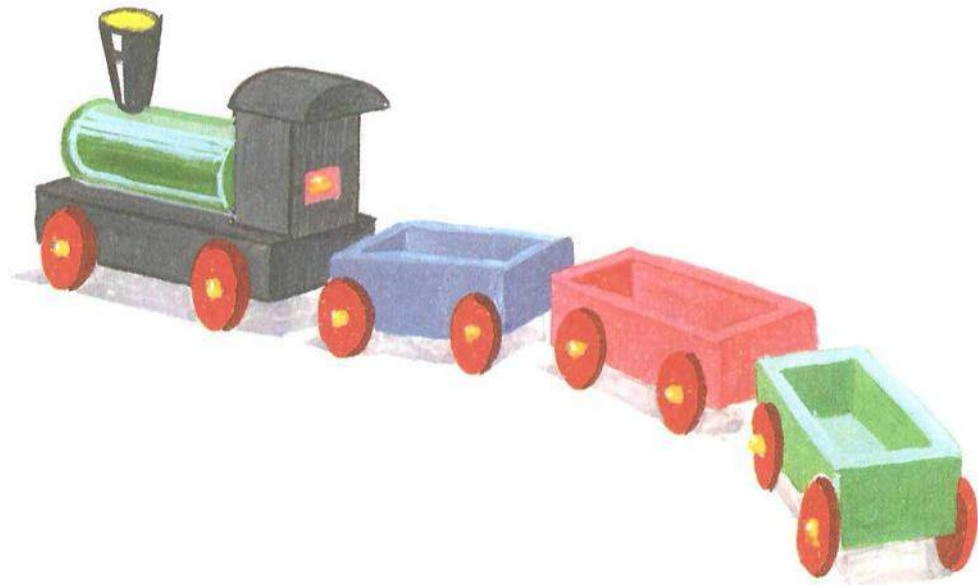
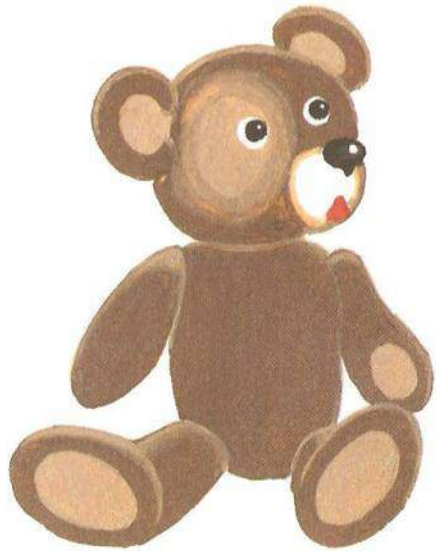


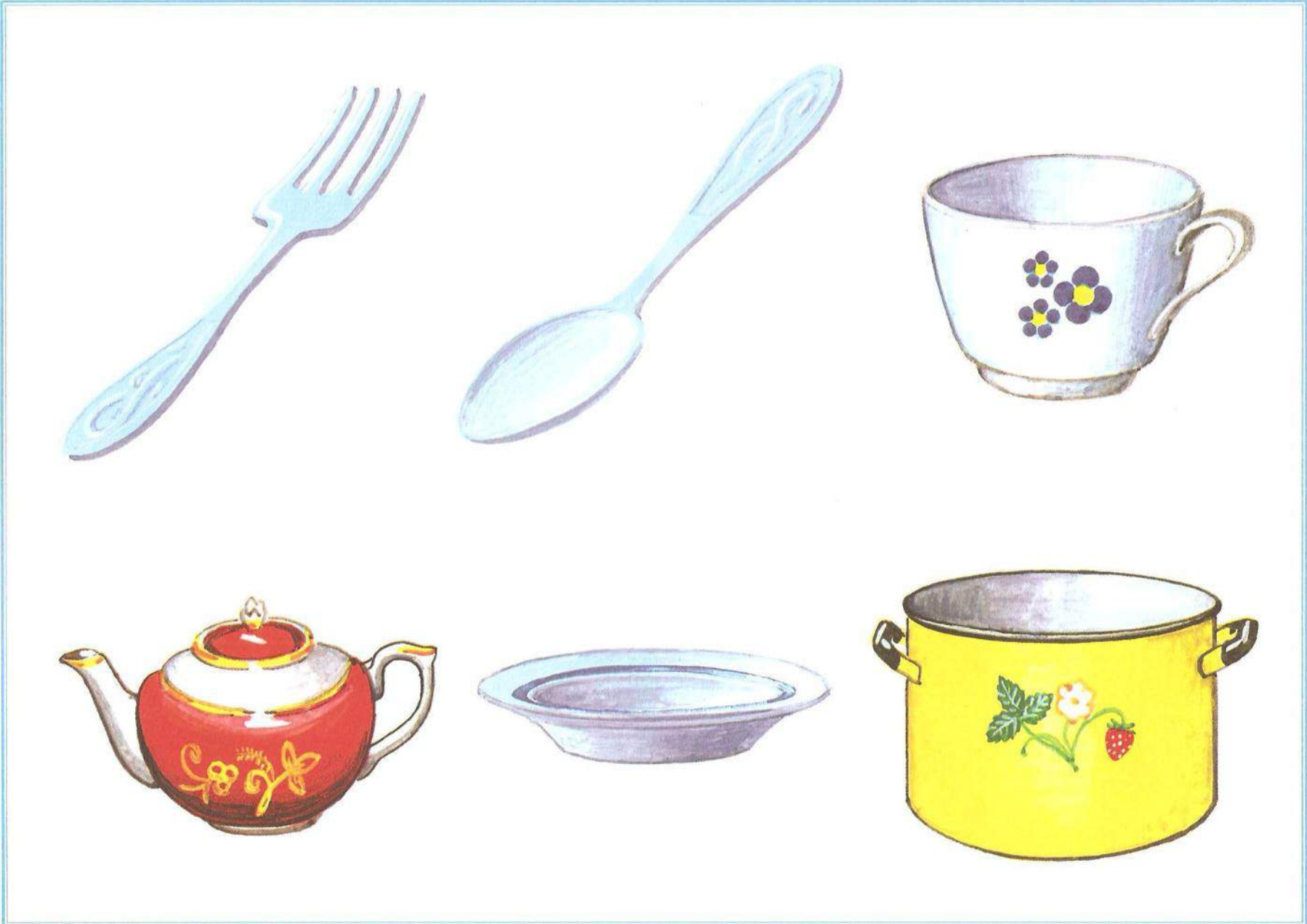




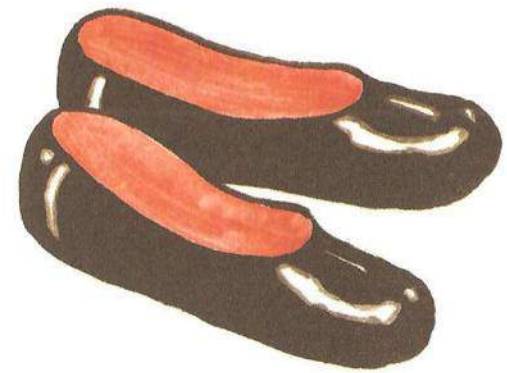
**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОВАРЯ**

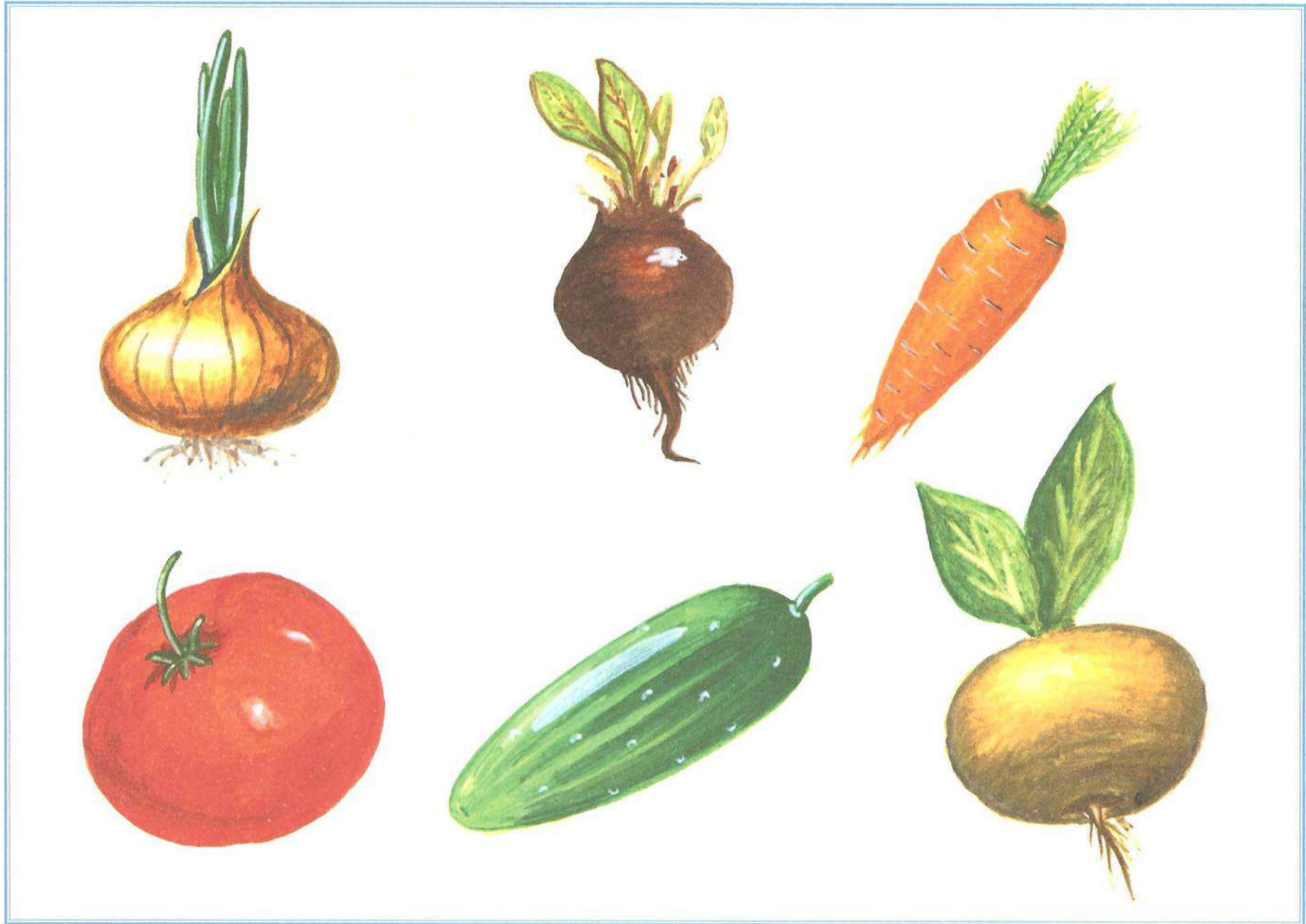


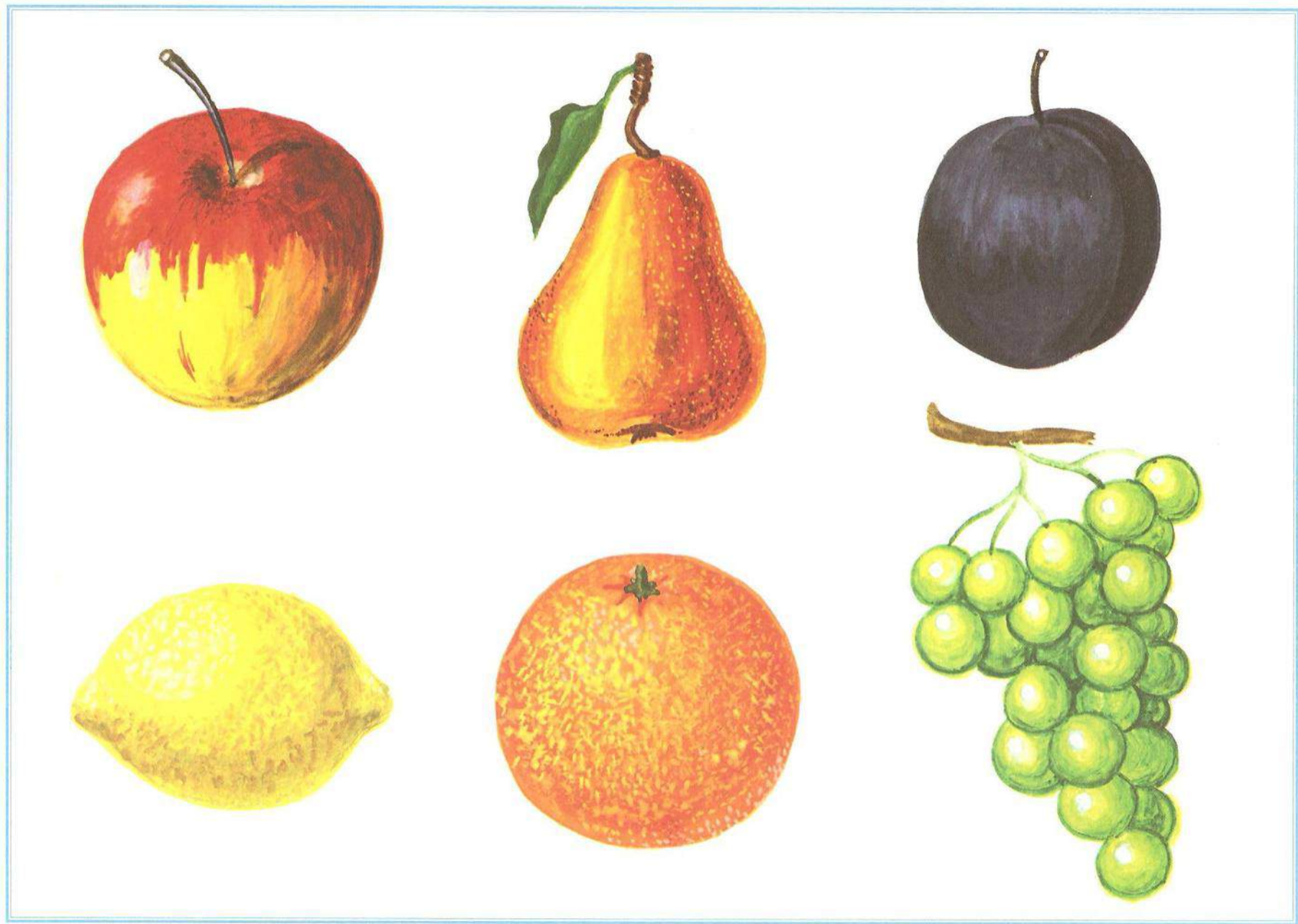












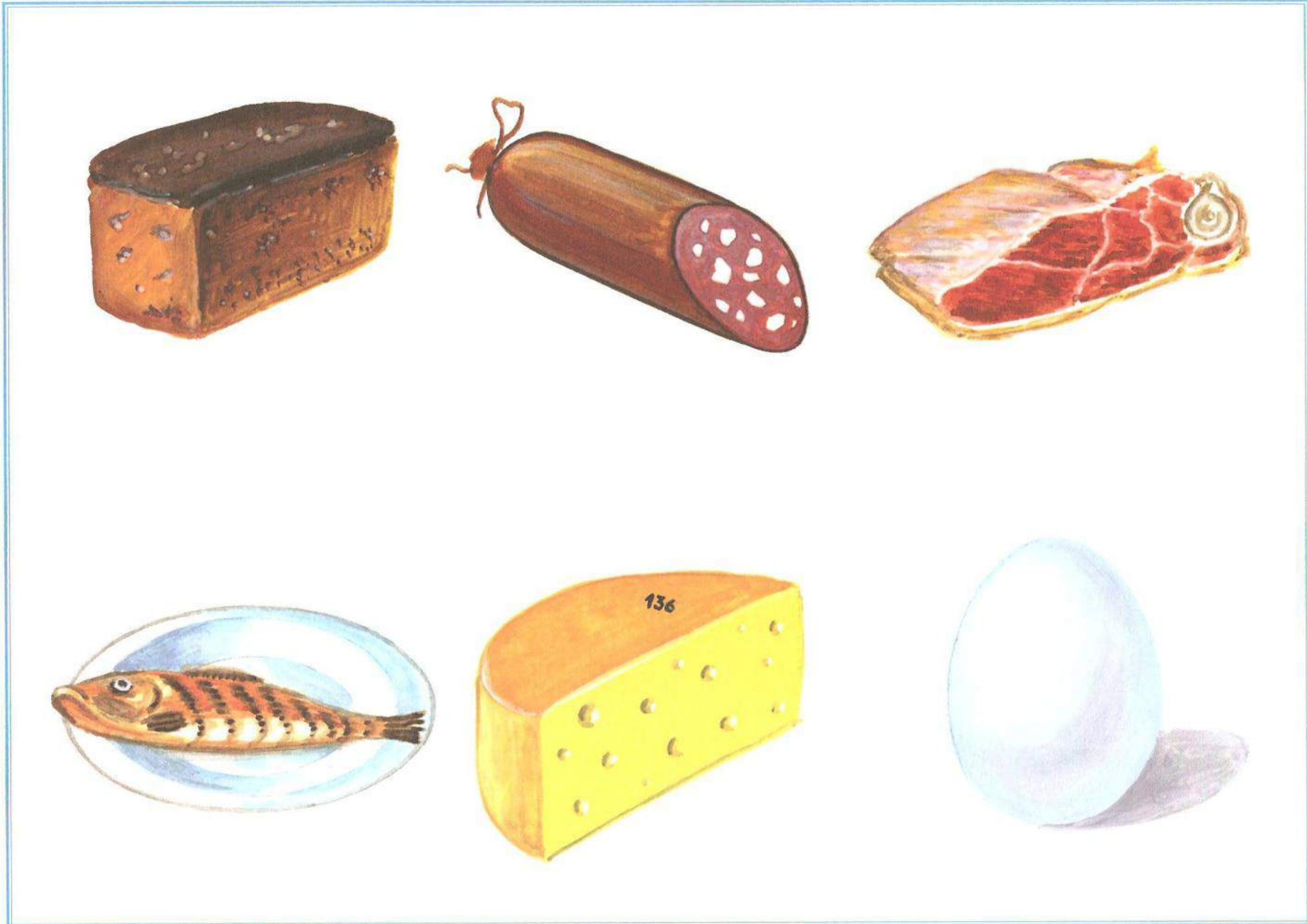






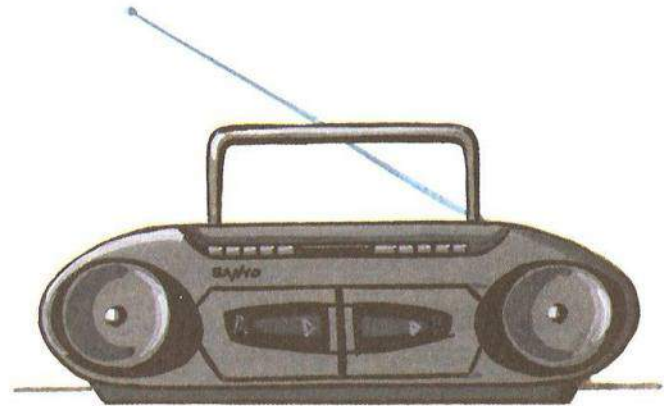
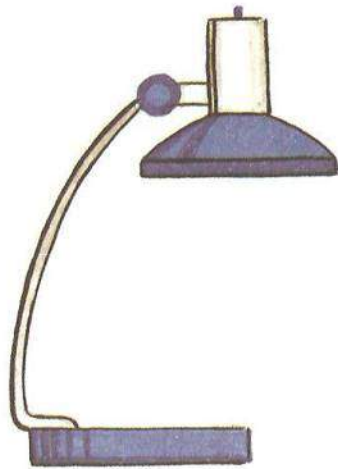
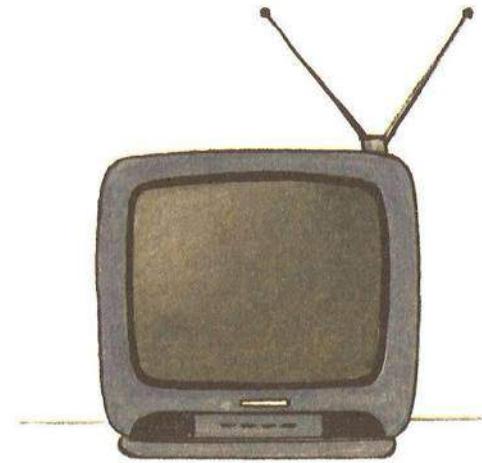
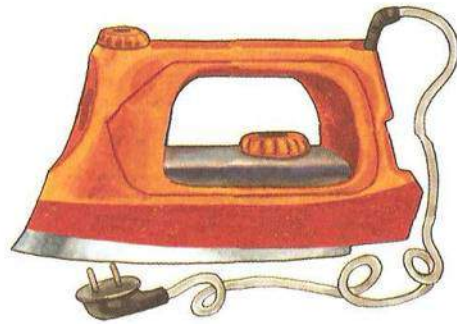
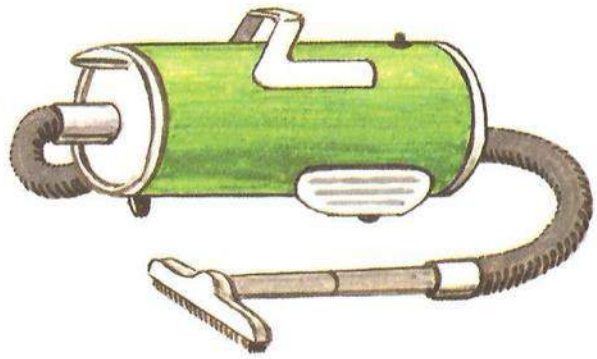




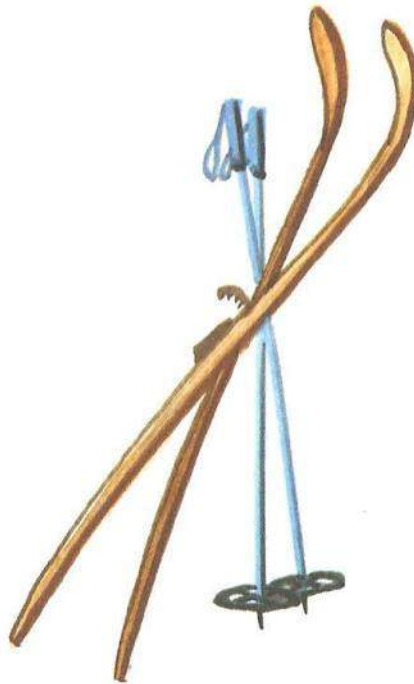
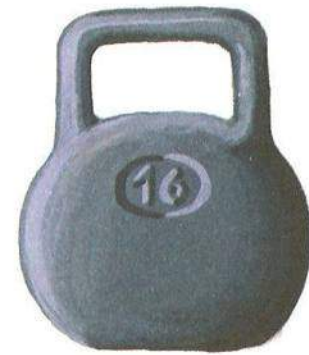
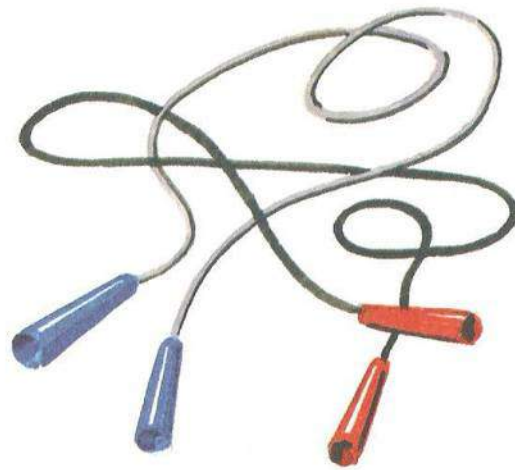


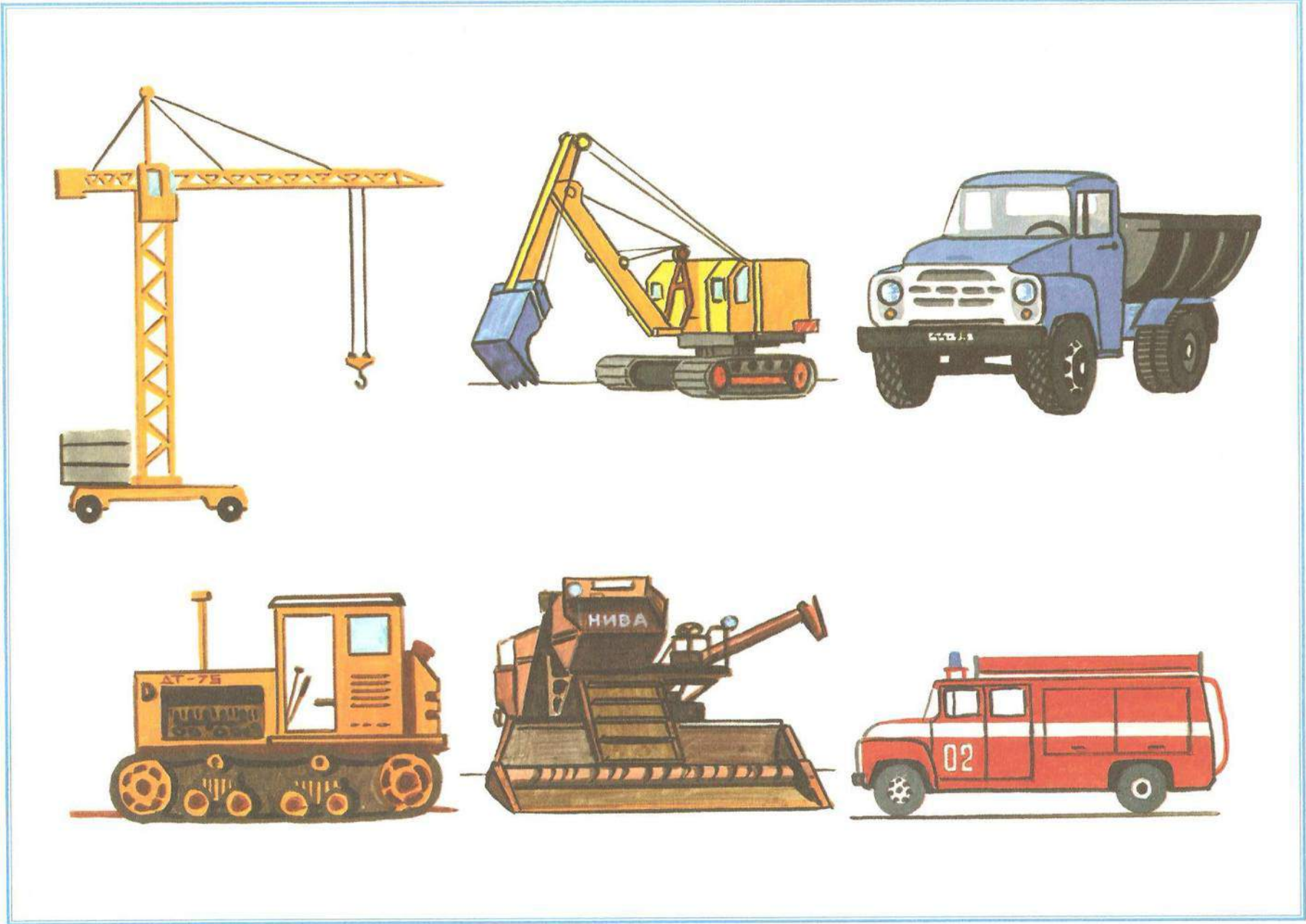


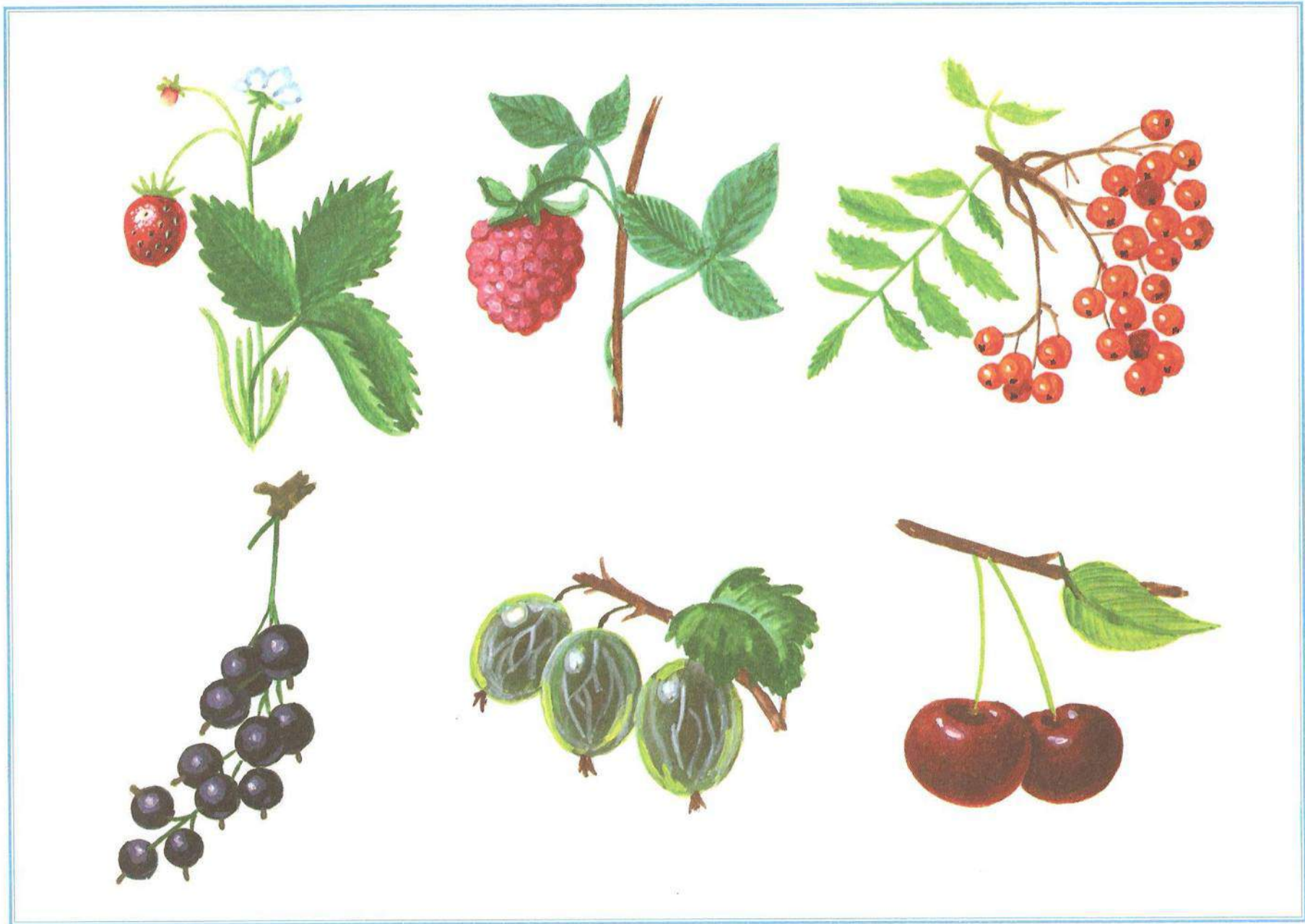


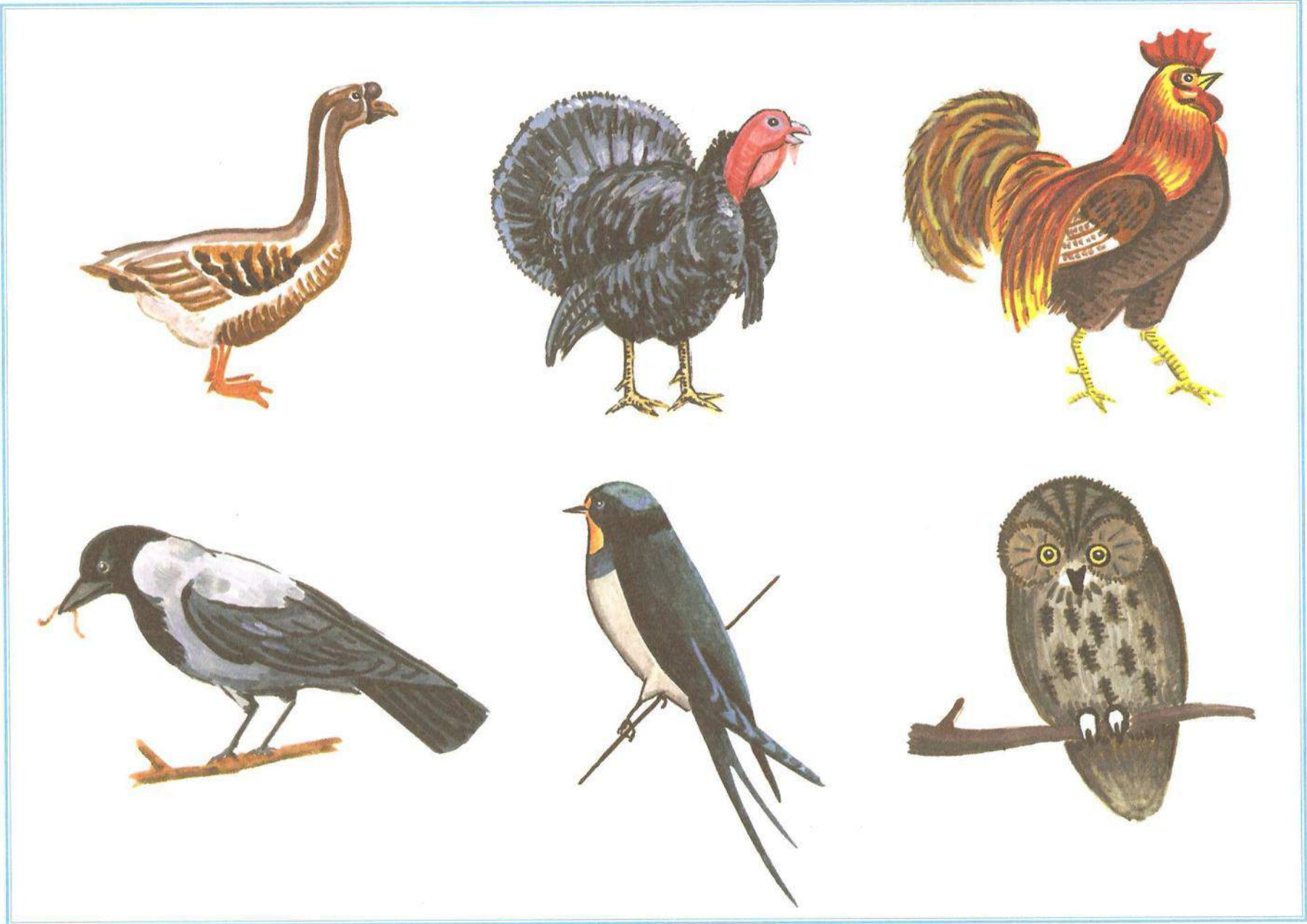




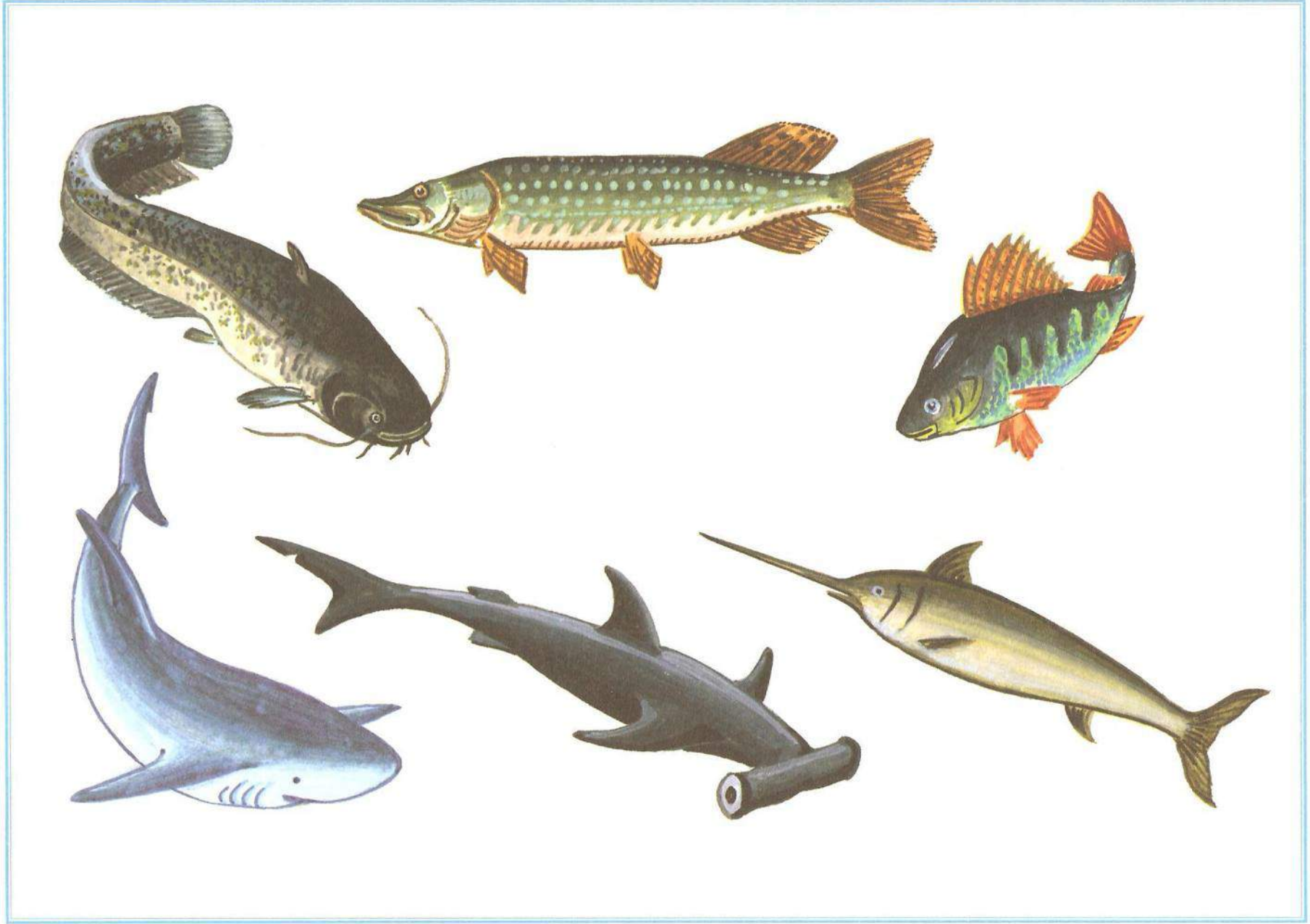


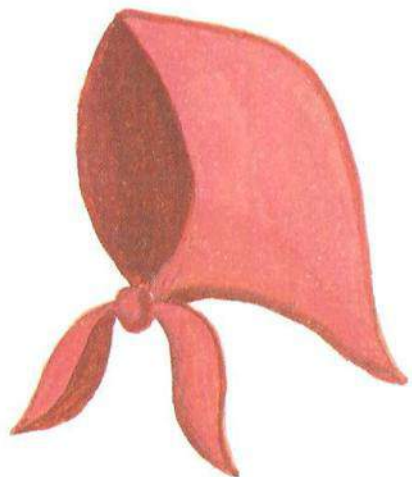
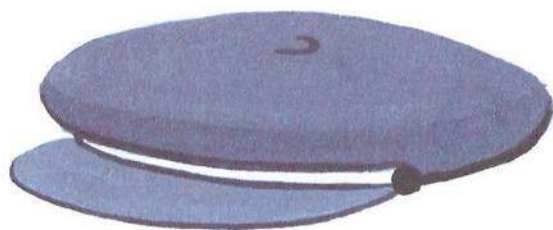


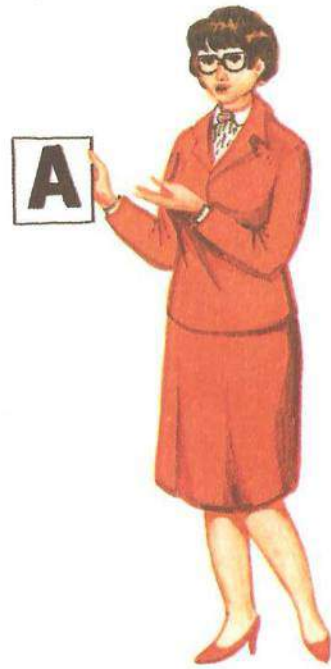




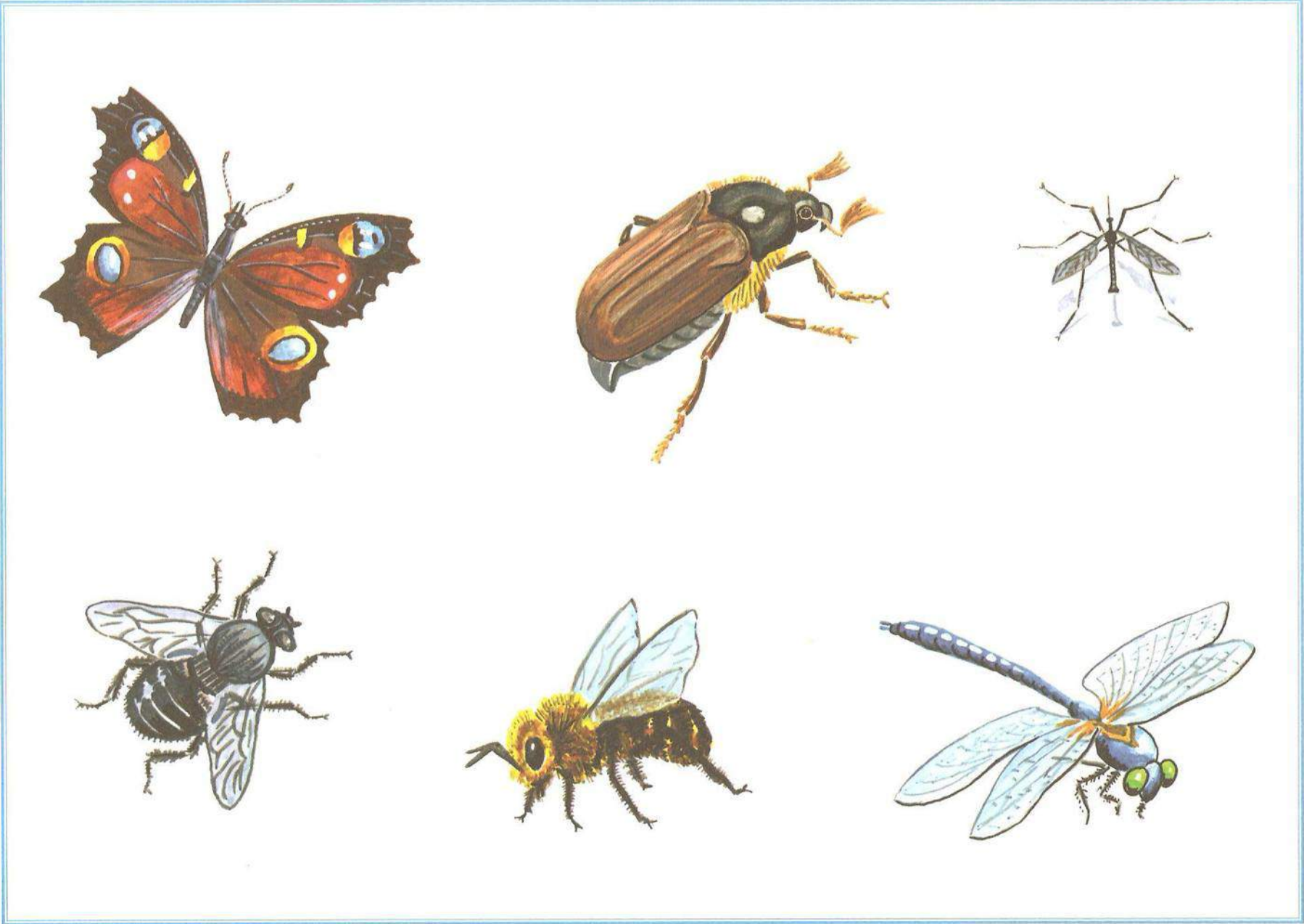




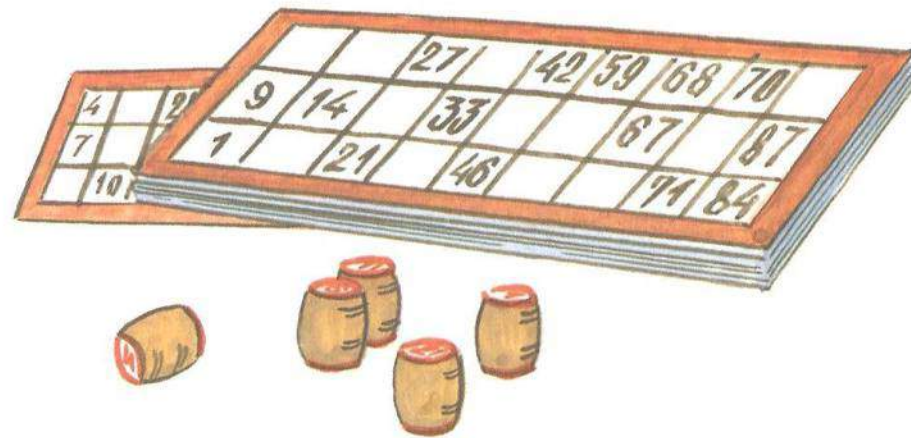
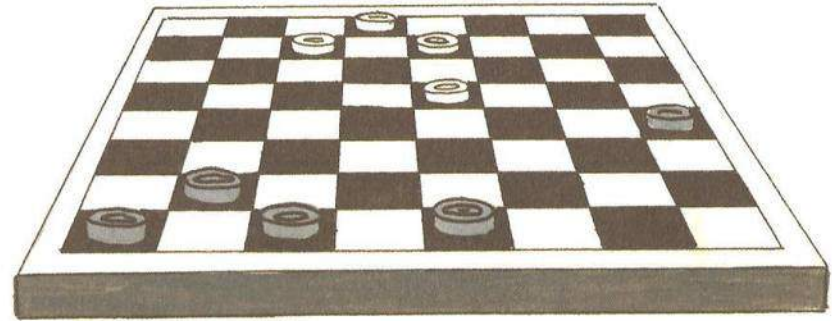
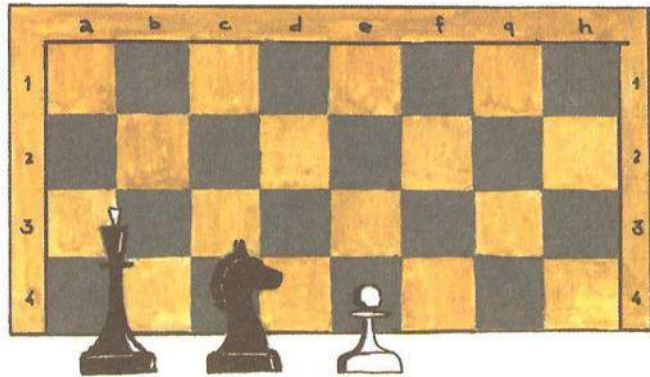




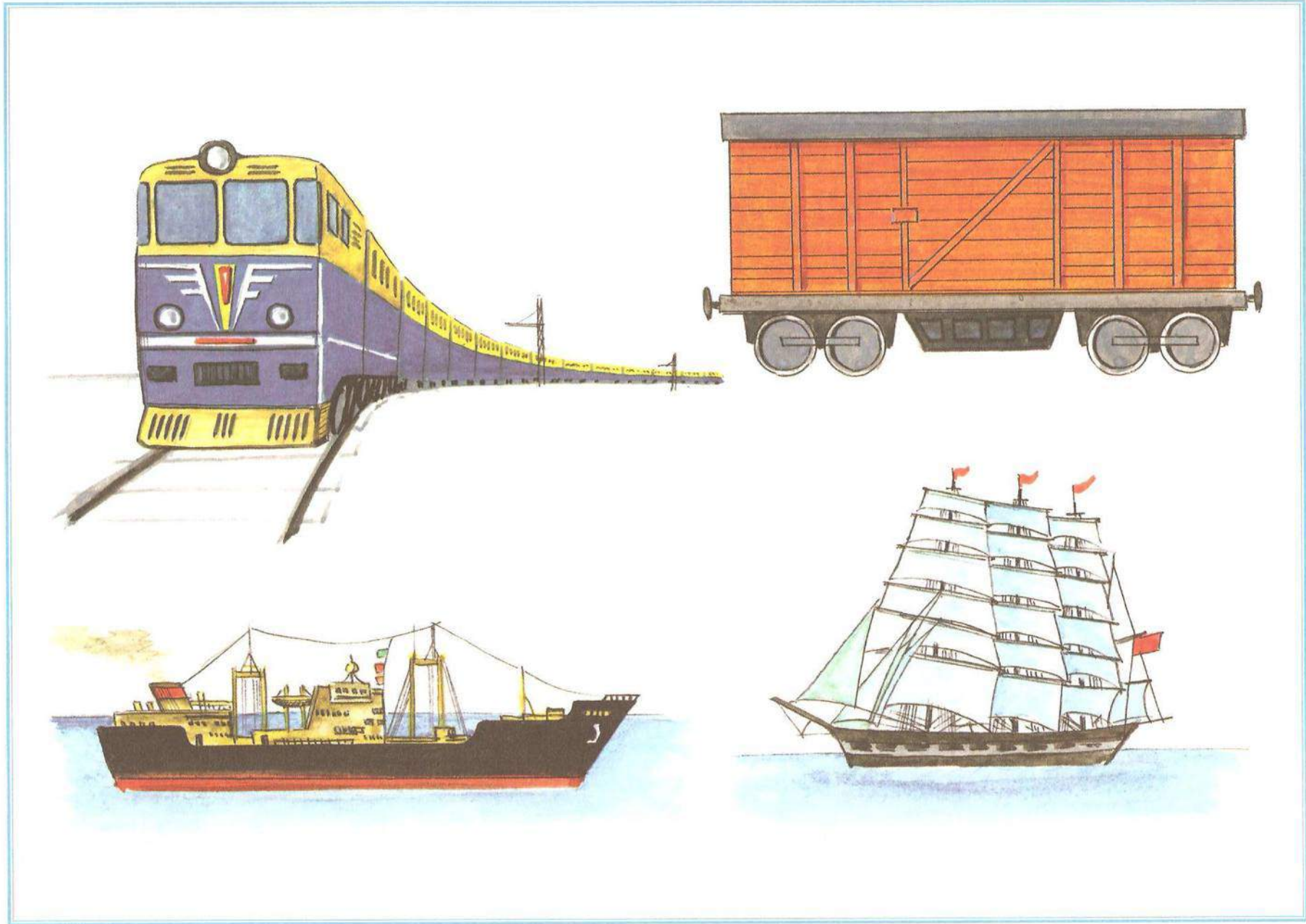


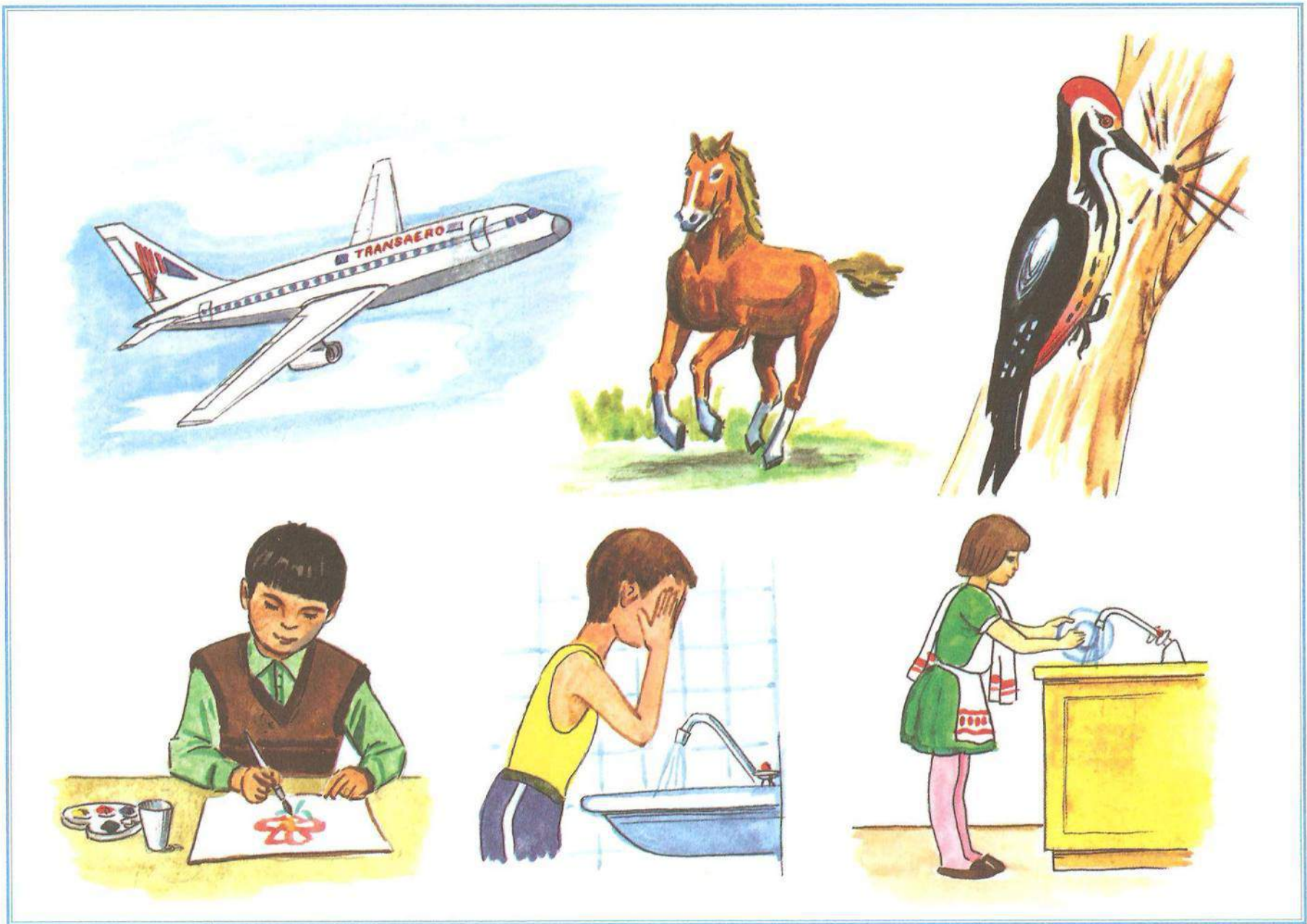








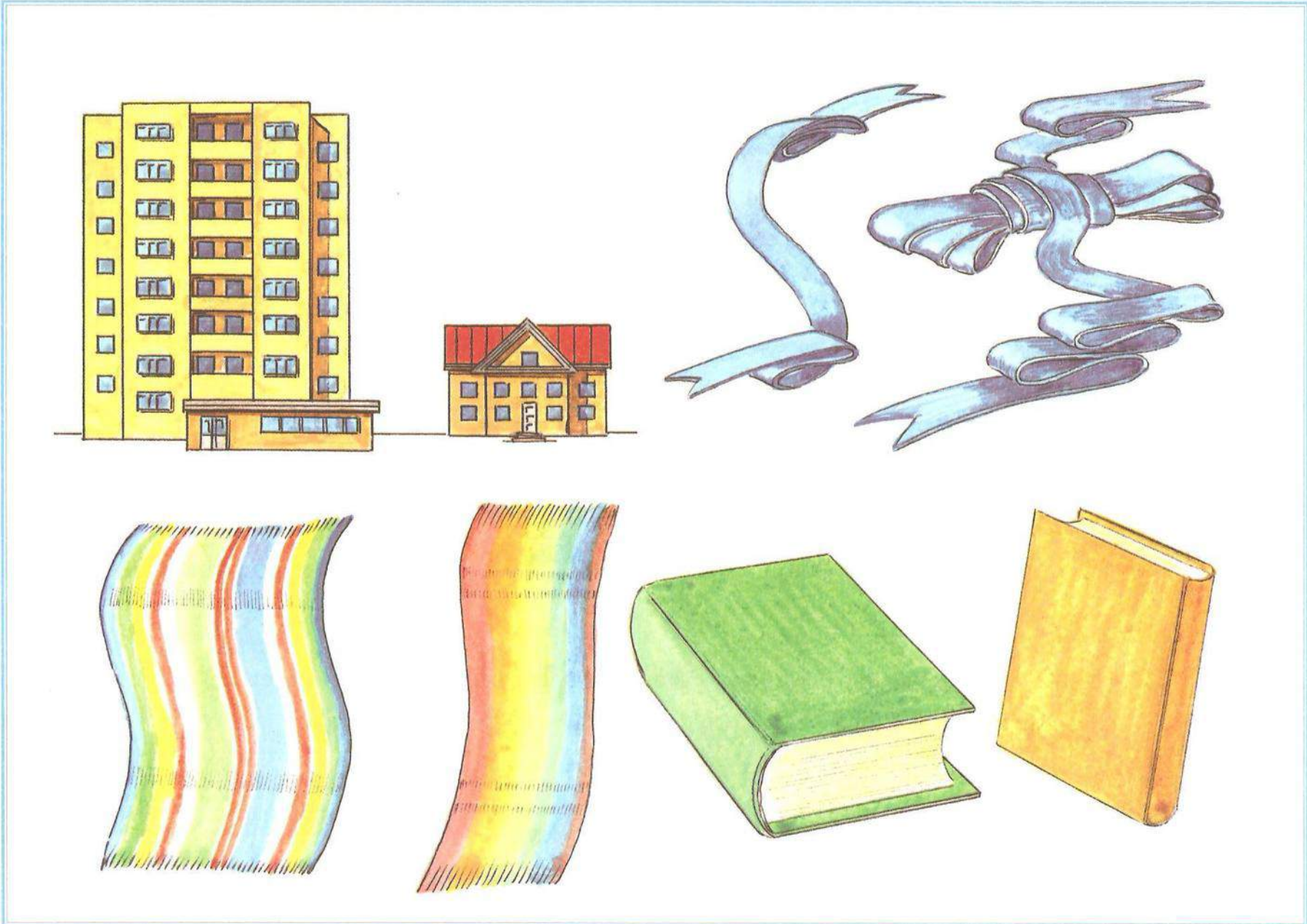


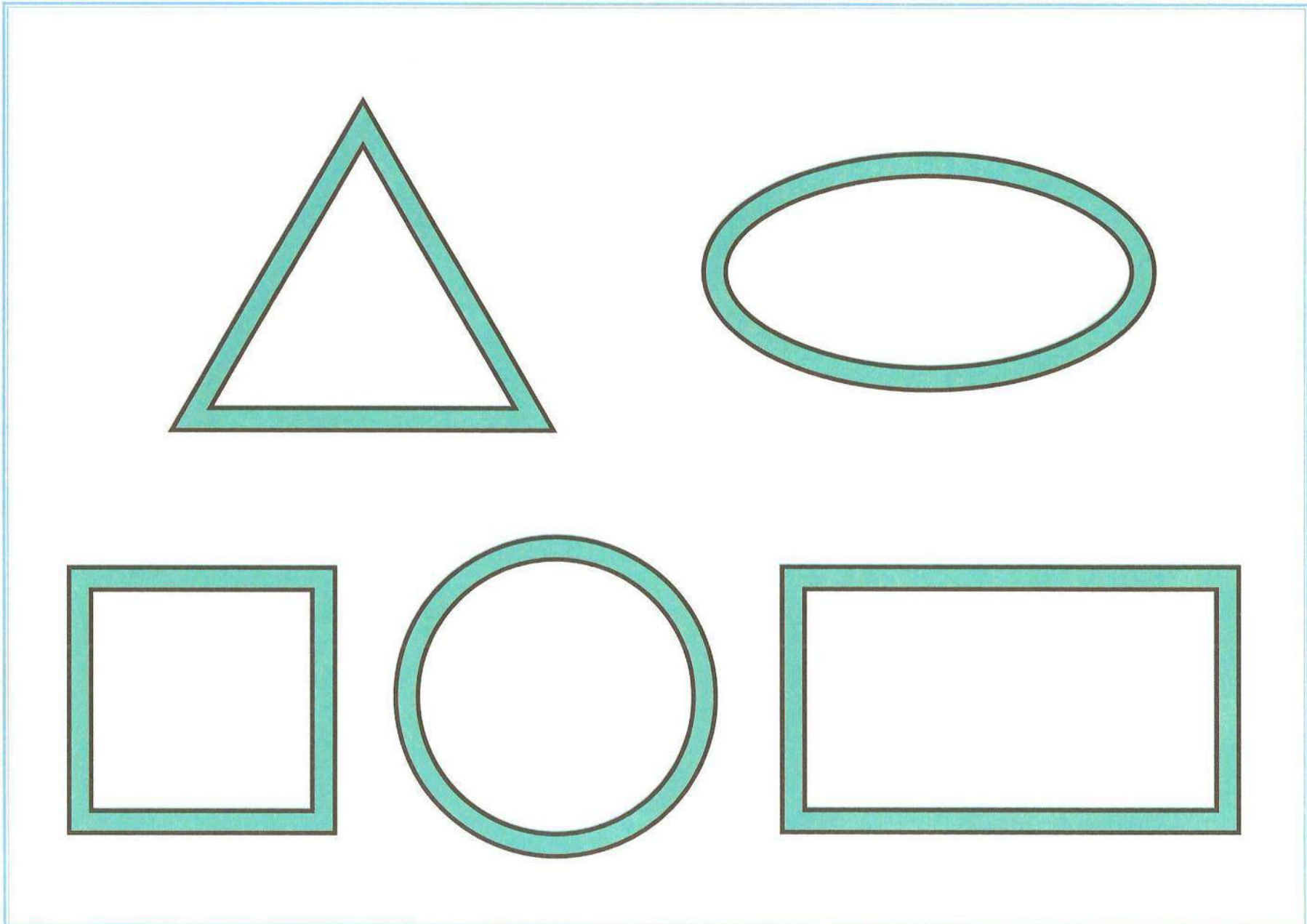


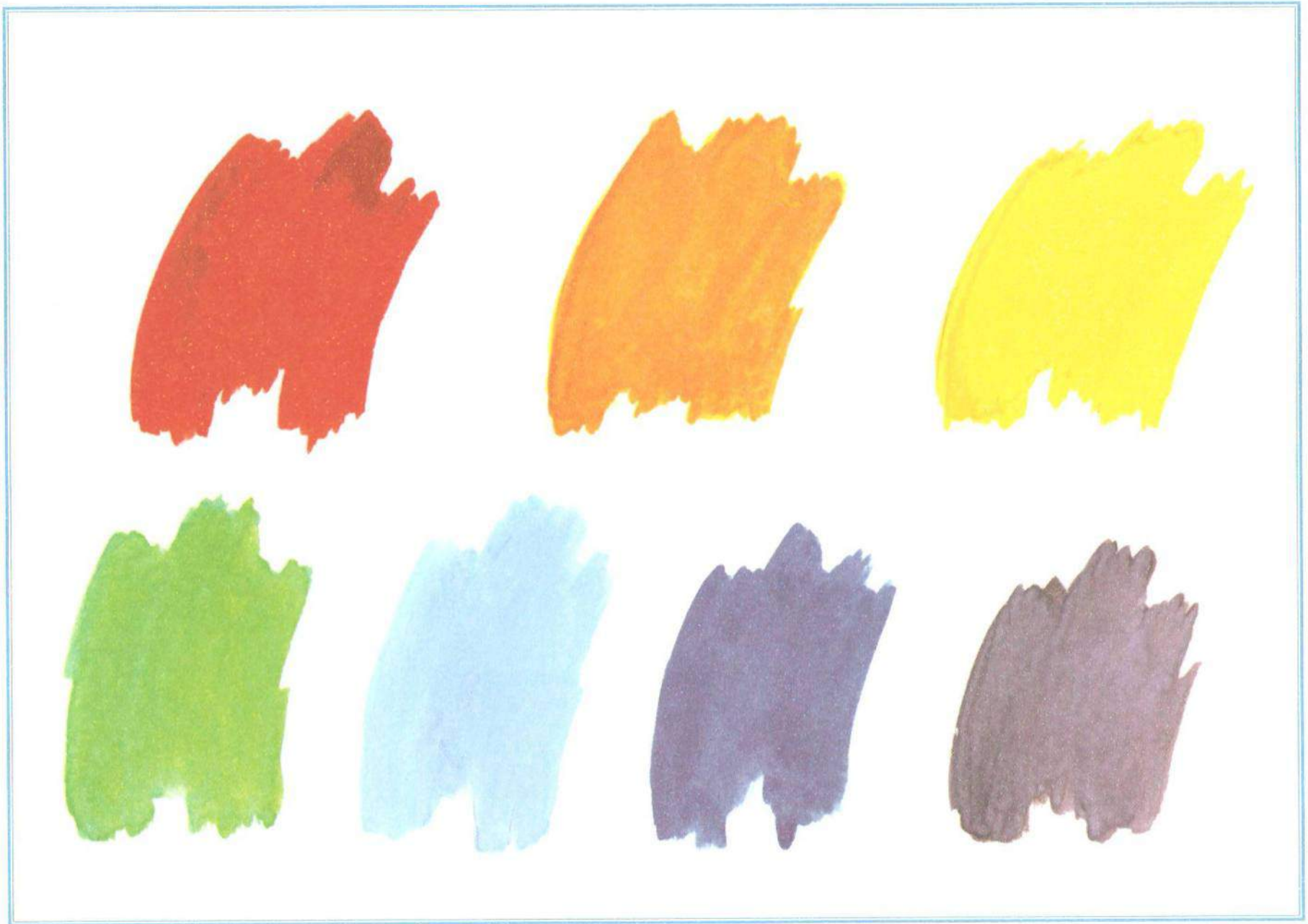




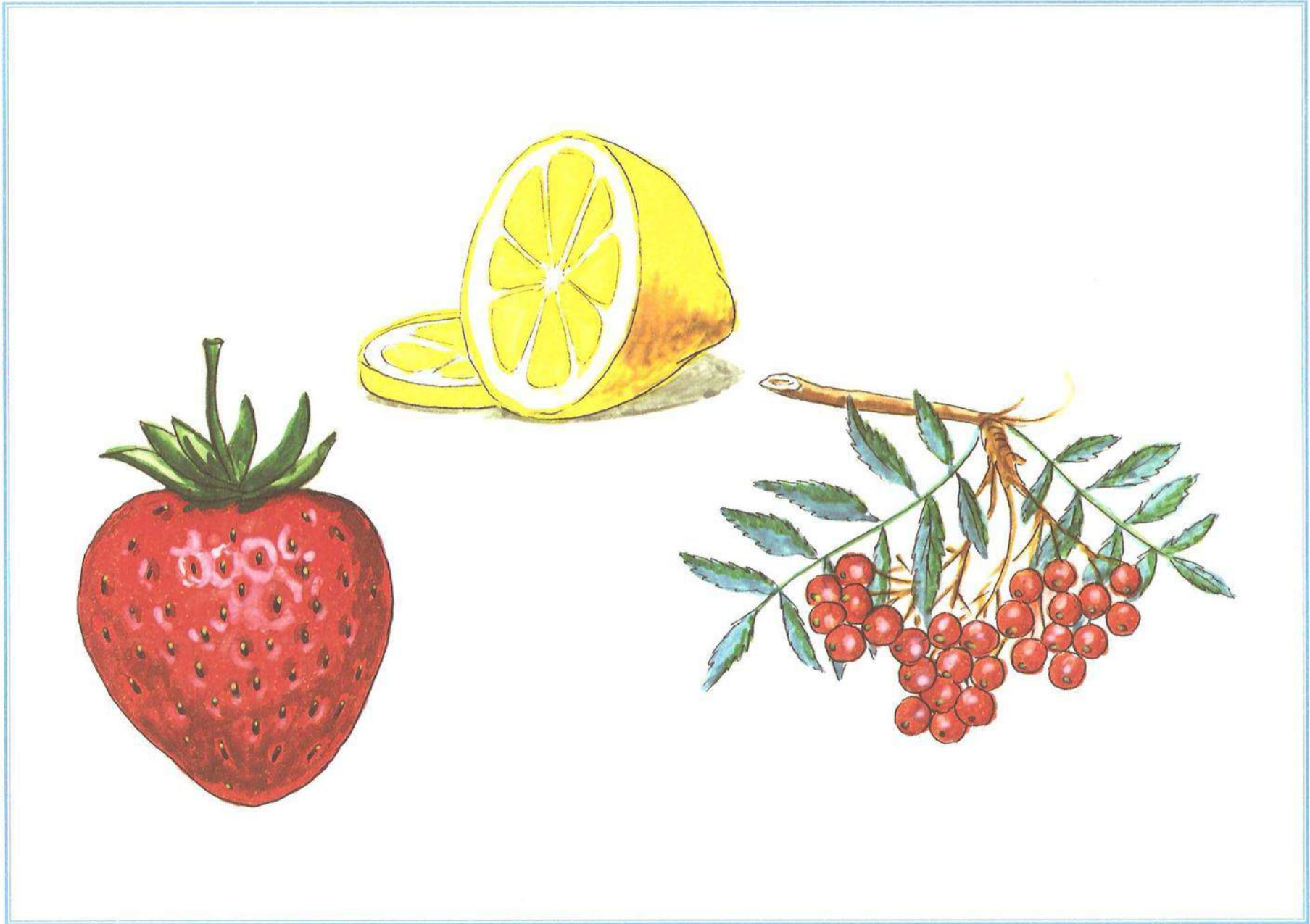


















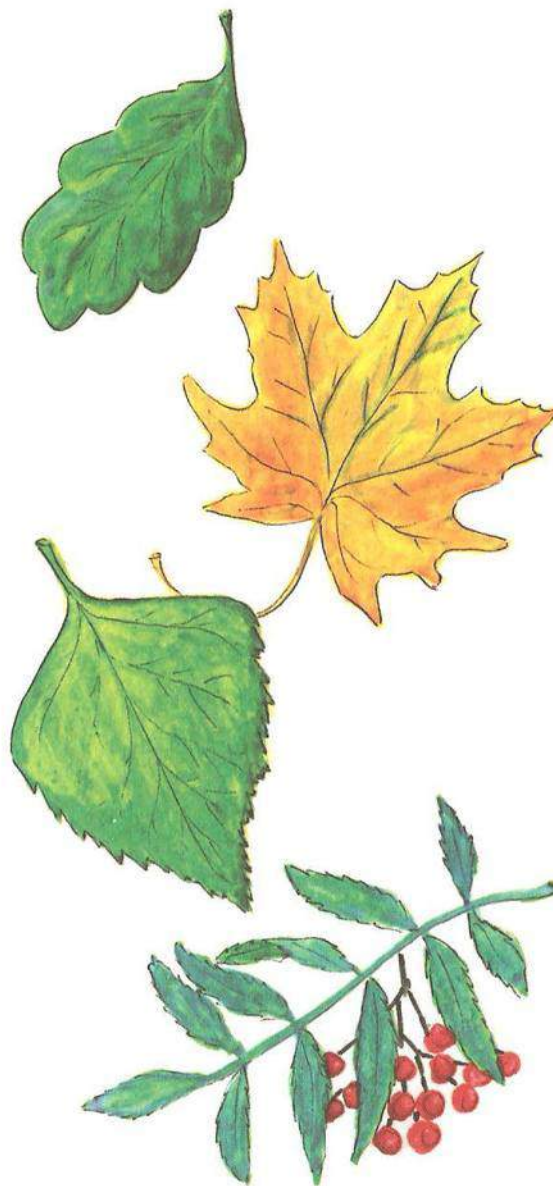
Какой лист:

у МИЛЫ

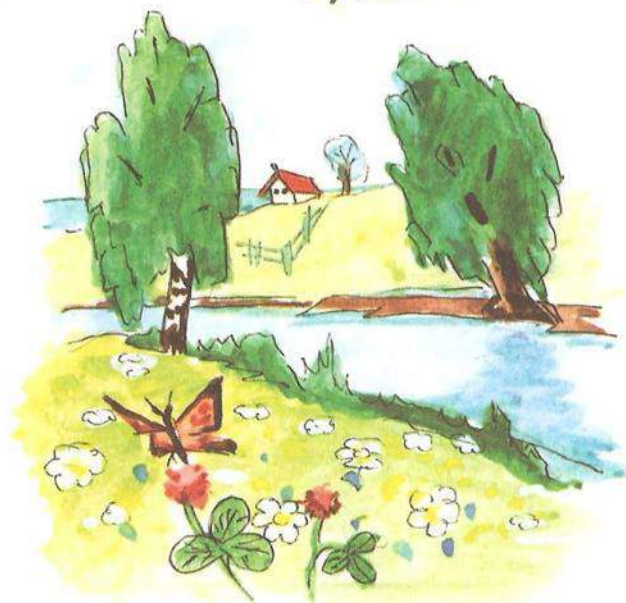
у НИНЫ

у СИМЫ

у РОМЫ

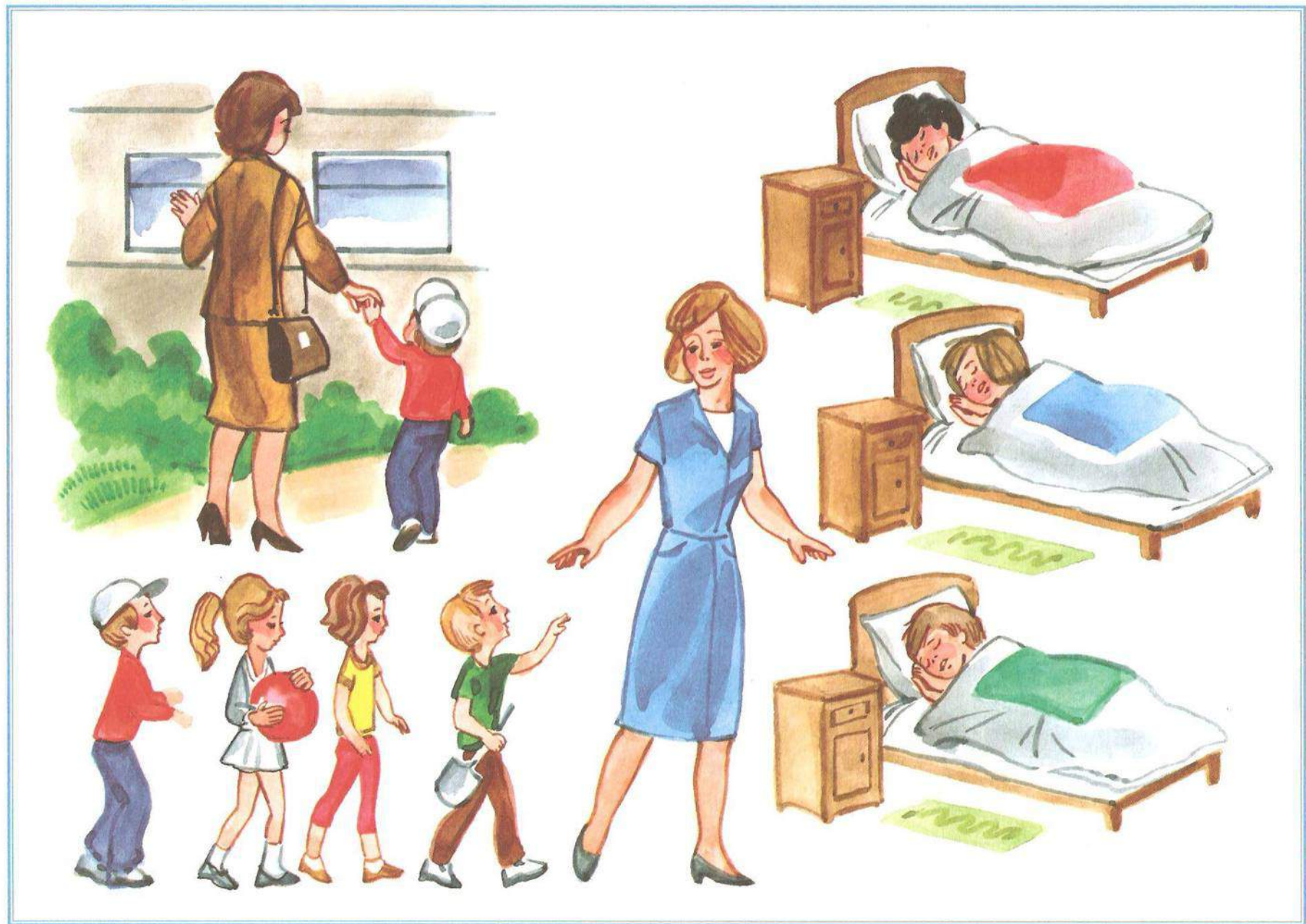


Какой это день?

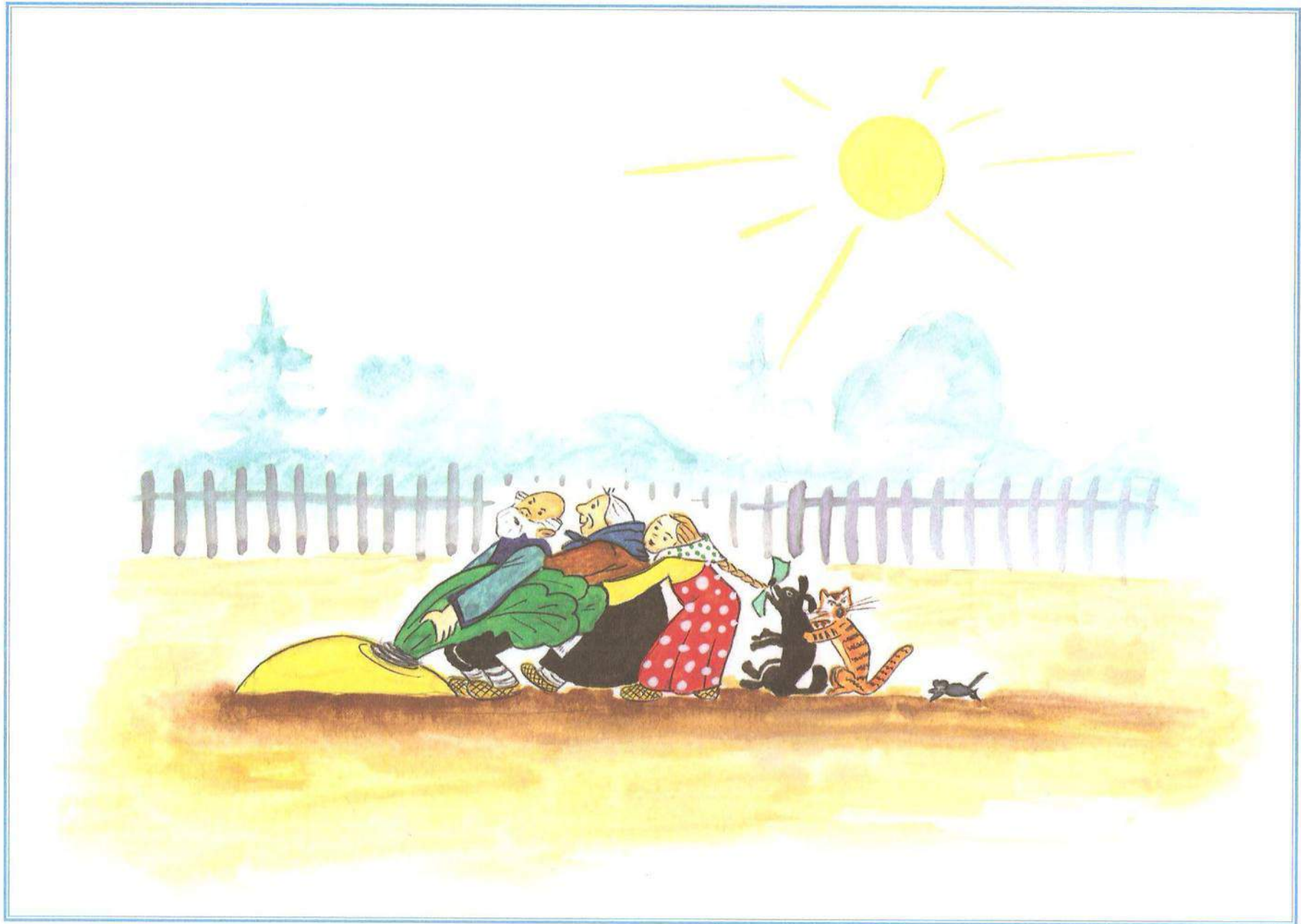




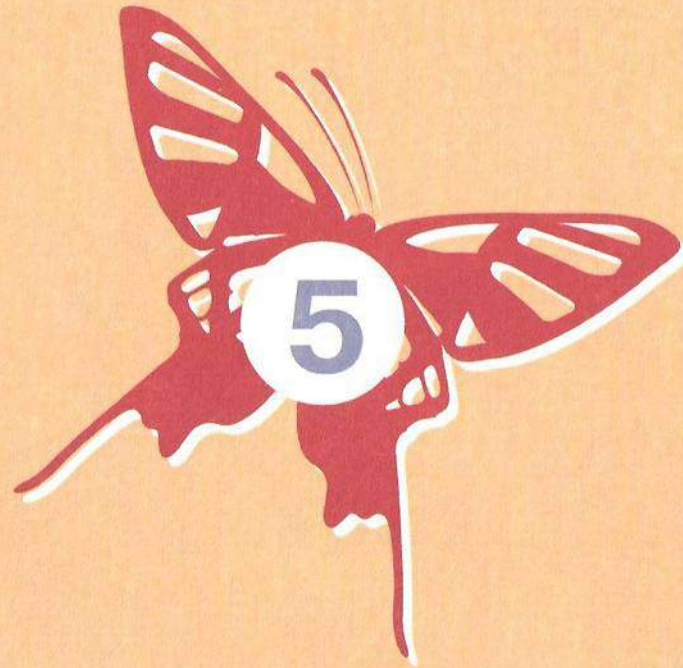












**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**



ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Задание 1. Выполнение инструкции из одного задания

- закрой книгу
- достань ручку

Выполнение инструкций из двух заданий.

- достань ручку и положи ее на тетрадь
- положи линейку за тетрадь

Задание 2. Понимание предлогов

Покажи где:

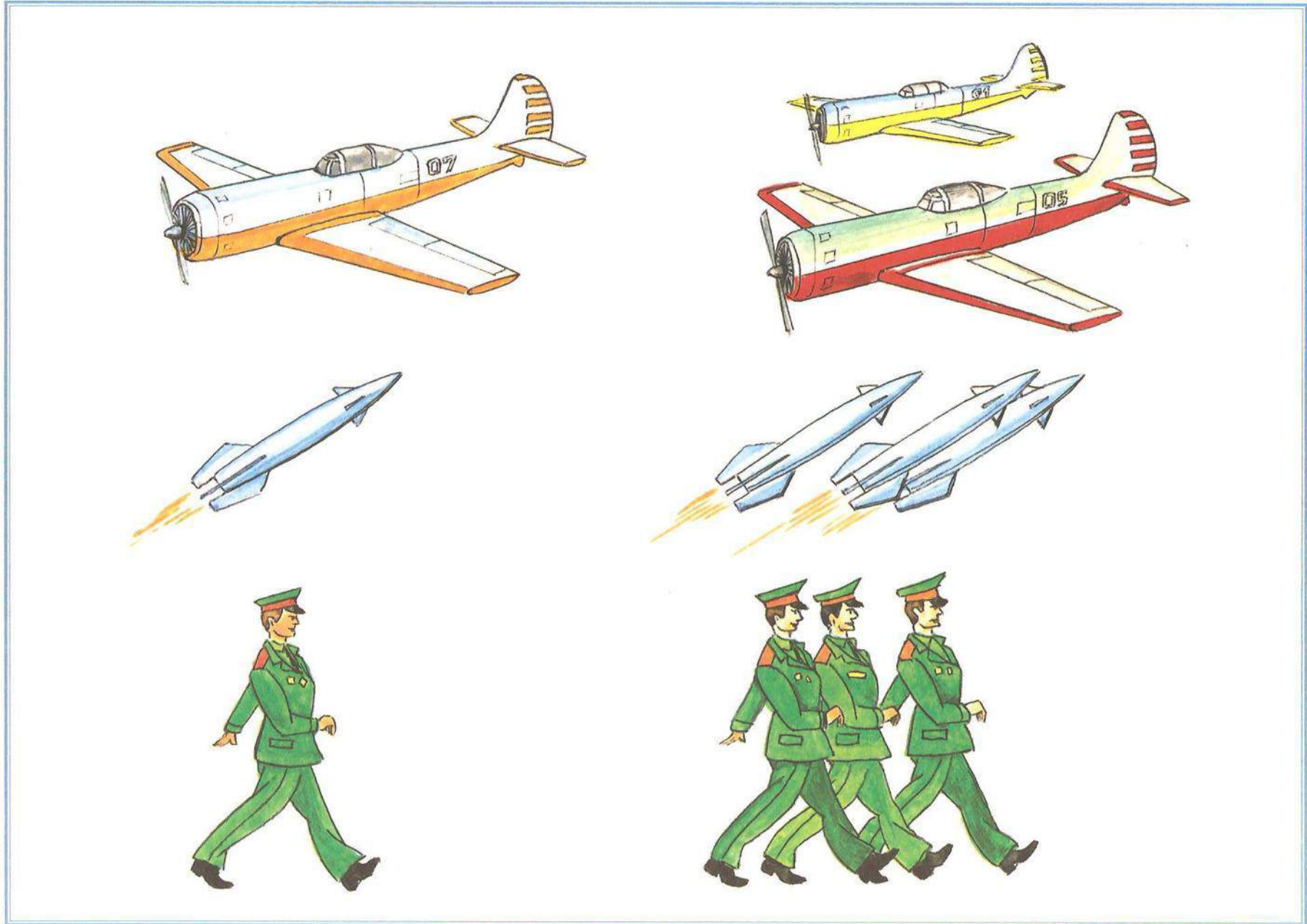
- кот идет к дому;
- кот в доме;
- кот перед домом;
- кот за домом;
- кот на крыше;
- кот вылезает из трубы;
- кот под крыльцом.

Задание 3. Понимание предложений с причинно-следственной связью

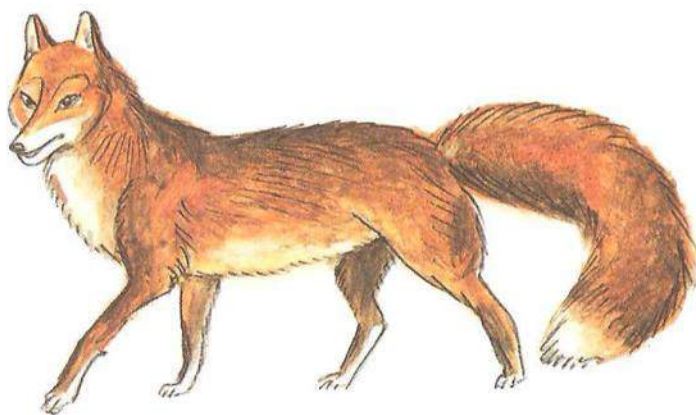
Петя ударил Васю.
Кому было больно?

Я пошел в кино, после того как сделал уроки.
Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля.

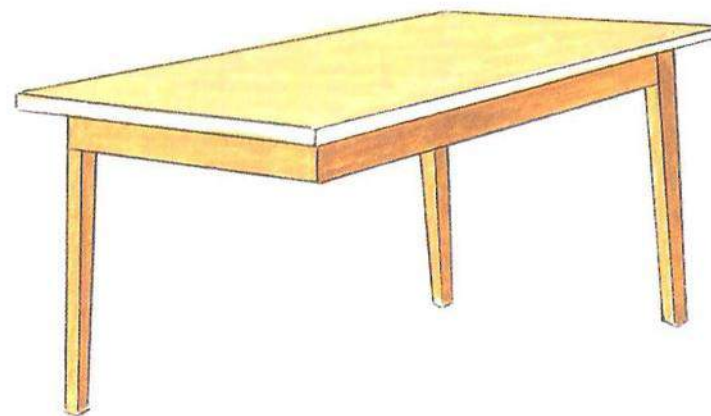
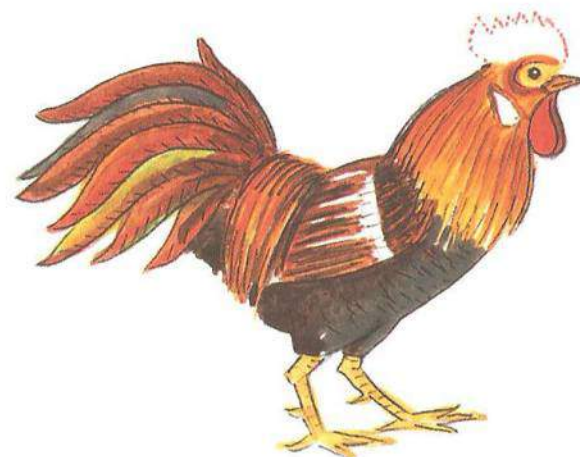
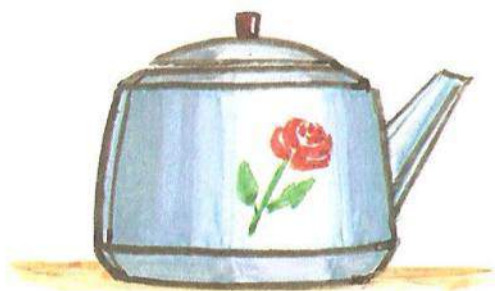
Что было раньше?



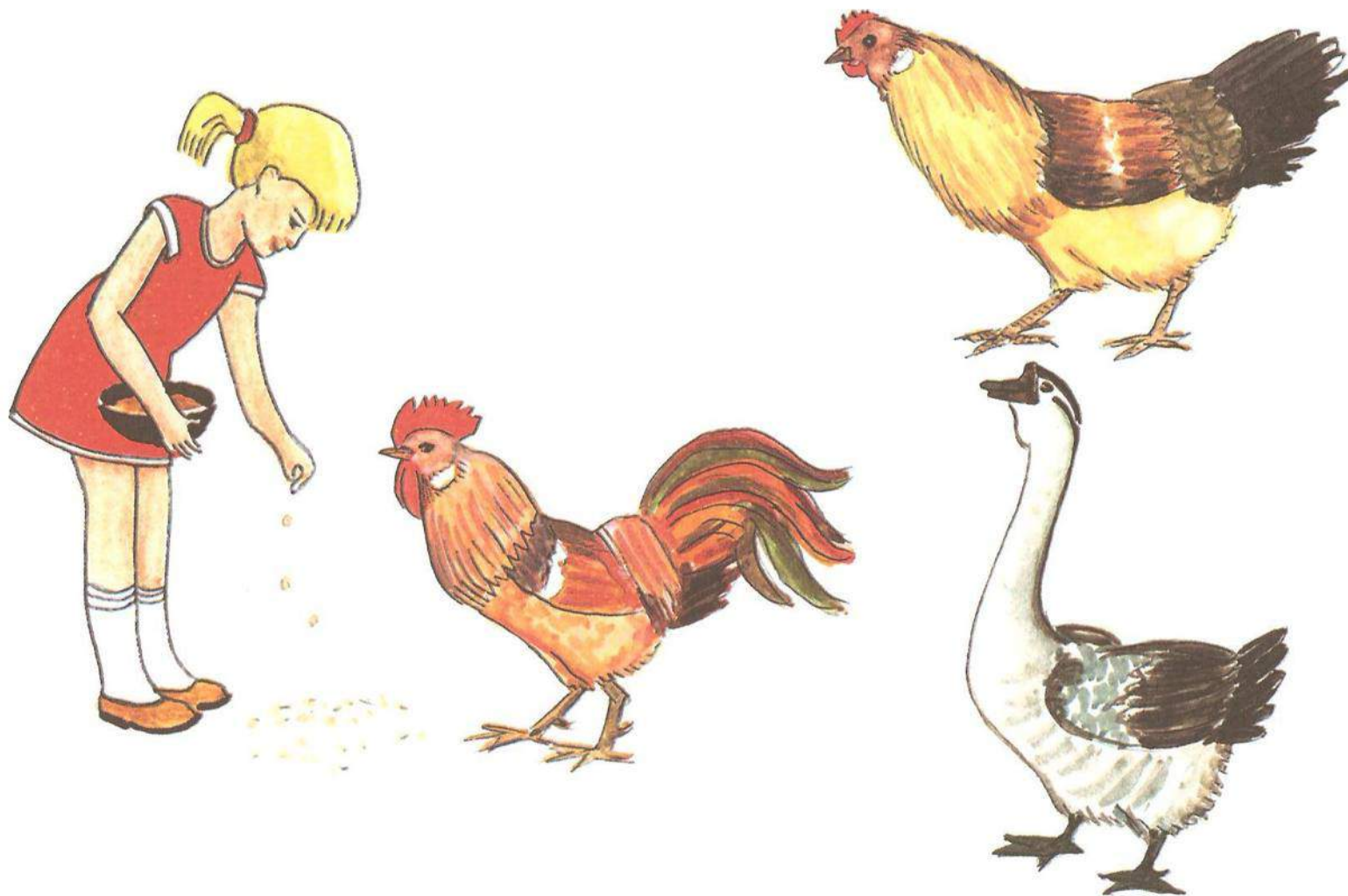
Кто это? Что это?



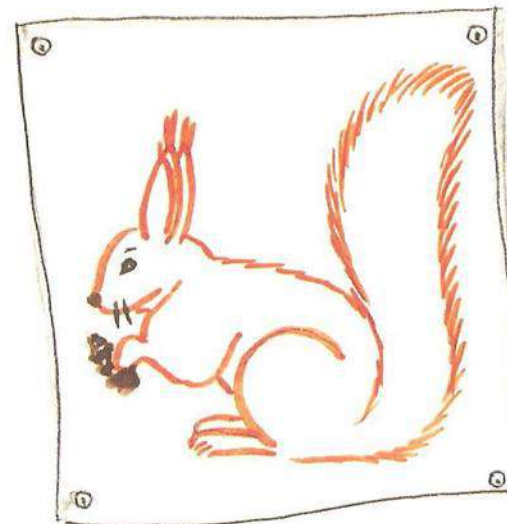
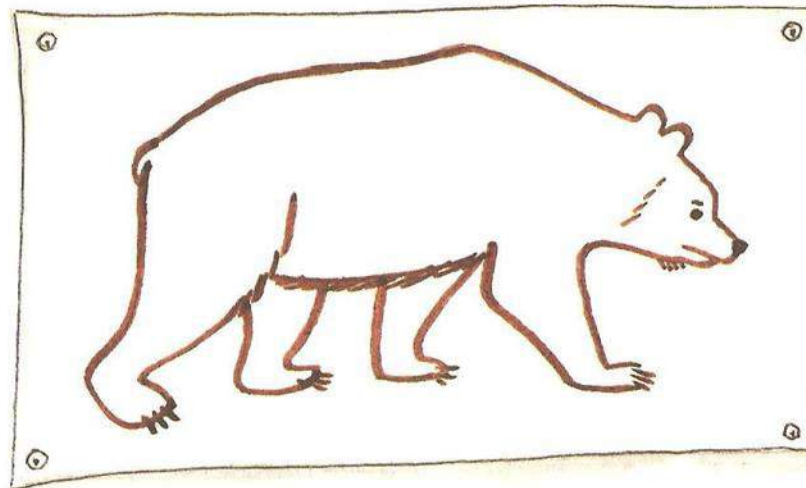
Без чего?



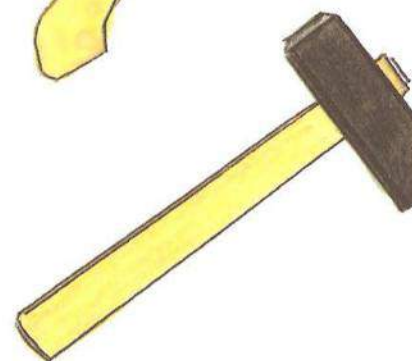
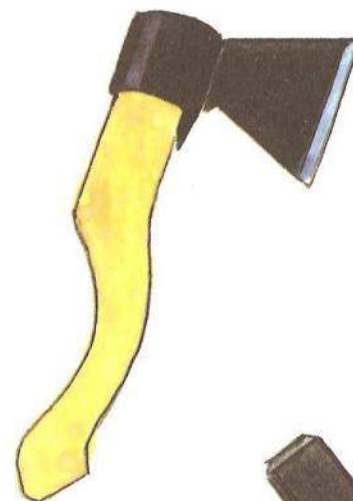
Дает корм кому?



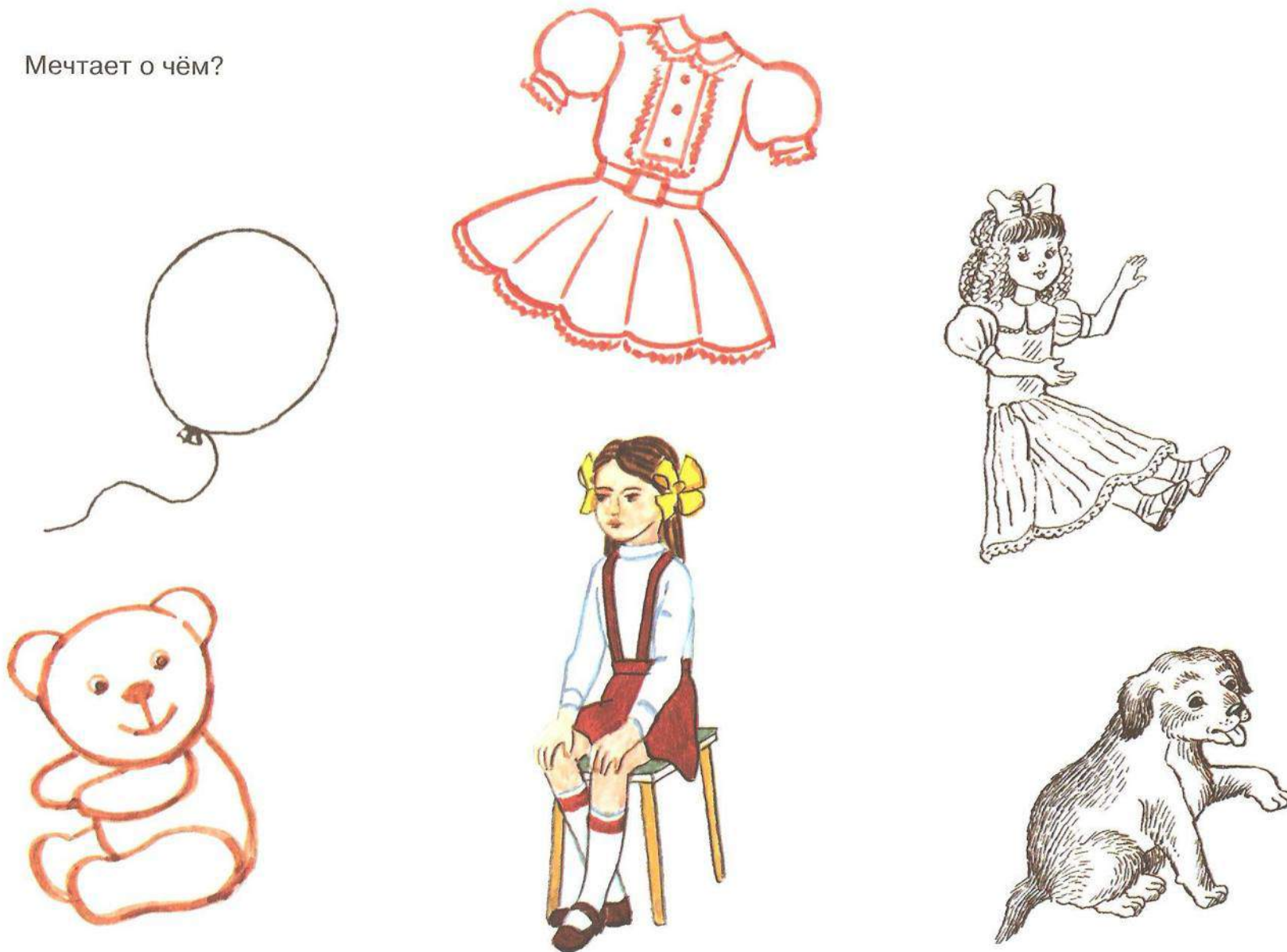
Мальчик нарисовал кого?

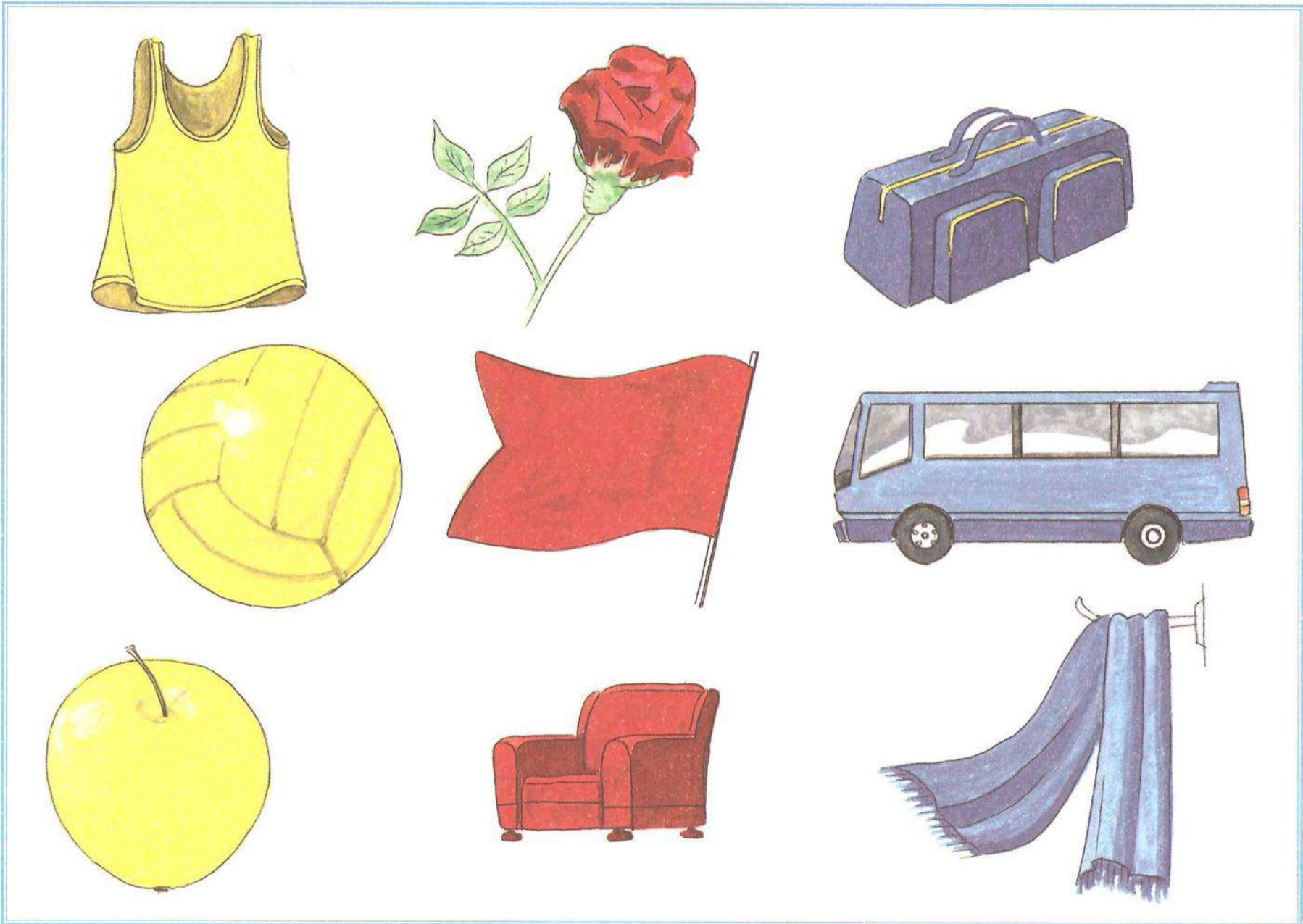


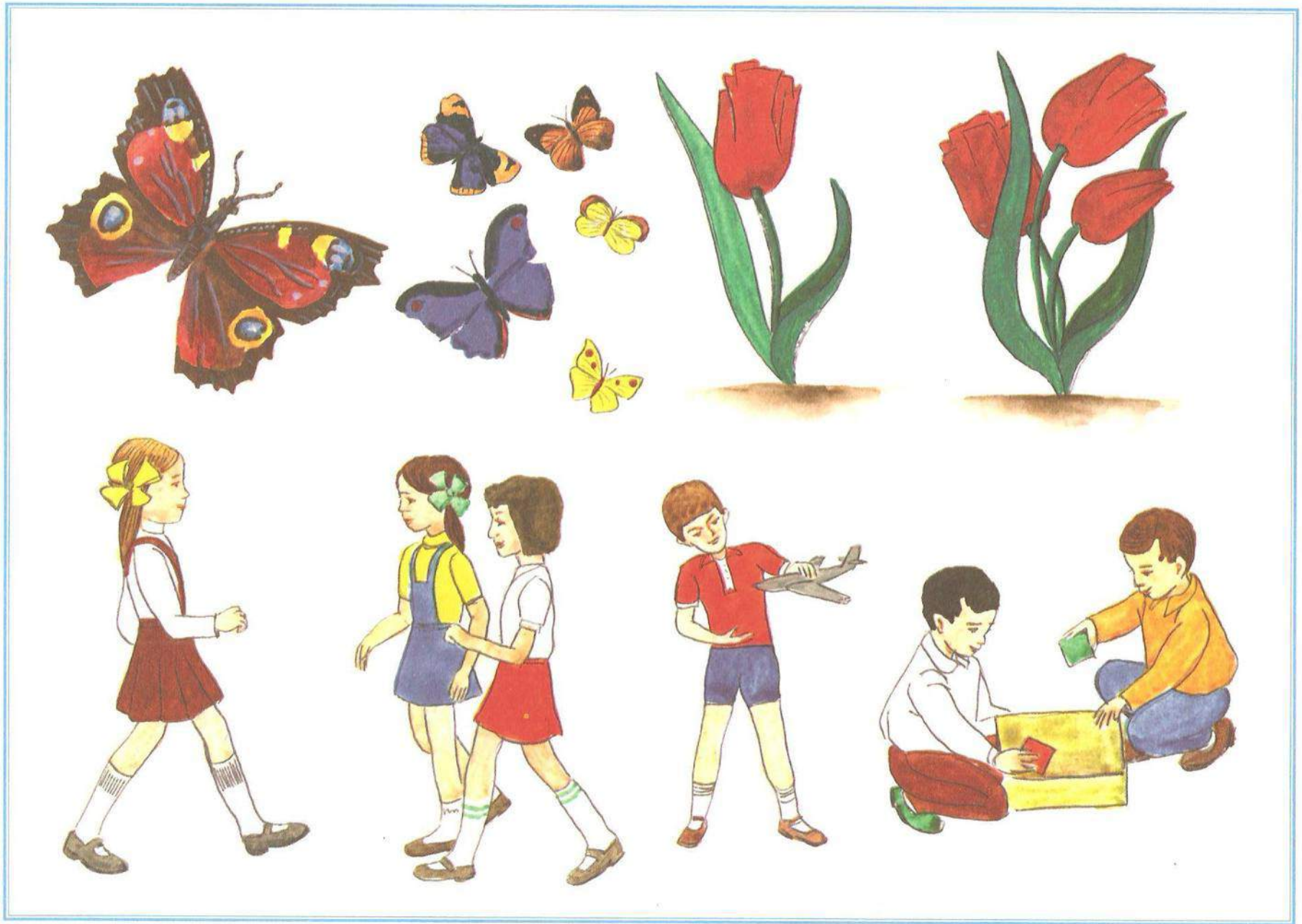
Работает чем?

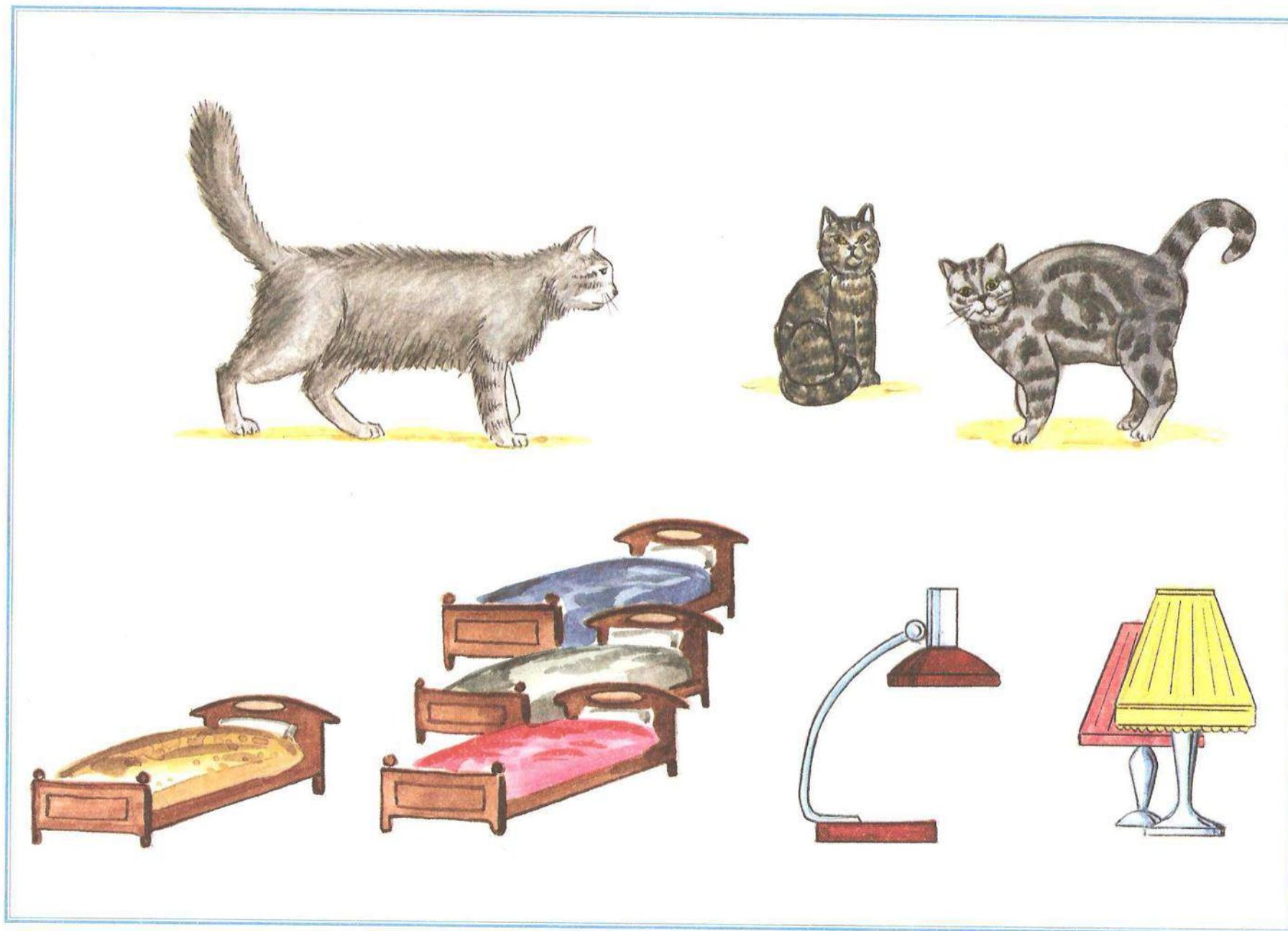


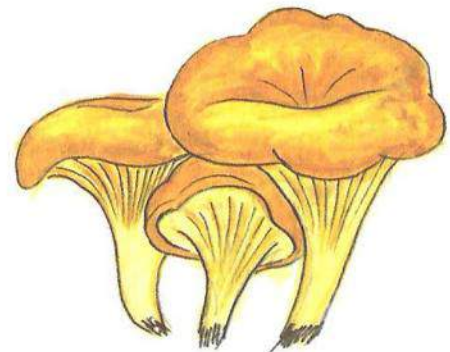
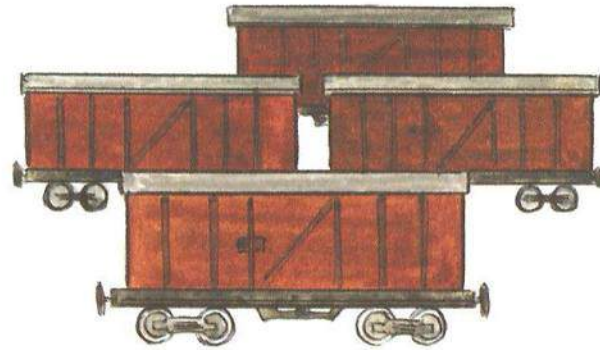
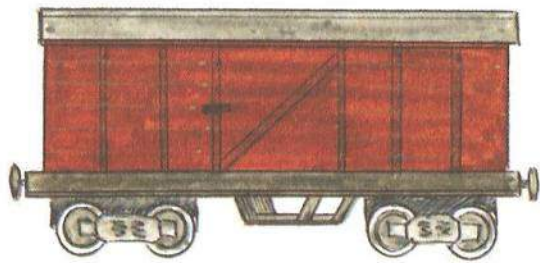
Мечтает о чём?



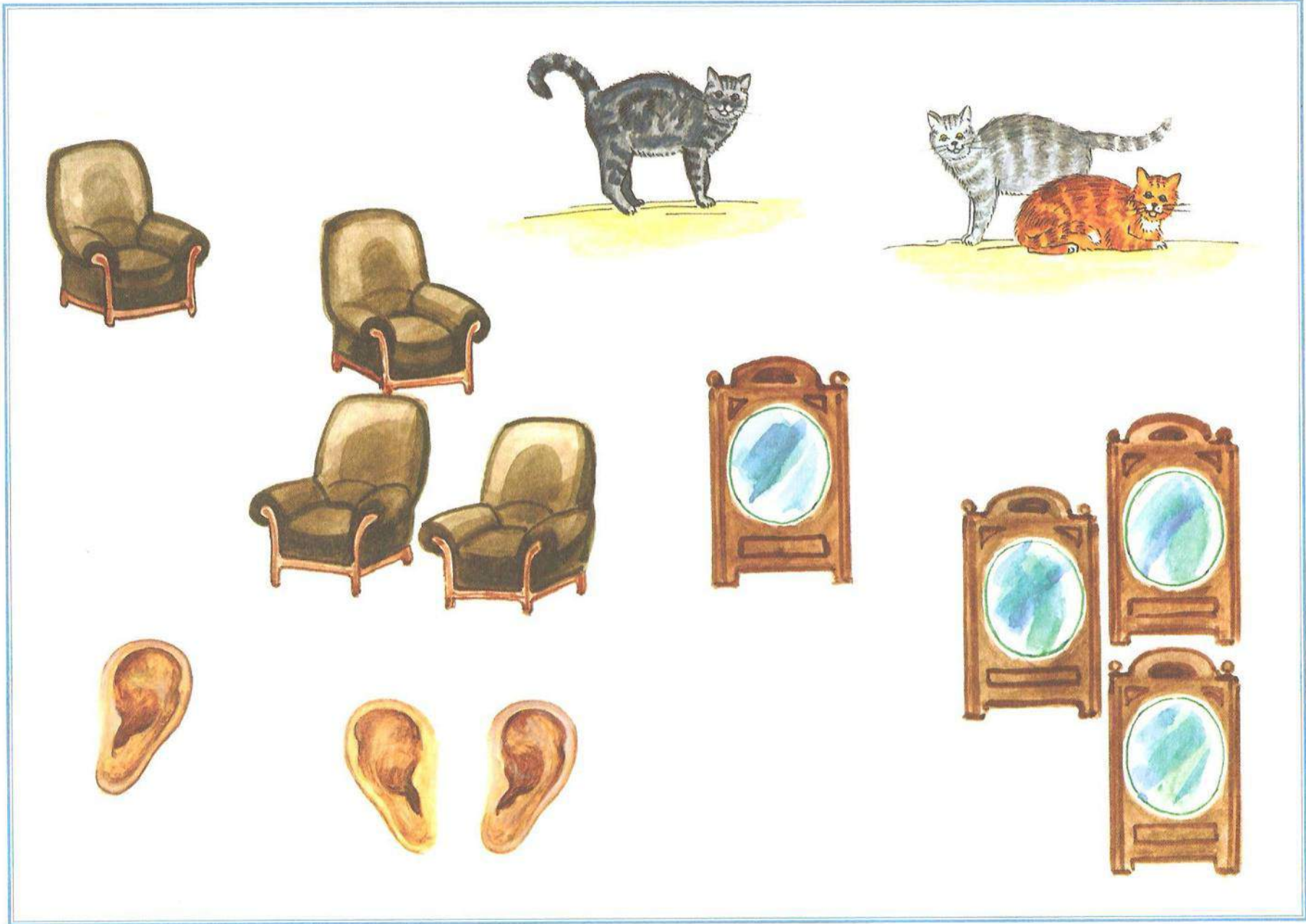








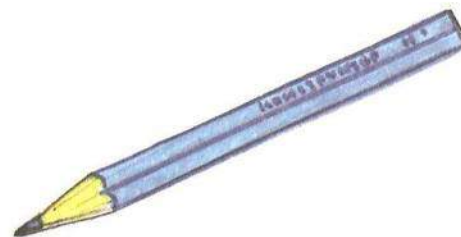




1

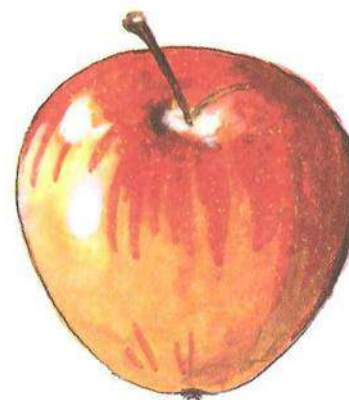


2



3

7



Задание 12. Изменение глаголов по временам.

Что делает девочка?

Что делала девочка?

Что будет делать девочка?



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 13. Образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок.

ПРИ

У

ЕХАТЬ, ИДТИ, БЕЖАТЬ, ЛЕТЕТЬ

ЗА

Задание 14. Образование глаголов с противоположным значением.

ЗАВЯЗЫВАТЬ

—

РАЗВЯЗЫВАТЬ

ПРИКЛЕИТЬ

—

ВКЛЮЧИТЬ

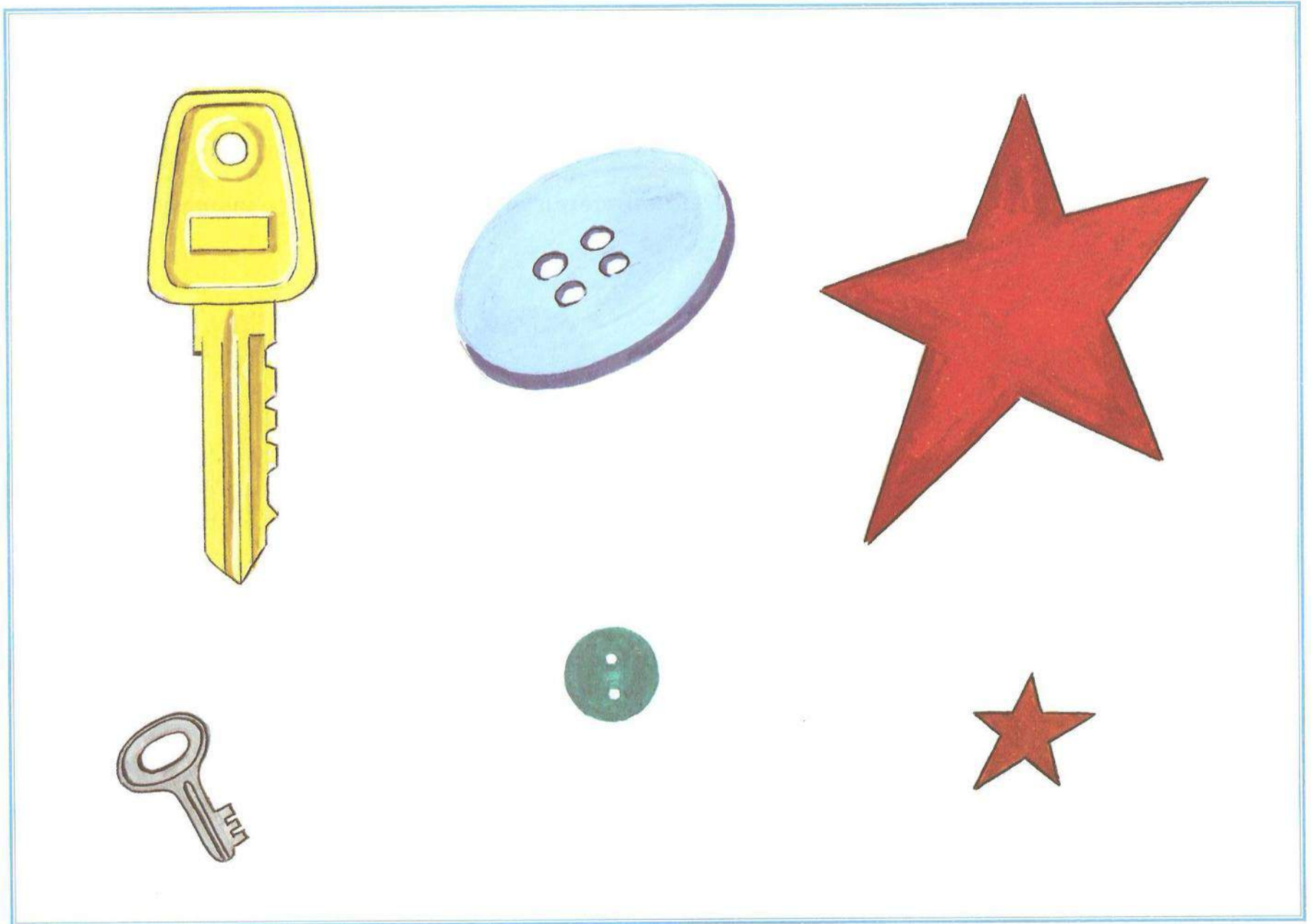
—

ЗАДВИНУТЬ

—

ПРИТАЩИТЬ

—





Задание 18. Образование прилагательных обозначающих неполноту действия.

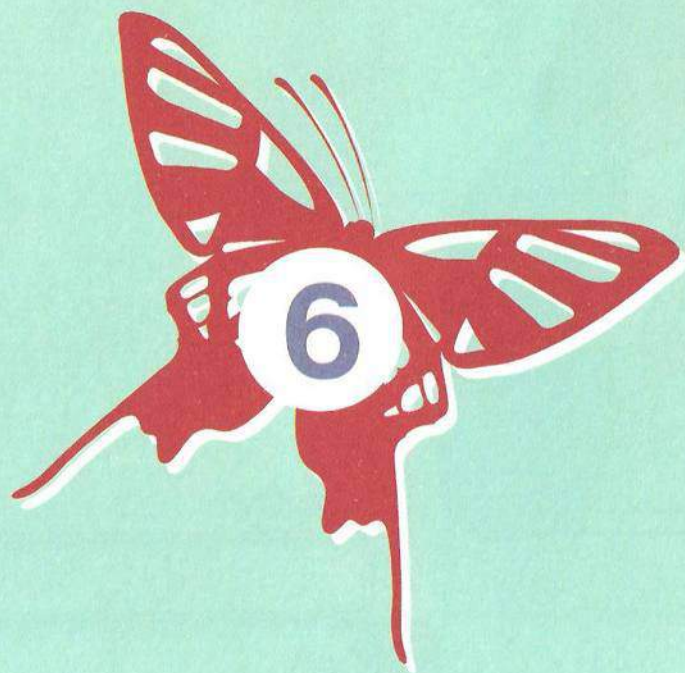
СИНИЙ	—	СИНЕВАТЫЙ
ЗЕЛЕНый	—	

Задание 19. Образование глаголов от прилагательных.

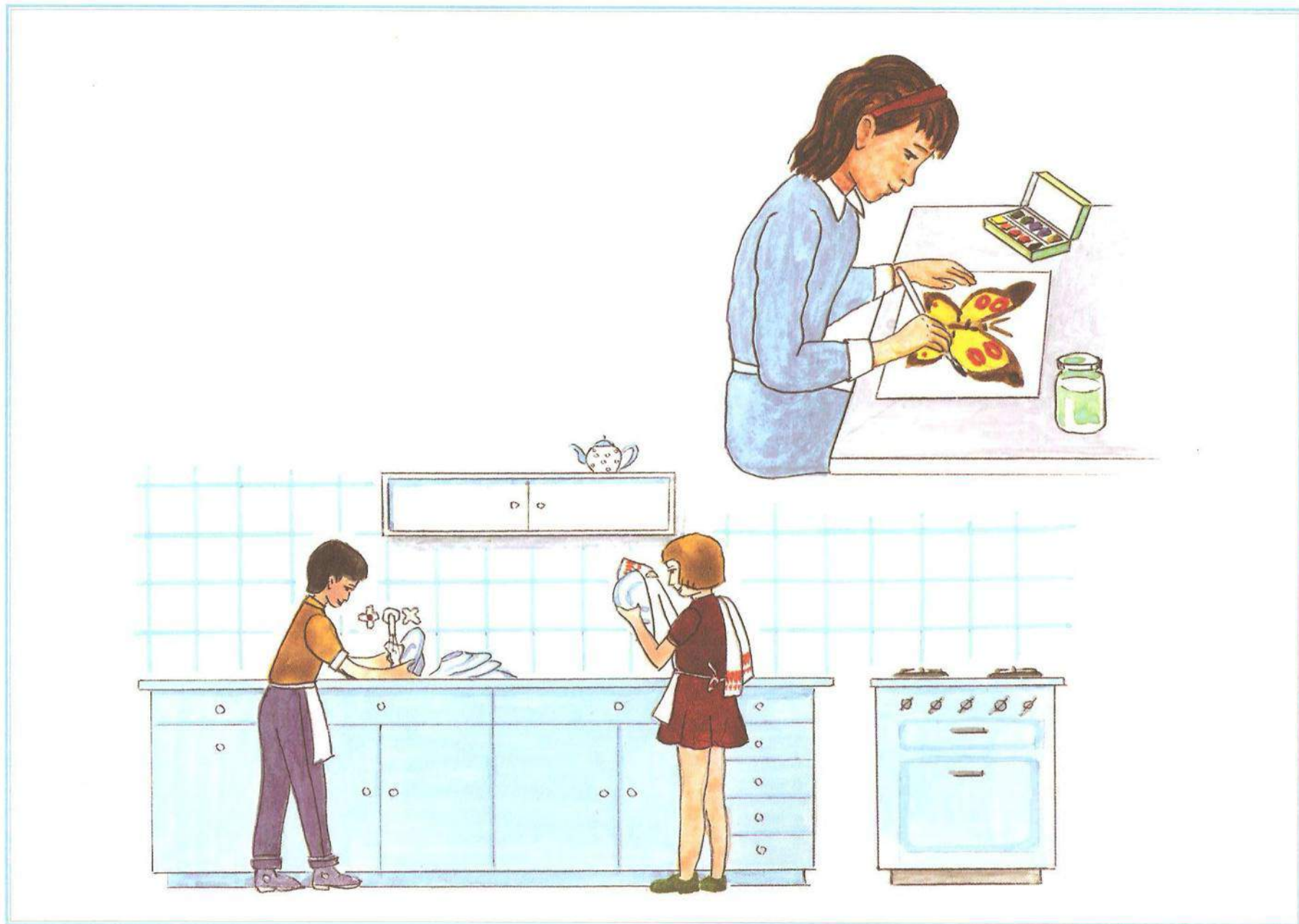
КРАСНЫЙ	—	КРАСНЕТЬ
БЕЛый	—	
ЧЁРНЫЙ	—	
СИНИЙ	—	
ЖЁЛТЫЙ	—	

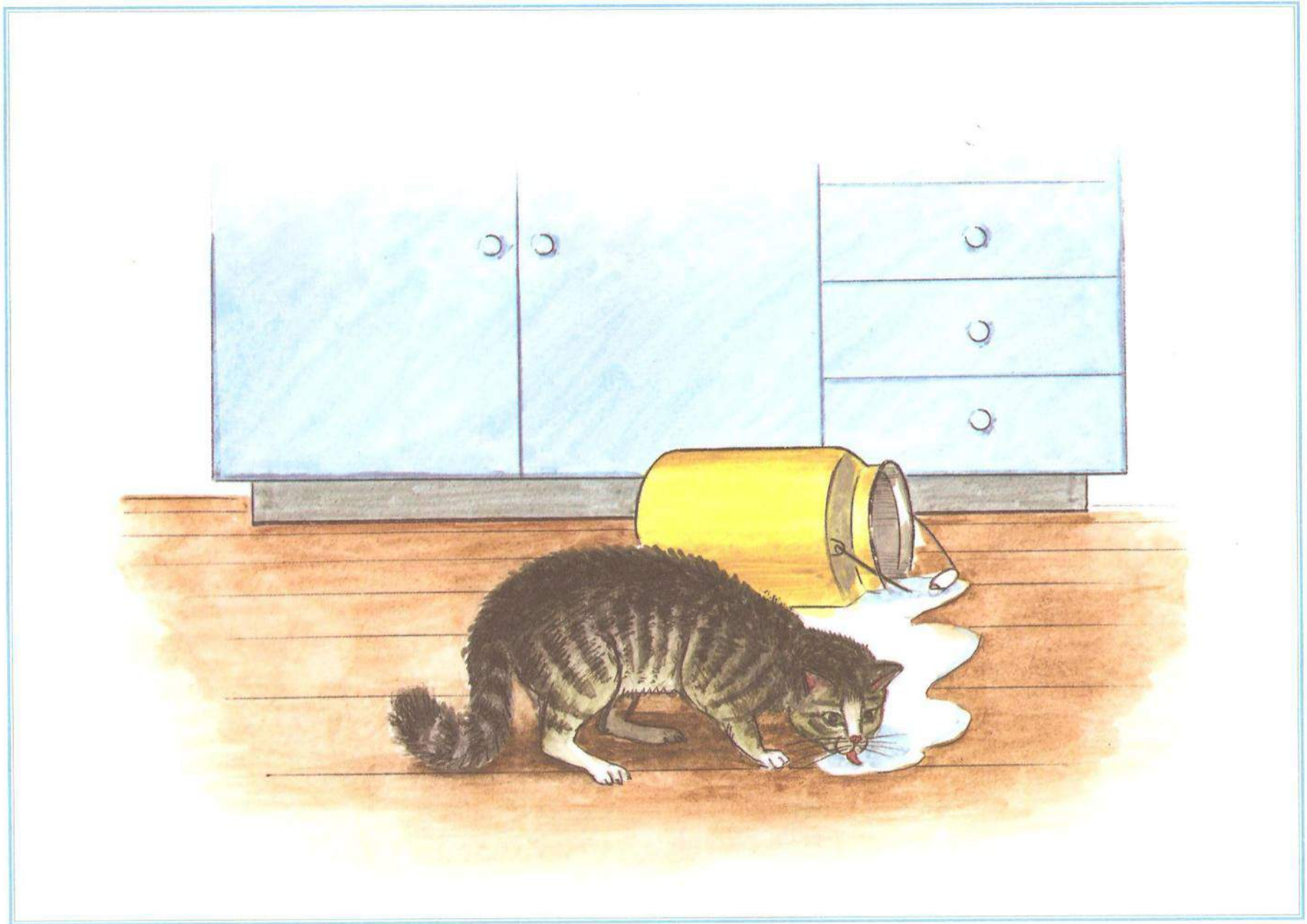
Задание 20. Подбор родственных слов.

ДОМ	—	<i>ДОМИК, ДОМАШНИЙ, ДОМОВОЙ</i>
САД	—	
СТОЛ	—	
СВЕТ	—	
БЕГ	—	



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РЕЧЬ**









Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям.

Опорный материал:

Встретились на мостике два козленка.

Белый козленок говорит...

Пусти меня, не хотел уступать, стукнулись лбами, упали в воду.

Задание 25. Составить пересказ текста.

Белочка и зайчик

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку, капусту.

Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик — под елкой.

Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Задание 26. Составь самостоятельный рассказ о каком-либо событии или празднике.

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

ISBN 978-5-691-00179-6



9 785691 001796