

Хочу рассмотреть сегодня с вами виды дисграфии.

Родители не всегда могут понять, почему ребенок на письме допускает столько специфических ошибок, часто и не подозревают, что это может быть дисграфия, а не просто "безграмотность или глупость».

Дисграфия-нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка.

Существует несколько классификаций дисграфий. Но чаще всего её делят на 5 видов:

1.АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ.

Ребенок пишет так, как он слышит. Не зря рекомендуется к школе исправить все недостатки звукопроизношения. Если этого не сделать, могут возникнуть проблемы с письмом. Например, ребенок заменяет в устной речи "р" на "л". И пишет вместо "рот"—"лот", вместо "порох" — "полок". Или, если звук совсем отсутствует в речи, может и вовсе этот звук пропускать. Например, написать "кошун" вместо "коршун".

2.АКУСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ.

Ребенок может произносить все звуки чисто, но при этом заменять буквы, обозначающие фонетически схожие звуки. На письме чаще всего смешиваются пары букв "д-т", "б-п", "ж-ш", "в-ф", "г-к" или "с-ш", "з-ж", "ч-щ", "ч-ть", "ц-т", "ц-с", "е-э".

3. ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Чаще всего встречается у детей, страдающих нарушениями письменной речи. При этой форме дисграфии дети пропускают буквы и слоги, переставляют их, не дописывают слова, слитно пишут предлоги или раздельно — приставки. Иногда можно встретить такое нарушение, как контаминация: в одно слово сливаются части или слоги разных слов. Например, "крабочки" — крабовые палочки.

4. АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ.

Как можно понять из названия, связана с недоразвитием грамматического строя речи. Правил грамматики для такого ребенка не существует. Страдают согласования существительных и прилагательных, существительных и глаголов ("Белочка скакало", "теплая одеяло").

5. ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Элементы, образующие буквы, немногочисленны: в основном, это палочки, кружочки, крючки... Но они по-разному комбинируются в пространстве, образуя различные буквы. Ребенку, у которого недостаточно сформированы зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез, тяжело уловить различия между буквами. То лишнюю палочку к "Т" припишет, то у "Ш" не допишет крючок. Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме. Часто у ребенка наблюдается смешанная форма дисграфии. В этом случае при анализе письменных работ ребенка обнаруживаются признаки двух-трех видов дисграфий (а то и всех пяти).

Занятия с детьми, у которых выявлена дисграфия, проводятся по определенной системе с использованием различных речевых игр, игр на развитие межполушарного взаимодействия, ориентировку в пространстве, тактильного восприятия и т.д. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, "отрабатывая", чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого. Тренировка ведётся путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов, ассоциаций. В работе используется наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: "О" напоминает обруч, "Ж" – жука, "С" – полумесяц. Главное – помнить, что дисграфия – это состояние, для определения и коррекции которого требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

Что делать, если у ребёнка – дисграфия ?

Безусловно заниматься коррекцией. В первую очередь, нужно обратиться к специалисту, который правильно определит вид нарушения и подберет соответствующую программу корректировки. Заниматься должен с таким

ребенком специалист, так же обязательны домашние занятия с родителями. Родителям советую настроиться на то, что коррекция дисграфии, - это процесс долгий и непростой, который может длиться и несколько лет. Необходимо работать поэтапно, не торопить ребенка...и не ждать от него сиюминутных результатов, - это не приводит к быстрому усвоению информации, а может развиться негативизм к учёбе, что приведет ещё и к психологическим проблемам.

Упражнения, которые Вам помогут при коррекции дисграфии:

Упражнения и игры, направленные на развитие фонематического слуха:

Игра «Поймай букву»: взрослый говорит, какую букву нужно «ловить», и затем произносит ряд слов. При произношении слова с заданной буквой ребёнок должен хлопнуть в ладоши.

Игра «Поймай букву-2»: взрослый называет букву и затем произносит различные слова. Ребёнок должен после каждого слова сказать, в каком месте слова была эта буква (в начале, в середине или в конце). Разучивайте с ребенком лого-стишки на определённую букву, отрабатывая произношение, а затем усложняйте задание — одновременно с произношением стишка нужно выкладывать какую-либо заданную фигуру из спичек (палочек).

Развивайте пространственное восприятие: лепите буквы, рисуйте буквы, складывайте их из палочек, делайте аппликации, разбирайте буквы на запасные части и собирайте новые, играйте с буквами — дайте ребёнку на тактильном плане ощутить, что это такое — буква. Произносите звук одновременно с тактильным восприятием, закрепляя в памяти этот образ.

Итак, дисграфия нарушение специфическое, это нельзя назвать безграмотностью, ленью это нарушение межполушарных связей (одна из причин дисграфии). Коррекцией данного нарушения занимается логопед, дефектолог или нейропсихолог. Часто делается акцент на развитие межполушарных взаимодействий или связей.

Как и мышцы, мозг поддаётся тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, кстати, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связи между ними. Как? Для этого есть специфические игры и упражнения, которые и помогают ребёнку включить в работу два полушария. Игры и упражнения для развития межполушарных связей смотрим в предыдущих статьях.