

«Развиваем речь дошкольников»

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить !

«Совсем немного науки...»

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям: - речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками; - речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в **орудие мышления**.

Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье в самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточное развитие речи часто тормозит всю учебную деятельность школьника. **Развитие речи прямо влияет на развитие мышления**. По высказыванию ребенка можно судить насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, каков уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

Что же делать, если ребёнок плохо говорит?

«Советы родителям»

Больше разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание, раздевание, игра, прогулка и т.д.

Просите ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.

Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.

Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.

Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).

Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино) –Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.

Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения.

Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. – любую совместную деятельность ребенка обозначать словами (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).

Начинать учить стихи. Они тренируют память, внимание, развивают речь, обогащают словарный запас, расширяют представления о мире.

«Развиваем речь, играя»

С родителями подготовительной группы на родительском собрании «Готовимся к школе» отправились путешествовать на волшебном поезде.

Станция «Артикуляционная гимнастика и чистоговорки»

- **Упражнения для активизации мышц мягкого неба.**(повторить 2 раза)
 - «Заболело горлышко» - кашляем 6-7 раз.
 - «Полечим горлышко» - глотательные движения, прием горькое лекарство.
- **Артикуляционная гимнастика:**
Для челюсти: «Положили в ротик вкусную конфетку» - медленные жевательные движения (8-10 раз). Съели! Молодцы!
Для губ: «Улыбка» - зубы не видны, удерживать губы в улыбке 5-7 секунд (2-3 раза).
«Пещерка» - рот широко открыть (до 5 секунд) и закрыть.
- **Чистоговорки**
Уп ,уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)
БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)
«Сы-сы-сы – у лисы усы» «Су-су-су – не боюсь лису!»

Станция «Речевые игры»

Игра «Скажи, «Какой?»Подберите признаки к словам: - снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.) - человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.) - ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.) - дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.).

Игра «Один – много» (Котенок – котят)

Игра «Было и не стало...» (Были игрушки – нет игрушек)

Игра «Родители и детеныши» (волк – волчица – волчонок – волчата)

Станция «Пальчиковые игры»

Упражнение для пальцевой моторики.
Этот пальчик – дедушка,



Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – я!
Это вся моя семья!
(кулак сжали или разжали).

Игры со счетными палочками развивают не только тонкие движения рук, но и пространственное воображение.



- Раскрашивать, не заходя за контур;
- Штриховать предметы в разном направлении (не двигая лист);
- Обводить трафареты;
- Обводить линии по контуру (работа в прописях);
- Дорисовывать детали;
- Срисовывать с образца.

Техника изонить (ниткографика, нитяная графика, ниточный дизайн) – это техника вышивания фигур изображений с помощью иглы и ниток по схемам. Работа с иглой, требующая ловкости, зрительно моторной координации, поможет в развитии у ребенка моторики рук.

Необходимо помнить, чем лучше развита **мелкая моторика руки**, тем лучше развивается речь!

Выступление на родительском собрании в младшей группе.

«Что еще можно успеть? Развитие межполушарных связей.»

В настоящее время растет число детей с задержкой в развитии речи, а это значит со сниженной активностью левого полушария, которое отвечает за счет, письмо, оперирование словами, знаками и способностью к анализу. У таких детей наблюдается не способность усваивать материал в полном объеме, нарушение чтения, письма, пересказывания. Для решения этих проблем необходима синхронная работа двух полушарий. Необходимо помнить, что **левое полушарие** мозга отвечает за речевые способности человека, причем, разговор не только о контроле речи, но и **способностях к письму и чтению**, то есть именно левое полушарие запоминает даты, факты и имена. Левое полушарие также определяет логические и аналитические способности человека. **Правое полушарие** отвечает за эмоционально-чувственное и интуитивное восприятие действительности, а информацию обрабатывает, основываясь на образах.

Соответственно, оно отвечает и за воображение. У творческих людей правое полушарие развито сильнее. В том, что касается речи, правое полушарие берет на себя мимику и интонации.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т. е. накапливающийся эффект.

Пальчиковые игры на синхронное развитие двух полушарий головного мозга.

- С песком или манной крупой:
на столе стоит два подноса с песком или манной крупой ,интересней использовать ящик с прозрачной крышкой и фонариком. Ребенок должен двумя руками одновременно нарисовать: дорожку, лучик, заборчик, червячка и т.д.
- С клавиатурой:
пальчики обеих рук «бегают» по клавиатуре по заданной команде: по цифрам, по буквам, только вверх, вниз, вправо, влево.
- С пианино «Распевки»:
пальчики обеих рук «бегают» вправо, влево и т.д. Дети поют разные распевки («По дорожке Петя шел и горошинку нашел.....»)
- С пельменницей:
под нее подкладывают лист бумаги с нарисованными цветными ячейками:



солнышко, дорожка, цветок и т.д. Пальчики обеих рук «ходят» по ячейкам: «Идем по дорожке к цветочку» Усложняя задачу можно взять две пельменницы и ходить двумя руками одновременно.

- С цветными крышками от бутылок с водой, цветными кружочками: в них вставляются пальчики обеих рук и «лыжники» начинают двигаться по листам бумаги на которых нарисованы: дорожки в разных направлениях к разным героям, или выкладывать рисунок двумя руками.
- С карандашом: на столе два листка бумаги, ребенок должен одновременно нарисовать двумя руками: лучик, дорожку, забор, цифру, букву и т.д.
- С крупой(горох, фасоль, макароны): двумя руками одновременно перекидывать из тарелки крупу в две мисочки, выкладывать из крупы домик, цветочек по нарисованным контурам и т.д.



А так же можно использовать игры с пуговицами, природным материалом (шишками, желудями, листьями и т.д.), веревочками и т.д.

Все зависит от фантазии и воображения. Некоторые игры мы придумали с детьми. Мы их зарисовали и сделали собственными руками.

- С зубной щеткой:
- держать в руках две зубные щетки и одновременно выполнять движения на уровне рта по заданным командам: вверх-вниз, вправо-влево, вверх - влево, вниз - вправо и т.д.
- С решеткой для раковины:
- пальчики обеих рук «бегают» по ячейкам решетки по команде: вверх-вниз, вправо-влево, вверх - вправо; по цветным ячейкам(лист с цветными ячейками подложен внизу): только по красным ,только по синим и т.д
- С пультами для телевизоров:
- пальчики обеих рук «бегают» по кнопкам по заданной команде: вверх, вниз, по цифрам, вправо, влево.
- С прищепками «Крокодильчиками»:
- двумя руками одновременно или поочередно выполнять открывающие движения прищепками, насаживать прищепки двумя руками на основу (педагог держит основу)

