

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василёк» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ

ДС № 27 «Василёк»

г. Туапсе

№ 27
«ВАСИЛЕК»
г. Туапсе
Муниципального
образования
Туапсинский
район

Н.А. Юдина

Приказ № 224 – О от 30.11.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Смышленок»
на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Высоткова Л.А.,

педагог-психолог

г. Туапсе,

2021 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

1.2 Цель.

1.3 Задачи.

1.4. Основные принципы.

1.5. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет.

1.6. Предполагаемые результаты освоения содержания рабочей Программы

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Сроки реализации программы.

3.2. Структура занятий.

3.3. Оборудование, материалы

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Информационное обеспечение

3.6. Список литературы, используемой для составления Программы

Главная задача дошкольного обучения - научить детей учиться развивать их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.
В.Ф. Одоевский.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, цифр, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Для предотвращения перечисленных трудностей, организован кружок по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму. Актуальность состоит в том, что знания и навыки детей не ограничиваются рамками программы.

Направленность программы: познавательная, доминирующий раздел - элементарные математические представления

1.2 Цель:

Создать условия для формирования элементарных навыков графического письма.

1.3 Задачи:

Образовательная: Формирование мотивации к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач.

Развивающая: Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового, зрительного внимания, графического воспроизведения, логики, логического мышления, умений ориентироваться на листе в клеточку.

Воспитательная: Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

1.4. Основные принципы

2. Принцип наглядности.
3. Принцип последовательности.
4. Принцип доступности.
5. Принцип сравнений.

1.5. Возрастные особенности детей

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7

лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ).

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей.

1.6. Предполагаемые результаты освоения содержания рабочей Программы

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

1. Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
2. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

3. Уметь правильно держать ручку, карандаш.
4. Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
5. Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
6. Уметь выполнять графический диктант.
7. Уметь прописывать цифры и печатные буквы.

1.7.Формы подведения итогов реализации Программы

№	ФИО	Работа в клеточке	Владение карандашом	Списывание с образца	Лабиринт	Графический диктант	Штриховка	Раскраска по заданию	Логические задачи

Методы определения результативности деятельности воспитанников:

Анализ творческих работ воспитанников (начало-конец учебного года).

Уровни оценка умений и навыков воспитанников:

Н (низкий) - не справляется с программой

С (средний) - справляется, при выполнении упражнений и заданий требуется помощь педагога или частичная помощь педагога

В (высокий) - справляется самостоятельно

2.Содержательный раздел

2.1.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Занятие	Задача	Содержание
ДЕКАБРЬ	1	Знакомство с тетрадь в клетку (клетка, красное поле и т.д.) и простым карандашом.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Точка» №1.2. («Чему научит клеточка») 3. «Умелый карандаш» лист 2 4. Игра «Муха»
	2	Закрепить навыки правильного обращения с карандашом. Определять рамки клеточки с помощью точек (углы, центр)	1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Точка» №3,4,5 3. Графомоторная дорожка 4. «Умелый карандаш» лист 3 5. Самомассаж рук (с карандашом)
	3	Формировать навыки рисования вертикальных, горизонтальных линий	1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Точка» № 6, 7, 8 3. «Мой помощник карандаш» лист 1,2 4. Лабиринт 5. Самомассаж пальцев рук
	4	Обводить клеточку по контуру	1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Геометрическая

		карандашом	<p>фигура» №28, 40, 41</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Умелый карандаш» лист 3 4. «Тренажер» лист 1 5. Игра «Муха»
	5	Учить детей выполнять задания безотрывной линией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» № 44, 47, 48 3. «Тренажер» лист 2 4. «Умелый карандаш» лист 4 5. Лото «Геометрия»
	6	Учить рисовать наклонные линии не отрывая руки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика для глаз 2. Блок «Геометрические фигуры» № 49, 54, 56 3. «Тренажер» лист 3 4. Раскрась по заданию картинку 5. Самомассаж для пальцев рук
	7	Формировать навыки выполнения заданий различными линиями (волнистыми, круговыми, прямыми, ломаными)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика для глаз 2. Блок «Геометрические фигуры» № 67, 69, 70 3. «Тренажер» лист 4, 5 4. Сложи картинку по номерам 5. Домино
	8	Развивать умение продолжать заданный рисунок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» № 73, 79, 81 3. Лабиринт 4. «Тренажер» лист 6 5. «Умелый карандаш» лист 7 6. Самомассаж пальцев рук
ЯНВАРЬ	1	Развивать у детей логическое мышление, внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» №83, 87, 89 3. «Умелый карандаш» лист 8 4. Графомоторные дорожки 5. «Мой помощник карандаш» лист 10 6. Самомассаж пальцев рук
	2	Формировать навыки безотрывного рисования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» № 90, 92, 96 3. «Мой помощник карандаш» лист 11 4. «Тренажер» лист 7,9 5. Геометрическая мозаика

3	Развивать умение четко выполнять задание по клеточкам и линиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» № 99, 101, 103, 3. «Мой помощник карандаш» лист 12 4. «Тренажер» лист , 11, 8 5. Собери картинку по номерам (овощи)
4	Учить выполнять задания на слух и по образцу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Геометрические фигуры» № 107, 108, 109 3. «Мой помощник карандаш» лист 12 4. Графический диктант 5. «Тренажер» лист 16
5	Учить детей писать дугообразные линии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Дуга» №112, 115, 116.117 3. «Тренажер» лист 10, 17 4. «Умелый карандаш» лист 21, 5. Самомассаж пальцев рук 6. Игра «Запасливая белочка»
6	Продолжить работу над закреплением написания дугообразных линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Дуга» № 121, 122, 124 3. «Умелый карандаш» лист 22 4. «Тренажер» лист 18 5. Геометрическая мозаика
7	Закреплять умение выполнять задания по образцу и на слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Дуга» №125, 129, 130 3. «Умелый карандаш» лист 23 4. «Мой помощник карандаш» лист 14, 5. Игра «Строители»
8	Формировать навыки работы с клеточкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Дуга» № 131, 133, 135 3. «Мой помощник карандаш» лист 15 4. «Тренажер» лист 19 5. «Межполушарные связи» лист 2 6. Самомассаж пальцев рук

ФЕВРАЛЬ	1	Формирование навыков работы с клеточкой (цифра 1,0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Дуга» №135, 136, 137 3. Штриховка «Овощи» (по трафарету) 4. Работа в тетради (цифра 1,0) 5. Домино
	2	Формирование навыков работы с клеточкой (цифра 2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Блок «Дуга» № 138, 139,127 3. «Умелый карандаш» лист 25 4. Работа в тетради (цифра 2,3) 5. Игра «Контур» (из серии «играем и изучаем»)
	3	Закрепление навыков работы в тетради (цифра 0,1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Блок «Дуга» №134, 126, 128 3. «Умелый карандаш» лист 26 4. Работа в тетради (цифра 0, 1,2,3) 5. Разрезные картинки «Животные»
	4	Формирование навыков работы в тетради (цифра 4,5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. Графомоторные дорожки 3. Блок «Предметные фигуры» №140, 141, 142 4. Работа в тетради (4,5) 5. «Умелый карандаш» лист 27 6. Развивающая игра «Из чего сделано?»
	5	Закрепление навыков работы в клеточке (цифра 2, 3, 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Графомоторные дорожки 3. Блок «Предметная фигура» №143, 144,146 4. «Умелый карандаш» лист 28 5. Работа в тетради (2, 3, 5) 6. Домино
	6	Формирование навыков работы в тетради (цифры 6,7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» № 147, 148,149 3. «Умный карандаш» лист 29 4. Работа в тетради (6,7) 5. Лото «Математическое»
	7	Закрепить навыки работы в тетради (цифры 2,5, 6,7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» №150, 151, 152 3. Задачи – шутки (на

			внимание) 4. «Умный карандаш» лист 30 5. Работа в тетради (2,5,6,7) 6. Геометрическая мозаика
	8	Формирование навыков работы в тетради (цифры 8,9)	1. Упражнения с карандашом для снятия напряжения с пальцев рук 2. Графический диктант Блок «Сопровождение» № 2,4,6 3. «Умный карандаш» лист 31 4. Работа в тетради (цифры 8,9) 5. Игра «Запасливая белочка»
МАРТ	1	Закрепить навыки работы в тетради (цифры 2, 3, 5, 7, 9)	1. Упражнения с карандашом для снятия напряжения с пальцев рук 2. Блок «Предметная фигура» №153, 154, 156 3. «Межполушар. связи» лист 3,4 4. Работа в тетради (2,3,5,7,9) 5. Игра «Математические цепочки»
	2	Закрепить навыки работы в тетради уже знакомых цифр. Отработать пропись тех цифр, которые вызывают трудности.	1. Массаж рук мячиками «Ежики» 2. Веселые задачки (внимание) 3. Графомоторные дорожки 4. Блок «Предметные фигуры» № 157, 158, 159 5. Работа в тетради (задания индивидуальные) 6. Счетные палочки «Рисунок по образцу»
	3.	Развивать умение выполнять задания четко и в темпе	1. Массаж рук мячиками «Ежики» 2. «Межполушар. связи» лист 5 3. Блок «Сопровождение» № 9, 10, 11 4. «Тренажер» лист 21 5. Игра «Большое поле цифр»
	4	Учить детей работать самостоятельно, списывать с доски	1. Упражнения для снятия напряжения пальцев рук 2. Графомоторные дорожки 3. «Тренажер» лист 22 4. Блок «Предметные связи»

			№160,161, 162 5. Работа в тетради (прописать знаки) 6. «Математическое лото»
	5	Развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Межполушар. связи» лист 7,8 3. «Умелый карандаш» лист 10 4. «Тренажер» лист 23 5. Разрезные картинки «Овощи»
	6	Учить детей выполнять задания в соответствии с клеточкой, самостоятельно	1. Дыхательная гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» №163, 164, 165 3. «Умелый карандаш» лист 11 4. Работа в тетрадях (цифры) 5. Лото «Цифры – буквы»
	7	Формировать навыки письма, работы самостоятельно	1. Упражнения для снятия напряжения пальцев рук 2. Блок «Сопровождение» диктант № 1,2 3. «Умелый карандаш» лист 12 4. «Рисуем орнаменты» лист 1 5. Игра «Запасливая белочка»
	8	Учить детей самостоятельно выполнять задание на слух и образцу	1. Упражнение с каштанами 2. Блок «Сопровождение» дикт. 3 3. Задачи со счетными палочками 4. «Межполушар. связи» лист 9, 10 5. Игра «Шифровальщики»
АПРЕЛЬ	1	Развивать умение сравнивать, логически мыслить, мелкую моторику	1. Упр –ия для развития мелкой моторики рук 2. Блок «Предметная фигура» № 166,167 3. «Умелый карандаш» лист 15 4. «Рисуем по точкам» лист 1 5. Игра «Кто что любит?»
	2	Формировать навыки аккуратности, владения карандашом	1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» № 168, 169 3. Графический диктант 4. Раскрась по заданию 5. Игра «Цветочное поле»

3	Учить детей выполнять задания в соответствии с клеточкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» № 170 3. «Рисунок по точкам» лист 2 4. «Умелый карандаш» лист 17 5. Веселые задачки с палочками 6. Домино
4	Учить детей слушать внимательно задание и самостоятельно выполнять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» №171 3. «Дощечки» 4. Математические загадки 5. «Рисуем орнамент» лист 2 6. Игра по выбору детей
5	Формировать навыки письма, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. «Умелый карандаш» лист 18 3. Задания со счетными палочками 4. «Межполушар. связи» лист 11,12 5. «Рисуем орнаменты» лист 3 6. Игра «Муха»
6	Развивать навыки работы с клеточкой, самостоятельного принятия решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Блок «Предметная фигура» №171 3. «Межполушар. связи» лист 13,14 4. «Графический диктант» лист 1 5. «Рисуем орнамент» лист 5,6 6. Лото «Геометрические фигуры»
7	Учить детей выполнять задания в соответствии с требованиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с карандашом 2. «Межполушар. связи» лист 15,16 3. Блок «Предметная фигура» №175 4. «Графические диктант» лист 2 5. «Дощечки»
8	Развивать умение работать самостоятельно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Межполушар. связи» лист 17.18 3. Веселые задачки (счетные палочки)

			4. Раскрась по заданию
МАЙ	1	Развивать мелкую моторику, правильно владеть карандашом	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Межполушар. связи» лист 19 3. «Найди и сосчитай кто спрятался» 4. «Графический диктант» лист 3 5. «Мой помощник карандаш» лист 3,4 6. Игра «Из чего сделано?»
	2	Формировать навыки письма	1. Дыхательная гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 5,6 3. Штриховка «Бабочка» 4. Веселые прописи «Паук и паутина» 5. «Рисуем орнамент» лист 8 6. «Допиши ...» (цифры)
	3	Развивать умение сравнивать, анализировать	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 7,8 3. «Графический диктант» лист 3,4 4. Веселые задачки (счетные палочки) 5. «Рисуем орнаменты» лист 9
	4	Формировать навыки письма	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 7,8 3. «Рисуем орнаменты» лист 9,10 4. Печатаем цифры 5. «Графический диктант» лист 5
	5	Учить работать в группе, четко выполнять задание	1. Упражнение с мячиками «Ежик» 2. Математические игры с мячиком 3. Слепи цифру (пластилин) 4. Веселые прописи «Листочки», «Желуди» 5. Математическая мозаика
	6 7 8	Закреплять умение выполнять задание в клеточке соблюдая четко ее границы	1. Упражнение на снятие напряжения пальцев рук 2. «Рисуем орнаменты» лист 11, 12

			<ol style="list-style-type: none"> 3. «Мой помощник карандаш» лист 10, 11 4. Веселые прописи «Лук». «Тыква» 5. Сложи разрезную картинку (животные)
		Развивать внимание, воображение, мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 12, 13 3. «Рисуем орнаменты» лист 13, 14 4. Веселые прописи «Павлин» 5. Игра «Строители» (математические задания)
		Учить детей списывать задание с образца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 14, 15 3. «Рисуем орнаменты» лист 15 4. Веселые прописи «Мышка» 5. Печатаем цифры 6. Лото «Цифры. Буквы»
ИЮНЬ	1	Формировать умение выполнять задания аккуратно, самостоятельно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 14, 15 3. «Графические диктанты» лист 6, 7 4. Придумай и запиши задачку 5. «Рисуем орнаменты» лист 16
	2	Учить детей слушать и четко выполнять задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с каштанами 2. «Мой помощник карандаш» лист 16, 17 3. Графомоторные дорожки 4. «Рисуем орнаменты» лист 17 5. Веселые прописи «Журавленок» 6. «Найди предмет по геометрич. фигуре»
	3	Развивать воображение, память, мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Мой помощник карандаш» лист 18, 19 3. «Рисуем орнаменты» лист 18 4. Веселые прописи «Утенок» 5. Игра «Шифровальщики»
	4	Формировать навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на снятие

	работы в группе, соблюдая время	<p>напряжения пальцев рук</p> <p>2. «Мой помощник карандаш» лист 20, 21(а, б. в)</p> <p>3. «Рисуем орнаменты» лист 19</p> <p>4. «Графический дик –т» лист 9, 10</p> <p>5. «Рисуем по точкам» лист 12</p> <p>6. Домино «Геометрические фигуры»</p>
5	Закреплять навыки работы в клеточке	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Мой помощник карандаш» лист 21 (г, д, е. ё)</p> <p>3. «Рисуем орнаменты» лист 27</p> <p>4. «Графические дик –т» лист 12, 21</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек»</p>
6	Формировать умение работать по образцу, списывать с образца	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. «Мой помощник карандаш» лист 22</p> <p>3. «Рисуем орнаменты» лист 27,28</p> <p>4. Печатаем цифры</p> <p>5. «Графический диктант» лист 22, 23</p> <p>6. Собери логическую цепочку из половинок</p>
7	Закреплять навыки работы с клеточкой, аккуратности	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Мой помощник карандаш» лист 23</p> <p>3. «Рисуем орнаменты» лист 29</p> <p>4. «Графический дик -т» лист 24, 25</p> <p>5. Магнитная мозаика (геометрич. фигуры)</p>
8	Формировать навыки работы в группе, самостоятельно	<p>1. Упражнение на снятие напряжения с пальцев рук</p> <p>2. «Мой помощник карандаш» лист 24</p> <p>3. «Рисуем орнаменты» лист 30</p> <p>4. «Графический диктант» лист 26, 27</p> <p>5. Веселые задачки (счетные палочки)</p> <p>6. Домино «Цифры»</p>

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Сроки реализации программы

Программа разработана на 1 года обучения для детей 5-7 лет. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия проводятся во второй половине дня после дневного сна. Программа предполагает проведение 2-х занятий в неделю в режиме дня, 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия 30 минут.

3.2. Структура занятий.

В процессе проведения кружковой работы используются различные методы и приёмы:

Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками, упражнения для снятия напряжения с пальцев рук.

Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, графический диктант, пропись цифр и букв.

3.3. Оборудование, материалы

Тетради в крупную клетку, карандаши простые и цветные, бланки с заданиями, счетный материал, счетные палочки, настольно-печатные игры на развитие логического мышления, внимания

3.4. Кадровое обеспечение

Высоткова Л.А. – педагог-психолог

Образование – высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 28.09.1995 г.

Специальность – педагогика и психология дошкольная

Квалификация – педагог-психолог в дошкольном учреждении

Курсы повышения квалификации - 2018 г., ТСПК «Технология проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» 08.02.2021, ЧАО ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград, «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

Квалификационная категория: высшая

3.5. Информационное обеспечение программы

Информация о деятельности кружка размещается на официальном сайте МБДОУ, информационных стендах МБДОУ.

3.5. Список литературы, используемой для составления Программы.

1. Гаврилова С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать»
2. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка ...»
3. Гаврина С. Кутявина Н. «Мой помощник карандаш»
4. Казанович М. «Рисуем орнаменты»
5. Жукова О. «Графические диктанты»
6. Жукова О. «Рисуем по точкам»

7. Сыщенко А.С. «Формируем межполушарные связи»
8. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»
9. Дмитриева В.Г. «Тренажер по развитию мелкой моторики»

Интернет ресурсы:

- 1) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/10/07/kruzhok-vesyolye-kletochki>
- 2) <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-kruzhka-graficheskie-diktanty.html>
- 3) https://znanio.ru/media/kruzhok_vesyolye_palchiki-103787/123395
- 4) <https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/3080-programma-gotovim-ruku-k-pismu.html>
- 5) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/19/plan-raboty-kruzhka-veselye-propisi>
- 6) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/27/vozrastnye-osobennosti-detey-podgotovitelnoy-gruppy>