

СОГЛАСОВАН
На Совете педагогов
МБДОУ ДС № 27
«Василек» г. Туапсе
Протокол № 4 от 16.04.20 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Василек»
г. Туапсе
Н.А. Юдина
Приказ от 17.04.2020 г. № 104/2



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
за 2019 год

Содержание

1	Аналитическая часть	3
2	Результаты анализа показателей деятельности	11
2.1	Оценка образовательной деятельности	11
2.2	Оценка системы управления	15
2.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	38
2.4	Оценка организации учебного процесса	42
2.5	Оценка востребованности выпускников	46
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	48
2.7	Оценка материально-технической базы	54
2.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
	Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС№ 27 «Василек» г. Туапсе, подлежащей самообследованию	63

1. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации (руководство и управление);
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Оценка материально-технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. При проведении оценки образовательной деятельности подверглась анализу:

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации:

- полное наименование дошкольного образовательного учреждения, адрес;
- сведения о режиме работы ДОО;
- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: в режиме полного дня, в режиме кратковременного пребывания;
- комплектование групп: количество групп, в них воспитанников;
- сведения о пропущенных днях при посещении ДОО.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе,
- Устав дошкольной образовательной организации,
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом,
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок,
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность,

1.3. Информация о документации дошкольной образовательной организации:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций;
- договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников;
- образовательная программа дошкольной организации;
- годовой план работы дошкольной образовательной организации;
- рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);
- журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков;
- отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки;
- акты готовности дошкольной образовательной организации: к новому учебному году, к отопительному сезону, к летнему оздоровительному периоду;
- номенклатура дел дошкольной образовательной организации;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.4. Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений:

- личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников.

2. При проведении оценки системы управления организации подверглась анализу:

2.1. Характеристика и оценка следующих вопросов:

- характеристика сложившейся в дошкольной образовательной организации системы управления;
- органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система дошкольной образовательной организации;
- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;

- режим управления дошкольной образовательной организацией (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);
- содержание протоколов органов самоуправления образовательной организации, административно-групповых совещаний при заведующем дошкольной образовательной организации;
- каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы дошкольной образовательной организации, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- полнота и качество приказов руководителя дошкольной образовательной организации по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, а именно:

- как организована система контроля со стороны руководства дошкольной образовательной организации и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;
- как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- какие инновационные методы и технологии управления применяются в дошкольной образовательной организации;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольной образовательной организации;
- оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования;

2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб дошкольной образовательной организации; оценивается состояние коррекционной работы в специализированных группах дошкольной образовательной организации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации:

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов родительского комитета, общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников; соблюдение законодательных норм).

3. При проведении оценки содержания и качества подготовки воспитанников анализировались и оценивались:

3.1. Образовательные программы дошкольного образования:

- характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ;
- рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; даётся оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

3.2. Состояние воспитательной работы, в том числе:

- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательной организации);
- даётся характеристика системы воспитательной работы дошкольной образовательной организации (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в организации);
- мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые дошкольной образовательной организацией совместно с учреждениями культуры;
- создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания;
- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда, педагога - психолога;
- наличие специализированно оборудованных помещений (комната психологической разгрузки, экологическая комната и д. р.);
- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального (спортивного) зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки,

цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования;

- результативность системы воспитательной работы.

3.3. Состояние дополнительного образования, в том числе:

- программы дополнительного образования;
- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования;
- направленность реализуемых программ дополнительного образования детей;
- охват воспитанников дополнительным образованием;
- анализ эффективности реализации программ дополнительного образования.

3.4. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольной образовательной организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации, указать источник знаний о них;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц;
- анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;
- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер.

3.5. Оценка качества подготовки воспитанников, в том числе:

- число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники);
- указываются формы проведения промежуточной (контроль непосредственной образовательной деятельности) и итоговой оценки уровня развития воспитанников;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- результаты мониторинга промежуточной (контроль непосредственной образовательной деятельности) и итоговой оценки уровня развития воспитанников.

4. При проведении оценки организации учебного процесса анализировались и оценивались:

- учебный план организации, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение;

- анализ нагрузки воспитанников;
- расписание занятий;
- анализ причин движения контингента воспитанников;
- анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп;
- организация углублённого изучения предметов в дошкольной образовательной организации;
- организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников;
- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников

6. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализировались и оценивались:

6.1. Профессиональный уровень кадров:

- количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения курсов повышения квалификации;
- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;
- доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;
- возрастной состав;
- работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);
- творческие достижения педагогов;
- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства;
- укомплектованность дошкольной образовательной организации кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника;
- состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

6.2. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализировались и оценивались:

- система методической работы дошкольной образовательной организации (даётся её характеристика);
- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в образовательной программе;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольной образовательной организации, педагогическим советом;
- наличие Совета Педагогов и документов, регламентирующих его деятельность (положение, протоколы заседаний);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в дошкольной образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий.

6.3. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализировались и оценивались:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- обеспеченность дошкольной образовательной организации современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные пособия и т.д.);
- востребованность фонда учебно-методической и художественной литературы и информационной базы;
- наличие сайта дошкольной образовательной организации (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

7. При проведении оценки качества материально-технической базы анализировались и оценивались:

Состояние и использование материально-технической базы, в том числе:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника;

- площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика);
- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь;
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д;
- сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой.
- данные о поведении ремонтных работ в дошкольной образовательной организации (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);
- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;
- меры по обеспечению развития материально-технической базы;
- мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов.

Соблюдение в дошкольной образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории дошкольной образовательной организации, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

8. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

8.1. Осуществлялся сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

8.1.1. Анализировались и оценивались:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- наличие ответственного лица – представителя руководства дошкольной образовательной организации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);
- план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Оценка образовательной деятельности

№	Общая характеристика дошкольной образовательной организации	
1	Полное наименование дошкольной образовательной организации,	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
2	Адрес	352 800 Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Школьная, д.№2, тел.8(86167) 2-36-44
3	Сведения о режиме работы ДОО	Часы работы: с 07.30-18.00 Выходные: суббота, воскресенье
4	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	200 чел.
	в режиме полного дня	188 чел.
	в режиме кратковременного пребывания	12 чел.
5	Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников	Количество групп - 9, из них: 7 групп общеразвивающей направленности (178 ребенка): <ul style="list-style-type: none"> • 1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет) • вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); • средняя группа (с 4 до 5 лет); • средняя группа (с 4 до 5 лет); • старшая группа (с 5 до 6 лет); • старшая группа (с 5 до 6 лет); • подготовительная группа (с 6 до 7 лет) 1 группа компенсирующей направленности (10 чел):

		<ul style="list-style-type: none"> подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет); 1 группа кратковременного пребывания детей (12 чел.) Воспитанников – 200 человек
6	Сведения о пропущенных днях при посещении ДОО.	6
Информация о наличии правоустанавливающих документов		
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 06724 от 29.05.2015 г. серия 23Л01 № 0003461
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 007918492 от 23.11.11 г.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 23 № 009470042 от 05.07.1995 г.
4	Устав дошкольной образовательной организации	Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 26.03.15 г. № 985 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 «Василек» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции»
5	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Серия 23-АН № 679325 от 14.04.15 г.
6	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 23 – АН № 679326 от 14.04.15 г.
7	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.10.2015
Информация о документации дошкольной образовательной организации		
1	Наличие основных федеральных,	Имеются

	региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций	
2	Договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников	Имеются
3	Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
4	Образовательная программа дошкольной организации	Имеется, утверждена приказом заведующего № 185/1 – О от 30.08.2019 г.
5	Годовой план работы дошкольной образовательной организации	Имеется, утвержден (протокол Совета педагогов № 1 от 30.08.19 г.)
6	Рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации	Имеются, утверждены Советом педагогов (протокол № 1 от 30.08.19 г.)
7	Планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)	Ведутся в соответствии с требованиями
8	Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
9	Отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки	Ведутся в соответствии с требованиями
10	Акты готовности дошкольной образовательной организации: к новому учебному году	Имеется
	к отопительному сезону	Имеется
	к летнему оздоровительному периоду	Акт от 27.05.19 г.
11	Номенклатура дел дошкольной образовательной организации	Имеется, утверждена
12	Журнал учета проверок	Имеется, ведется в соответствии с

	должностными лицами органов государственного контроля	требованиями
13	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений		
1	Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
2	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются, книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями
3	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
4	Коллективный договор	Коллективный договор принят на общем собрании трудового коллектива (протокол от 20.03.2018 г. № 1)
5	Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)	Коллективный договор принят на общем собрании трудового коллектива (протокол от 20.03.2018 г. № 1)
6	Штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	Имеется на 01.10.2019 г., утверждено
7	Должностные инструкции работников	Имеются

2.2. Оценка системы управления

№	Разделы	Оценка
1	Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации	да
2	Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	да
3	В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина	
3.1	Имеется номенклатура дел	да
3.2	Регистрируется входящая и исходящая документация	да
3.3	Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)	да
3.4	Распределены обязанности между руководителями	да
3.5	Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой	да
3.6	Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей	да
4	В МБДОУ имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	
4.1	Устав МБДОУ	да
4.2	Договор с учредителем	да
4.3	Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ	да
5	В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности и воспитанников и сотрудников	да
6	В МБДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности	да
7	Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ (питье, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора	да
8	В МБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса	
8.1	Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания	да
8.2	Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса	да
8.3	Своевременно выплачивается заработная плата	да
9	В МБДОУ используются современные формы финансирования	

9.1	МБДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности	да
9.2	Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства, пр.)	да
9.3	Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников	да
10	В МБДОУ разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития	
10.1	Имеется образовательная программа дошкольного воспитания	да
10.2	Имеется годовой план работы МБДОУ	да
10.3	Осуществляется перспективное планирование	да
10.4	Осуществляет оперативное планирование	да
10.5	Воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей	да
10.6	Освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей	да
10.7	Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию	да
10.8	Работа педагогов (специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества)	да
11	В МБДОУ используются современные формы образовательного процесса	
11.1	Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые)	да
11.2	Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и пр)	да
11.3	Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и освобожденные специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, пр)	да
12	В МБДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	
12.1	Ведется специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми	да
12.2	Организуются занятия по подгруппам для детей с разными темпами психического развития	да
12.3	Организуются занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей	да
12.4	Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей	да

12.5	Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса	да
13	В МБДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	
13.1	Организован гибкий режим пребывания детей в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)	да
13.2	Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья)	да
13.3	Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются	да
13.4	Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей	да
14	МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями	
14.1	Родители участвуют в работе Совета педагогов, органов самоуправления	да
14.2	Имеется Родительский комитет (другие формы объединения родителей)	да
14.3	Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов	да
14.4	Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)	да
14.5	Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)	да
14.6	Организируются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)	да
14.7	Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы и пр.)	да
14.8	Используются различные средства информации для родителей (выпускается печатный орган для родителей, буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются стенды, демонстрируются видеофильмы и пр.)	да
15	МБДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	
15.1	Музеем	да
15.2	Детской поликлиникой (оздоровительным центром)	да

15.3	Театром	да
15.4	Педагогическим вузом (училищем)	да

Управление МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании», Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью МБДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

1. Общее собрание работников
2. Совет педагогов
3. Родительский комитет

Разграничения полномочий между Советом педагогов, общим собранием работников и Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Общее руководство учреждения осуществляет Общее собрание работников учреждения.

Общее собрание работников:

- определяет направления экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и утверждает Положение об оплате труда работников учреждения;
- определяет размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у учреждения средств на оплату труда;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;
- разрабатывает Устав учреждения;
- вносит изменения и дополнения в Устав учреждения.
- разрабатывает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;
- обсуждает проект коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка

- обсуждает проект годового плана работы учреждения.

Общее собрание учреждения собирается не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 50% присутствующих и является обязательным. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь на один календарный год.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Совет педагогов учреждения.

Совет педагогов учреждения состоит из всех педагогов учреждения, медицинской сестры с правом совещательного голоса.

Функции Совета педагогов учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности учреждения;
- отбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным. Совет педагогов избирает председателя на 1 год.

Председатель Совета педагогов:

- организует деятельность Совета педагогов Бюджетного учреждения;
- информирует членов Совета педагогов о предстоящем заседании;
- регистрирует поступающие в Совет педагогов заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Совета педагогов;
- контролирует выполнение решений Совета педагогов;
- отчитывается о деятельности Совета педагогов перед Учредителем.

Родительский комитет учреждения является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Родительский комитет учреждения строит свою работу в соответствии с Положением о Родительском комитете.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Благодаря отработанному механизму взаимодействия функциональных подразделений и руководителя ДОО, осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада; оказывается помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь ДОО в работе с семьями.

Административное управление



На уровне (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал) объектами управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОО также функционирует первичная профсоюзная организация.

Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе за 2019 календарный год.

В 2019 календарном году в МБДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, вовлечения родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги.
2. Организовать работу по формированию у дошкольников основ духовности и патриотизма средствами народной культуры.
3. Совершенствовать работу ДОО по профессиональному развитию педагогических кадров, ориентированию на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

По каждой из поставленных задач были выделены направления, по которым строилась управленческая, воспитательно-образовательная, методическая работа деятельности учреждения.

Нормативно-правовая база:

Организация деятельности МБДОУ в 2019 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Руководство и управление:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (2016 г.) и Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 «Василек» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, утвержденной приказом МБДОУ № 185/1 –О от 30.08.2019 г.

Кадровое обеспечение:

Педагогические кадры МБДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МБДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Педагог-психолог Высоткова Л.А. являлась руководителем РМО педагогов-психологов Туапсинского района, участвовала в подготовке участника муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года», систематически участвовала в подготовке и проведении Советов педагогов и

родительских собраний МБДОУ, оказывала методическую помощь молодым специалистам (педагогам-психологам) Туапсинского района.

Зам.зав.по УВР Скавронская Н.В. входила в состав жюри муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО».

Учитель-логопед Рубцова О.Ф. являлась членом жюри муниципального конкурсного отбора краевого этапа конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2019 году.

Воспитатели МБДОУ регулярно выступали на РМО с опытом работы:

	ФИО	Тема	Форма выступления
1	Лихоманова Е.Е.	«Методы формирования экологических представлений у дошкольников»	Практикум
2	Мильченко Н.П.	«Использование даров природы для развития мелкой моторики»	Практикум
3	Матвеева Н.В.	«Развивающие математические игры с детьми дошкольного возраста»	Мастер-класс
4	Цыганкова Н.Ю.	«Театрализация, как средство всестороннего развития ребенка»	Практикум
	Цыганкова Н.Ю.	«Увлекательные занятия в период адаптации»	Мастер-класс
5	Лукичева С.В.	«Работа с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников»	Практикум
	Лукичева С.В.	«Развитие речи детей средствами театрализации (создание развивающей среды)»	Мастер-класс
6	Румянцева А.Г.	«Учимся общаться с родителями»	Мастер-класс
7	Агеева Г.В.	«Интерактивный проект «Моя Россия»	Мастер-класс
8	Воропаева Г.Н.	«Развитие умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики»	Практикум
9	Пономаренко Ж.М.	Мастер-класс с педагогами по экспериментированию «Интересные опыты с детьми»	Мастер-класс
10	Хестанова Ф.В.	Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия «Интересные рассказы по картинкам»	Мастер-класс
11	Габова Т.В.	«Применение квест-технологии в	Мастер-класс

		образовательном процессе ДОУ»	
12	Полина С.В.	Мастер-класс родительского собрания на тему «Путешествие в мир детства»	Мастер-класс
	Полина С.В.	«Логико-математические игры, как средство развития логического мышления у дошкольников»	Мастер-класс

В 2019 году педагоги Агеева Г.В., Габова Т.В., Лихоманова Е.Е., Лукичева С.В., Румянцева А.Г., Хестанова Ф.В., Соколова Н.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» на базе ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж».

В марте 2019 г. педагоги Соколова Н.Г., Пономаренко Ж.М., Воропаева Г.Н., Лукичева С.В., Цыганкова Н.Ю., Хестанова Ф.В. прошли курсы повышения квалификации, прослушав вебинары на сайте Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» в объеме 30 часов.

Организация деятельности ДОУ по образовательным областям развития.

В МБДОУ использовались современные формы организации обучения детей: проводились различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные), которые проводились в соответствии с тематическим планированием МБДОУ. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности.

Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

В сентябре 2019 г. в МБДОУ был проведен тематический контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году». По итогам контроля были сделаны выводы: В ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей, предметно-развивающая среда в помещениях ДОУ соответствует возрастным требованиям, сотрудников ДОУ готовы к новому учебному году.

1. Физическое развитие.

В 2019 учебном году перед коллективом МБДОУ была поставлена задача: «Способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, вовлечения родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги.

Для успешного решения задачи в МБДОУ проводилась систематическая работа, использовались различные средства физического воспитания в

комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (согласно разработанным сезонным комплексам системы оздоровительной работы).

В МБДОУ систематически осуществлялся оперативный контроль по охране жизни и здоровья детей:

- «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»
- «Состояние условий на участке»
- «Организация деятельности детей в течение дня»
- «Содержание работы по укреплению здоровья детей»
- «Содержание прогулки»
- «Закаливание детей»
- «Организация питания»
- «Анализ заболеваемости и посещаемости».

В МБДОУ воспитатели 2 раза в год (сентябрь, январь) осуществляли анализ подбора и маркировки мебели (приобретены стулья для 3-х возрастных групп и музыкального зала), во всех группах имеется схема посадки детей за столами.

Педагоги групп систематически проводили беседы с воспитанниками, занятия и развлечения по ОБЖ, включали в повестку родительских собраний вопросы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, о безопасном поведении детей и о поведении в чрезвычайных ситуациях, изготавливали буклеты для родителей.

Использовались и такие формы работы, позволяющие сформировать сознательное отношение детей к собственному здоровью как беседы с детьми, игры-занятия с использованием нетрадиционного и традиционного оборудования, динамические паузы между занятиями, упражнения и тренинги, коррекционная гимнастика.

Старшая медсестра Горич О.Н. проводила профилактические мероприятия, медосмотры детей, вакцинацию, контроль за выполнением норм питания. Специалистами детской городской поликлиники проведен медицинский осмотр детей подготовительной и старшей групп.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Педагогом-психологом Высотковой Л.А. проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями 1 младшей группы.

С родителями вновь поступающих детей было проведено родительское собрание, анкетирование родителей, составлен график приема детей в ДОУ, согласован с родителями и утвержден заведующим МБДОУ. На каждого ребёнка была заполнена адаптационная карта, проведены наблюдения в период адаптации детей в разные временные отрезки в режиме дня.

Результатом благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, ответственного подхода воспитателей Агеевой Г.В., Воропаевой Г.Н. и взаимодействию взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная

адаптация детей к условиям детского сада. Адаптационный период продлевался у часто болеющих детей, у детей редко посещающих ДОО.

В МБДОУ прошли субботники по благоустройству территории и подготовке к летнему оздоровительному периоду. Родители воспитанников оказали большую помощь в озеленении участков, приняли активное участие в покраске игрового и стационарного оборудования.

2.Познавательное развитие.

Познавательное развитие детей в МБДОУ направлено на развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об окружающем мире, о социокультурных ценностях своего народа.

Педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства, в семинарах и мастер-классах, публиковали статьи из опыта работы в СМИ:

- Хестанова Ф.В., воспитатель – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года»
- Педагоги МБДОУ участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО». По результатам конкурса лауреатами признаны воспитатель Хестанова Ф.В. в номинации «Технологии взаимодействия с родителями воспитанников», воспитатель Цыганкова Н.Ю. в номинации «Организация культурных практик в группах раннего возраста в условиях ДОО».
- Воспитатели МБДОУ Мильченко Н.П. и Воропаева Г.Н. стали победителями (1 место) регионального Конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Моя лучшая методическая разработка: опыт реализации ФГОС ДО».
- Высоткова Л.А., педагог-психолог - в марте 2019 г. опубликовала статьи:
 - «Профориентация в дошкольном учреждении» в сборнике регионального научно-практического семинара «Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей и подростков» 05.03.2019 г., г. Армавир;
 - публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Познание» с материалом «Клуб для родителей «О самом главном» (серия АА № 8957 от 08.02.2019 г.).
- Высоткова Л.А., педагог-психолог - подготовила сборник родительских собраний «Комплекс сценариев родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей детей дошкольного возраста в разных возрастных группах», на который получила рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной

педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета И.Ю. Лебеденко (март 2019 г.).

- Заведующий Юдина Н.А. 27 марта 2019 г. выступила на Межрегиональной научно-практической конференции «Особенности управления персоналом на современном этапе»
- Рубцова О.Ф., учитель – логопед - опубликовала статью в сборнике АГПА на тему «Межполушарные связи, их влияние на речевое развитие ребёнка».
- Скавронская Н.В., зам.зав. по УВР - участник Межрегиональной научно-практической конференции «Особенности управления персоналом на современном этапе» (27 марта 2019 г.)
- Рубцова О.Ф., учитель-логопед – участник краевого семинара «Современные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ» (14 марта 2019 г.)
- Лихоманова Е.Е., воспитатель – участник пленарного заседания XIV Благовещенского форума п. Дагомыс (29 марта 2019 г.)
- Лукичева С.В., воспитатель – участник пленарного заседания XIV Благовещенского форума п. Дагомыс (29 марта 2019 г.)
- Цыганкова Н.Ю., воспитатель – участник Форума Педагоги России (диплом о прохождении обучения на форуме, 21 марта 2019 г.)
- Пономаренко Ж.М., воспитатель – участник Форума Педагоги России (диплом о прохождении обучения на форуме, 21 марта 2019 г.)
- Агеева Г.В., воспитатель – участник Форума Педагоги России (диплом о прохождении обучения на форуме, 21 марта 2019 г.)
- Высоткова Л.А., педагог-психолог - участник Форума Педагоги России (диплом о прохождении обучения на форуме, 21 марта 2019 г.)

В рамках реализации плана мероприятий к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне воспитатели групп старшего дошкольного возраста организовали проведение акции «Тепло сердец». С этой целью воспитанниками была изготовлена книга «Я помню! Я горжусь!», которую педагоги МБДОУ вручили ветерану ВОВ Кириловой В.А.

В фойе МБДОУ организована тематическая выставка «Дни воинской славы России»

Музыкальный руководитель Соколова Н.Г. подготовила воспитанников МБДОУ к участию в конкурсе патриотической и туристской песни «Во имя завтрашнего дня». На данный конкурс было предоставлено 2 номера:

- «Песня о маленьком трубаче» (Васькин Денис)
- «Музыкант-турист» (Петрова Яна, Бокова Ксения)

Воспитатель Хестанова Ф.В. подготовила воспитанников старшей группы к участие в муниципальном конкурсе чтецов «75 стихотворений о ВОВ»

- «Приходят к дедушке друзья» (Дюмаев Иван)

- «Спать легли однажды дети» (Зарубкина София)

Педагоги МБДОУ (Соколова Н.Г., Пономаренко Ж.М., Румянцева А.Г., Хестанова Ф.В., Габова Т.В.) провели тематические праздники «Служу, России!», посвященные Дню защитника Отечества. Воспитатели 2 младшей группы Полина С.В., Лихоманова Е.Е. провели совместный праздник с родителями и детьми «Будем в армии служить». На всех мероприятиях педагоги создавали эмоционально положительную атмосферу, чувственное восприятие.

В сентябре 2019 г. была проведена Неделя Безопасности. В рамках ее проведения были проведены тематические занятия во всех возрастных группах, оформлены выставки совместных творческих работ родителей и детей, проведены развлечения по основам безопасности.

В марте 2019 г. в МБДОУ был проведен комплекс мероприятий по профилактике пожарной безопасности: учебно-тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников из здания ДОУ на случай возникновения пожара; проведен смотр - конкурс совместных творческих работ детей и родителей по пожарной безопасности в рамках акции «Готовность 01». В выставке приняли участие воспитанники разных возрастных групп. Были представлены рисунки, макеты, панно, настольные игры по пожарной безопасности. Лучшие из представленных работ были представлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина».

28 мая 2019 г. в преддверии Дня защиты детей в МБДОУ состоялось тематическое развлечение по предупреждению дорожно-транспортной безопасности «Лето без ДТП». Данное развлечение посетила инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Г.В. Тимченко.

26 марта воспитанники подготовительной к школе группы вместе с родителями и педагогами МБДОУ посетили школу № 5 им. Г.Н. Щербакова. Экскурсию организовала педагог-психолог МБДОУ Высокowa Л.А. совместно с преподавателем начальной школы Чудновой С.А.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

3.Художественно-эстетическое развитие

Педагогический коллектив МБДОУ продолжает углубленную работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Педагоги МБДОУ проводят НОД по изобразительной деятельности, используя программу «От рождения до школы» и «Цветные ладошки» и методические разработки И.А. Лыковой. Все занятия по изобразительной деятельности проводятся как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. Воспитатели МБДОУ широко используют разнообразные выразительные

средства рисования (восковые мелки, акварельные карандаши, уголь, рисование воском и т.д.)

В 2019 учебном году перед коллективом МБДОУ была поставлена задача: «Организовать работу по формированию у дошкольников основ духовности и патриотизма средствами народной культуры». В рамках реализации данной задачи в МБДОУ проведен конкурс «Уголок ИЗО-познаем, творим, мастерим». Основные задачи конкурса: создать в группах условия для ознакомления детей с народным декоративно - прикладным искусством, развития самостоятельной художественной деятельности и творческой активности детей; стимулировать проявление творческого подхода педагогов к созданию в группах условий для ознакомления с народным декоративно - прикладным искусством детей в соответствии с ФГОС; стимулировать инновационную деятельность педагогов; активизировать взаимодействие воспитателей с родителями по данному направлению.

По результатам конкурса победителями признаны педагоги старшей группы Хестанова Ф.В., Габова Т.В.; лауреаты конкурса: средняя группа «Б» (Цыганкова Н.Ю., Лукичева С.В.), средняя группа «А» (Мильченко Н.П., Матвеева Н.В.).

В МБДОУ продолжила работу художественная галерея с выставкой детских работ в соответствии с тематикой по временам года.

Традицией стало проведение в группах выставок совместных творческих работ родителей и детей. Данная форма работы очень понравилась родителям, и они становятся активными участниками выставок на уровне МБДОУ и муниципальном уровне.

Педагоги МБДОУ и родители воспитанников приняли активное участие в краевой благотворительной акции «Пасхальный звон».

Воспитанники МБДОУ с музыкальной композицией «Марионетки», разработанной Соколовой Н.Г., вышли в финал муниципального танцевального фестиваля «Топ-топ, каблучок» и выступили на сцене ГДК.

В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне коллектив МБДОУ принимал активное участие в параде Победы, педагоги изготовили поздравительные открытки и вручили их ветеранам на Параде Победы.

4.Речевое развитие

Речевое развитие в МБДОУ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по речевому развитию детей осуществлялась на НОД, через чтение художественной литературы, индивидуальную работу. В своей работе педагоги использовали наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули).

В 2019 учебном году в МБДОУ продолжила работу компенсирующая группа.

В рамках проведения фронтальной проверки «Готовность детей к школе» в 2019 учебном году учитель-логопед Рубцова О.Ф. провела мониторинг речевого развития воспитанников МБДОУ старшего дошкольного возраста. В результате были получены следующие результаты:

Возрастные группы	Уровни развития (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная группа	30	70	-
Старшая группа	44	26	30
Группа компенсирующей направленности (логопедическая)	82	18	-

5. Социально-коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие воспитанников МБДОУ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Традицией в работе МБДОУ стало проведение Дня матери, при подготовке к которому был организован праздничный концерт, выставка рисунков и совместных творческих работ.

Воспитатели групп организовывали проведение выставок совместного творчества родителей и детей.

Информационные стенды МБДОУ отражали жизнь детей в ДОУ, содержали разнообразный консультативный материал, буклеты и памятки по запросам родителей. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада.

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

В МБДОУ продолжает функционировать психологическая служба. На высоком профессиональном уровне ведется комплексная, многопрофильная диагностика интеллектуального и личностного развития детей, в подготовительных группах диагностика носит систематический характер и направлена на выявление особенностей психологического развития детей, а

также на определение уровня их психологической готовности к школе. Ведется систематическая работа по выявлению детей с личностными проблемами, имеющих трудности в общении и обучении.

В МБДОУ большое внимание сотрудники уделяют приему вновь поступающих детей. При поступлении ребенка в МБДОУ родителям ребенка оказывается квалифицированная помощь и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи:

- Родительское собрание «Как готовить ребенка к детскому саду»
- Составление графика приема детей в МБДОУ.
- Составление индивидуальных карт адаптации.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации детей.
- Размещение информации по адаптации детей в «Родительском уголке».
- Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад»
- Изготовление памяток для родителей вновь поступающих детей.

С целью реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539 в МБДОУ проводились групповые родительские собрания, оформлялись родительские уголки с информацией на данную тему.

Родители принимали активное участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году, к проведению новогодних утренников, к началу летнего оздоровительного периода.

Параметры деятельности МДОУ за 2019 год

(инновации, изменения в лучшую или худшую сторону)

1. Состояние здоровья детей:

Изменения в результативности:

- уменьшилось число тяжелоадаптируемых к саду детей.
- при медосмотре детей старшего дошкольного возраста выявлены дети со сколиозом, плоскостопием.
- Повысилась посещаемость воспитанниками детского сада

Изменения в качественных составляющих здоровья и оздоровления детей в ДОУ:

- плановость, системность и результативность проведения оздоровительной работы в ДОУ
- качество организации питания: ежедневно в рацион питания детей включались соки, фрукты, овощи, мясо, рыба, кисломолочные продукты; улучшено качества поставляемых продуктов и отсутствие срывов поставки; повысилась культура организации питания в группах;

- приобретено и внедрено в работу новое компьютеризированное меню, написание которого способствовало выполнению норм питания на 100%.

- организации санитарно-гигиенических мероприятий: качественное и количественное обеспечение средствами для проведения СГМ;

- укрепление здоровья часто болеющих детей: введение и использование специалистами комплексов оздоровительной гимнастики, дыхательной гимнастики, ароматерапии, фитонцидотерапии, гимнастики для глаз.

2. Формы работы ДОУ, педагогов (ГКП, услуги населению, статус социокультурного центра):

В МБДОУ введены и эффективно используются современные формы управления: в МБДОУ имеется Совет по питанию, Совет педагогов, Родительский комитет.

На декабрь 2019 г. МБДОУ посещает 200 воспитанников.

С января 2013 г. в МБДОУ функционирует группа кратковременного посещения, без организации сна и питания – 12 человека.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. В МБДОУ качественно вырос уровень организации методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионализма педагогов, улучшение качества работы по различным направлениям воспитания и развития детей, по расширению и качеству предоставления образовательных услуг, по ознакомлению и распространению опыта работы МБДОУ и т.д. При проведении данной работы использовались следующие формы: семинары, практикумы, круглые столы, распространение педагогического опыта (различные формы родительских собраний, анкетирование родителей, фотовыставки), участие в городских выставках работ детского творчества, музыкальных фестивалях, организация в МБДОУ кружковой работы и т.д.

Большое место в организации Советов педагогов отводится информационно-коммуникационным технологиям: педагоги МБДОУ представляют свои опыты работы, разрабатывают презентации для сотрудников и детей.

Продолжает функционировать сайт МБДОУ.

На базе МБДОУ проводились совещания руководителей МБДОУ, заместителей заведующих по УВР, ответственных по аттестации, РМО специалистов МБДОУ.

3. Достижения, победы в различных конкурсах, участие в педагогических фестивалях и т.д.

Творческая деятельность коллектива отмечена управлением образования и администрацией МО г. Туапсе:

- Грамота музыкальному руководителю за подготовку танцевальной композиции «Марионетки» в рамках районного танцевального фестиваля «Топ-топ, каблук»

4. Рост профессионального мастерства и образовательного уровня педагогов:

В 2019 г. МБОУ принимало участие в образовательном конкурсе Краснодарского края «Инновационный поиск» с проектом «Василькова страна возможностей» (ранняя профориентация дошкольников).

В соответствии с приказом № 119-О от 19.04.2019 г. и Положением о конкурсном отборе профессионального конкурса «Воспитатель года» в МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе проведен конкурс «Воспитатель года». В Конкурсе приняло участие 12 педагогов. Комиссия конкурса решила признать победителем конкурса «Воспитатель года» Хестанову Ф.В.

В течение учебного года отмечено:

- активное участие педагогов в обмене опытом (проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов ДОУ города и района, размещение конспектов занятий на сетевых сообществах, на сайте МБДОУ, участие в интернет-конкурсах);

5. Изменение условий для организации жизнедеятельности детей в ДОУ (ремонт, пристройки, приобретения и т.д.):

Для организации условий жизнедеятельности детей в МБДОУ были привлечены денежные средства: пожертвования родителей, спонсорские взносы на благотворительность.

Подводя итоги по работе за прошедший год, видно, что поставленные в начале года задачи выполнены. Более того, хочется отметить, что работа велась активно, систематически и дала положительный результат, но выявила необходимость более глубокого анализа работы по некоторым направлениям.

Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в МБДОУ в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках **информационно-аналитического блока** строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, чаепития, КВН и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится **контрольно-оценочный блок**, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в МБДОУ используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников.

Работа с родителями

(выписка из годового плана на 2019 год)

№	Вид деятельности	Дата проведения	Ответственный
Январь			
1	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»	3 неделя	Воспитатели Кузьминова Л.В., Лихоманова Е.Е.
2	Буклет «Развитие мелкой моторики рук»	3,4 неделя	Учитель-логопед Рубцова О.Ф.
3	Акция «Покормите птиц зимой»	весь месяц	Воспитатели
Февраль			
1	Стенгазеты «Наши отважные папы»	2 неделя	Воспитатели
2	Изготовление поздравительных открыток папам.	В течение месяца	Воспитатели
3	Школа первоклассных родителей. Деловая игра «Что такое интеллектуальная готовность к школе»	3 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
4	Родительское собрание «Поощрения и наказания в жизни ребенка»	1 неделя	Воспитатели Габова Т.В., Хестанова Ф.В.
5	Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	3,4 неделя	Воспитатели Мильченко Н.П., Матвеева Н.В., Лукичева С.В., Цыганкова Н.Ю.
6	Оформление выставки детских работ «Масленица идет, блин да мед несет»		Воспитатели
Март			
1	Родительское собрание «Семья – начало всех начал»	3 неделя	Воспитатели Пономаренко Ж.М., Румянцева А.Г.
2	Выставка творческих работ родителей «Сказка в гости к нам пришла»	3 неделя	Воспитатели
3	Вернисаж детских работ «Букет для мамы своими руками»	1 неделя	Воспитатели

4	Буклет для родителей	2 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
Апрель			
1	Родительское собрание «Игрушки или компьютер?»	1 неделя	Воспитатели Агеева Г.В., Воропаева Г.Н.
2	День добрых дел – субботник по благоустройству территории ДОУ.	2,3 неделя	Воспитатели
3	Выставка творческих работ родителей и детей «Пасхальный звон»	4 неделя	Воспитатели
4	Буклет для родителей	3 неделя	Учитель-логопед Рубцова О.Ф.
Май			
1	Отчеты «По итогам учебного года»	2 неделя	Специалисты
2	Памятки для родителей «Безопасное лето»	4 неделя	Воспитатели
3	Акция «Цветущая клумба»	4 неделя	Воспитатели
4	Библиотека для родителей «Готовимся к школе»	3 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
Сентябрь			
1	Анкетирование «Социальный запрос родителей по организации платных дополнительных услуг»	1 неделя	Зам. зав. по УВР Скавронская Н.В.
2	Памятки для родителей «Ваш ребенок идет в детский сад»	1,2 недели	Зам. зав. по УВР Скавронская Н.В., педагог-психолог Высоткова Л.А.
3	Оформление стенда для родителей «В первый раз в детский сад».	03.09.20	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
4	Мониторинг «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду»		Педагог-психолог Высоткова Л.А.
5	Выставка творческих работ «Сеньор Помидор и другие»	3 неделя	Воспитатели
6	Составление «Социального паспорта семьи»	4 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
Октябрь			
1	Акция «Покорми животного» (в рамках сотрудничества с ЭБЦ)	1 неделя	Воспитатели
2	Родительское собрание «Сказка в жизни ребенка»	09.10.19	Воспитатели Габова Ф.В., Хестанова Ф.В.
3	Родительское собрание «Итоги	16.10.19	Педагог-психолог

	адаптации. Кризис 3-х лет»		Высоткова Л.А., Воспитатели Воропаева Г.Н., Агеева Г.В.
4	«Посвящение в «Васильки»	23.10.19	Педагог-психолог Высоткова Л.А., Воспитатели Воропаева Г.Н., Агеева Г.В.
5	Буклет «Играя обучаем» (игры по развитию грамматического строя речи в повседневной жизни)	3 неделя	Учитель-логопед Рубцова О.Ф.
Ноябрь			
1	Акция «Каждой пичужке свою кормушку»	1 неделя	Воспитатели
2	Анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»	2 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
3	Фото-выставка «Неразлучные друзья – мамочка и я»	3 неделя	Воспитатели
4	Школа первоклассных родителей. Деловая игра «Что такое социальная готовность к школе»	3 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
5	Информационный стенд «Здоровейка»: «Профилактика гриппа»	В течение месяца	Ст. медсестра
6	Родительское собрание «Скоро в школу»	2 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А., учитель-логопед Рубцова О.Ф. воспитатели Пономаренко Ж.М. Румянцева А.Г.
Декабрь			
1	Акция «Пусть елки лесные будут живые»	1 неделя	Воспитатели
2	Школа первоклассных родителей. Деловая игра «Что такое мотивационная готовность к школе»	2 неделя	Педагог-психолог Высоткова Л.А.
3	Наглядная информация для родителей «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»	3, 4 неделя	Зам. зав. по УВР Скавронская Н.В.
4	Выставка творческих работ «Упряжка Деда Мороза»	3, 4 неделя	Воспитатели

Качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в ДОУ, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДС № 27 «Василёк» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДС № 27 «Василёк» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество подготовки воспитанников

В рамках проведения фронтальной проверки «Готовность детей к школе» в 2019 году учитель-логопед Рубцова О.Ф. провела мониторинг речевого развития воспитанников МБДОУ старшего дошкольного возраста (старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности). В результате были получены следующие результаты:

Возрастные группы	Уровни развития (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная группа	30	70	-
Старшая группа	44	26	30
Группа компенсирующей направленности (логопедическая)	82	18	-

Уровень сформированности психологической готовности детей к обучению в школе изучался педагогом-психологом Высотковой Л.А.

В обследовании принимало участие 32 ребенка из подготовительной группы, списочный состав 32.

Обработка диагностических заданий показали следующие результаты:

32 человека списочный состав группы, Из них 10 человек посещают компенсирующую группу

Высокий уровень – 8,7 %

Средний уровень – 46,4 %

Низкий уровень – 26,1 %

Мероприятия,

проводимые МБДОУ совместно с учреждениями культуры

Сотрудники МБДОУ изготовили поздравительные открытки к муниципальным мероприятиям по празднованию 8 Марта.

Воспитанники Школы искусств проводили концерты для воспитанников МБДОУ.

В феврале 2019 г. воспитанники МБДОУ посетили Туапсинскую кадетскую школу и показали праздничный концерт для педагогов и кадетов

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях, как дошкольного учреждения, так и в городских мероприятиях (выставки творческих работ). Традицией стало проведение в группах выставок совместных творческих работ родителей и детей: «Осенняя фантазия», «Золотые руки мамочки моей», «Новогодний сюрприз», «Пасхальное дерево», «Дню Победы посвящается». Данная форма работы очень понравилась родителям, и они становятся активными участниками выставок на уровне МБДОУ и муниципальном уровне.

Создание развивающей среды МБДОУ

(наличие специализированных помещений, обеспеченность игрушками)

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В МБДОУ имеются 6 групповых блоков, состоящих из: приемной, игровой, спальной, туалетной комнат и буфетной. Мебель для оснащения групп безопасна, соответствует возрасту и росту детей, изготовлена по собственным разработкам. Во всех возрастных группах заменены столы в соответствии с современными требованиями СанПиН, что позволило сделать пространство группы более свободным и комфортным.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда соответственно возраста детей. Развивающая среда оформлена в соответствии с реализуемой программой, возрастом, особенностями группы, используется зонирование по видам и по назначению. Среда разнообразна, многофункциональна и доступна для свободного использования детьми.

Организация предметно-развивающей среды в группах имеет свою специфику: в группах раннего возраста больше открытого пространства, зон с сенсорной направленностью, есть игровая зона для развития основных движений. В группах среднего, старшего дошкольного возраста оборудованы уголки для занимательной математики, опытно-экспериментальной работы, по краеведению и экологическому воспитанию, а также театральные уголки и созданы зоны художественно-речевой направленности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Группы оснащены дидактическими и техническими средствами обучения. Кроме этого в МБДОУ предусмотрено оснащение специальных частей помещения для разных видов детской деятельности: 1) оборудован и используется участок, позволяющий организовывать различные формы педагогической работы с детьми и способствующий проявлению разных видов их активности; 2) в групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения».

Созданная таким образом предметно-развивающая среда - целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Основой комфортного пребывания ребенка в МБДОУ является созданный в нем психологический климат. Взаимоотношения воспитанников и педагогов строятся на основе общечеловеческих ценностей равноправного партнерства, уважения к достоинству маленького человека. Позиция взрослых - исходить из интересов ребенка, политика общения - сотрудничество.

Для организации работы с детьми имеются дополнительные помещения: музыкально-физкультурный зал, изостудия, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Оборудование и оснащение	
Музыкально-физкультурный зал	Пианино, 8 декоративных скамеек, 10 стульчиков детских «Хохлома», занавес для показа театрализованных представлений, зеркальная стена, ширма для театрализованных представлений, 2 музыкальных центра, ноутбук, мультимедийное оборудование, 2 шкафа с методической литературой музыкального руководителя, письменный стол, стул, 1 журнальный стол «Хохлома», табуретка «Хохлома», зеркальный шар с подсветкой, ковровое покрытие, шведская стенка, 3 гимнастических скамейки, спортивный набор «Геркулес», батут, набор «Радуга», мягкий модуль «Солнышко».
Кабинет психолога	Компьютер, 2 детских стола, 4 детских стула, письменный стол, 2 офисных стула, 2 стеллажа для наглядного материала, дидактических пособий, раздаточного материала, зеркальная стена, ковровое покрытие. Имеются годовые и календарные планы, материалы по обследованию детей, методическая литература, материалы по работе с родителями.

Логопедический кабинет	Диван, 2 детских стола, письменный стол, офисный стул, 4 детских стула, стеллаж, шкаф для одежды, умывальник, жалюзи, зеркало. Имеются годовые и календарные планы, наглядно-дидактические пособия, речевые карты, материалы по обследованию детей, методическая литература, материалы по работе с родителями, зонды.
------------------------	---

На территории МБДОУ имеются 6 групповых участков (на территории одного участка расположена спортивная площадка), 5 теневого навеса, 1 веранда для хранения выносного игрового оборудования, 1 уличный туалет для детей, беговая дорожка, альпийская горка, уголок нетронутой природы, зона по обучению детей ПДД. Вся территория МБДОУ засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, клумбы.

На участках имеется стационарное игровое оборудование:

Участок	Оборудование
1 младшая группа	Теневой навес, стол, лавочка, песочница «Ромашка», домик клумбы, разметка для игр.
2 младшая группа	Теневой навес, стол, 2 лавочки «Улитка», 1 лавочка «Собачка», деревянный домик, клумба.
Средняя группа	Теневой навес, 2 стола, домик, игровой комплекс «Песочный дворик», игровой комплекс «Горка».
Старшая группа «Искорка»	Стол, игровой комплекс «Горка», клумбы, домик, песочница, веранда для хранения игрового выносного оборудования.
Старшая группа «Капелька»	Теневой навес, стол, домик, песочница, разметка по ПДД, клумбы.
Подготовительная группа	Теневой навес, стол, домик, песочница, клумбы.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МБДОУ реализуется в совместной, самостоятельной и в специально организованной деятельности детей на непосредственной образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Интеллектуальное развитие дошкольников осуществляется с учетом:

- индивидуальных особенностей детей и требований времени;
- создания соответствующей развивающей среды в группах и на участках;
- учета уровня знаний и зоны ближайшего развития ребенка;
- личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- дифференцированного подхода в обучении.

Цель интеллектуально-познавательной непосредственной образовательной деятельности:

- дать детям системные знания об окружающем мире;
- развивать умение самостоятельно применять их в разных ситуациях;
- воспитывать творческую активность и познавательный интерес;
- совершенствовать и обогащать речь детей.

Формы организации обучения детей.

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальной непосредственной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва: Мозаика-Синтез, 2013 г.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- непосредственная образовательная деятельность не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество непосредственной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Структура организованных форм обучения дошкольного

образовательного учреждения (сетка непосредственной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретной непосредственной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН:

- максимально допустимое количество учебной непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей подгруппе – 2, в средней подгруппе – 2; в старшей – 3; в подготовительной подгруппе – 3 непосредственной образовательной деятельности.
- перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;
- среди общего времени непосредственной образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет непосредственная образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
- в летний период проводятся только музыкальная и физкультурная непосредственная образовательная деятельность.

Виды непосредственной образовательной деятельности по Программе «От рождения до школы»:

- Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП);
- Формирование целостной картины мира;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Физическая культура;
- Музыка.

**Базисный план специально организованной деятельности
в группах общеразвивающей направленности,
реализующих комплексную программу
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы**

	Виды непосредственной образовательной деятельности (специально организованной деятельности)	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю / в год						
		1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5) А	Средняя группа (4-5) Б	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)	Компенсирующая группа (6-7)
1. Обязательная часть программы								
.1	Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю (вынесена за сетку занятий)						
.2	Формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП)	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	2/75	2/75
.3	Формирование целостной картины мира	1/38	1/38	1/38	1/38	1/37	1/37	1/37
.4	Коммуникация	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/37	1/37	1/37
.5	Чтение художественной литературы	1/37	0,5/16	0,5/16	0,5/16	1/33	1/33	1/33
.6	Рисование	---	---	---	---	---	---	---
.7	Лепка	---	---	---	---	---	---	---
.8	Аппликация	---	---	---	---	---	---	---
.9	Физическая культура	2/75	2/75	2/70	2/70	3/107	3/107	3/107
.10	Музыка	2/70	2/70	2/75	2/75	2/70	2/75	2/75
	Итого	8	7	7	7	9	10	10
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений								
.1	Рисование	1/37	1/37	1/37	1/37	2/70	2/70	2/70
	Аппликация	---	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/19	0,5/18	0,5/18

.2								
.3	Лепка	1/37	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
.4.	Физическая культура (игровая) вынесена за сетку занятий	1/37	1/37	1/37	1/37	---	---	---
ВСЕГО (в неделю)		10	9	9	9	12	13	13

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускник МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Образовательной программы определяются для каждого воспитанника индивидуально в виде освоения целевых ориентиров в соответствии с возрастом. Выпускники детского сада стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По данным мониторинга все воспитанники освоили программу в полном объеме, что позволяет им успешно продолжать образование в общеразвивающих образовательных организациях города и района.

Выпускники МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе поступают в основном в СОШ № 1, СОШ № 5, СОШ № 6, СОШ № 11, где продолжают успешное обучение. Анализ информации, полученной от родителей воспитанников и самих выпускников показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности (изодеятельности, ручного творчества, танцевальные), занимаются иностранным языком.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/53%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/60 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/53%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
2.1	Высшая	15 человек/100%
2.2	Первая	-
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
3.1	До 5 лет	-
3.2	Свыше 30 лет	3 человек/20 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, уровень образования которых:	15 человек/100%
4.1.	Высшее педагогическое	6 человек/40 %
4.2.	Среднее специальное педагогическое	9 человек/60 %
4.3.	Без специального образования	-
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/26 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
9.1	Музыкального руководителя	да
9.2	Педагога-психолога	да
9.3	Учителя-логопеда	да

Педагогический коллектив ДООУ является постоянным участником краевых и муниципальных мероприятий: участники танцевальных фестивалей, муниципальных и краевых конкурсов, руководители и члены экспертных групп по аттестации педагогических работников Туапсинского района, руководители РМО, участники и выступающие на заседаниях РМО; участники краевых семинаров, семинаров – практикумов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития	Образовательная программа	Учебно-методические пособия и технологии	Обоснование выбора дополнительных парциальных программ к базисной
Социально-коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ., -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова. Воспитание у дошкольников	Базовая программа

	М: Мозаика-Синтез, 2013	любви к малой Родине. А.П..Казаков, Т.А.Шорыгина Детям о Великой Победе, М: Гном, 2011 (Электронный вариант)	
Познавательное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М: Мозаика-Синтез, 2013	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.; Сфера, 2002 г. (Электронный вариант) Николаева Н.С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М: Просвещение, 2002 г. Николаева Н.С. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада.- М: Просвещение, 2002 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных	Базовая программа

		<p>математических представлений в средней группе. – М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013 г.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа. Великие Луки, Скрипторий, 2011 г.</p>	
Речевое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М: Мозаика-Синтез, 2013</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.-М: Мозаика-синтез, 2012</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	Базовая программа
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p>	Базовая программа

	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы, М: Мозаика-Синтез, 2013</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.-М:Мозаика-Синтез, 2012</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в</p>	<p>Базовая программа</p>

	<p>М: Мозаика-Синтез, 2013</p>	<p>подготовительной к школе группе. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Глазырина Д.Л. Физическая культура – дошкольникам.-М: Владос, 1999 г. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Саулина Т.Ф.. Три сигнала светофора. М: Мозаика-синтез, 2009 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М:Просвещение, 1987. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2011 г</p>	
--	------------------------------------	--	--

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

№	Информационные средства	Наличие
1	Выход в Интернет	имеется
2	Наличие электронного адреса	snv030770@mail.ru
3	Наличие сайта МБДОУ	http://dou-27tuapse.ru
4	Мультимедийное оборудование	Имеется (1 шт.)
5	Компьютеры	7 штук
6	Принтеры	4 штуки
7	Сенсорная интерактивная доска	1
8	Электронные пособия	методическая литература, видеопрезентации, наглядный материал

2.7. Оценка материально-технической базы

№	Помещения, используемые для образовательного процесса	Количество	Площадь (в кв.м.)
1	Групповые помещения	6 шт.	393, 53
2	Музыкально-физкультурный зал	1 шт.	70, 76
3	Кабинет педагога-психолога	1 шт.	11,4
4	Кабинет учителя-логопеда	1 шт.	10,88
5	Кабинет изобразительности	1 шт.	11,18
	Итого:		497,75

В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, установлены 5 камер слежения, заключены договора на обслуживание.

Территория МБДОУ

№	Состояние территории	Мероприятия
1	Состояние ограждения	Требуется замена по всему периметру МБДОУ
2	Состояние освещения	Имеется по периметру здания
3	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к МБДОУ	Имеются знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»
4	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Мусоросборники находятся за пределами МБДОУ, договор на вывоз мусора имеется.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной

деятельности. В связи с этим совершенствование управления общеобразовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В настоящее время в МБДОУ разработано «Положение о контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Василек» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район».

Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением, приказом Учредителя для контрольной деятельности руководствуются системным подходом, который предполагает:

- Постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- Охват всех направлений педагогической деятельности;
- Широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- Серьезную теоретическую и методическую подготовку;
- Установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- Комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержание педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- Соблюдение последовательности контроля.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает и исключает нерациональное дублирование проверок в организации и доводит до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач

управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим Учреждением для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в Учреждении имеет несколько видов:

- Предварительная – предварительное знакомство;
- Текущая – непосредственное наблюдение за педагогическим процессом;
- Итоговая – изучение результатов работы Учреждения, педагогических работников за полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

- Проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- Анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- Уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- Уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- Результаты работы педагога и пути их достижения;
- Способы повышения профессиональной квалификации педагога.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной

информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные заведующим.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

План-задание предстоящего контроля составляет заместитель заведующего по УВР. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего Учреждением.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде:

- Аналитической справки
- Справки о результатах контроля;
- Доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности ставят подпись под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заведующий Учреждением.

По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел:

- Проводятся заседания Совета педагогов, производственные заседания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Учреждения;

- Результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

Заведующий Учреждением по результатам контроля принимает следующие решения:

- Об издании соответствующего приказа;
- Об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- О повторном контроле с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- О привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- О поощрении работников и др.

КОНТРОЛЬ
за качеством образования и воспитания в МБДОУ ДС № 27
«Василек» в 2019 году

Содержание	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Вид
Охрана жизни и здоровья детей										
Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.	УВР						УВР			Опер
Состояние условий на участке		УВР						УВР		Опер
Организация деятельности детей в течение дня			УВР							Опер
Содержание работы по укреплению здоровья детей	УВР					УВР				Опер
Содержание прогулки			УВР				УВР			Опер
Закаливание детей	УВР					УВР				Опер
Организация питания		УВР				УВР				Опер
Организация физкультминуток						УВР				Опер
Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, ГО и ЧС.					УВР					Опер
Анализ заболеваемости и посещаемости детей	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	Сравнил
Воспитательно-образовательный процесс										
Анализ планирования воспитательно-образовательной	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	УВР	Опер

работы										
Сенсорное развитие детей (младший возраст)				УВР						Опер
Выполнение программы по всем разделам								УВР	УВР	Темати
Хронометраж занятия			УВР			УВР				Предуп
Подготовка воспитателя к занятиям	УВР				УВР					Опер
Воспитание культурно-гигиенических навыков		УВР						УВР		Опер
Использование физкультурного уголка детьми в течении дня						УВР				Опер
Анализ физкультурного занятия		УВР								Опер
Оценка двигательной среды развития	УВР							УВР		Опер
Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня	УВР									Опер
Оценка эффективности физдосуга						УВР				Опер
Организация разнообразной деятельности на прогулке	УВР			УВР		УВР				Опер
Анализ музыкального занятия			УВР							Опер
Оценка эффективности развлечения				УВР						Опер
Оценка музыкальной среды развития			УВР							Опер
Оценка художественно-продуктивной среды развития				УВР						Опер
Анализ детских работ по продуктивной деятельности		УВР								Опер

Организация ручного труда в группах		УВР				УВР				Опер
Обзор сюжетно-ролевых игр детей во всех возрастных группах, их взаимосвязь с программой			УВР							Опер
Анализ условий для проведения игр	УВР									Опер
Эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах							УВР			Опер
Сформированность навыков самообслуживания							УВР			Опер
Анализ занятия по математике (логика мыслительной деятельности)					УВР					Опер
Анализ занятия познавательного характера						УВР				Опер
Организация и проведение наблюдения			УВР				УВР			Опер
Повышение педагогического уровня. Работа с родителями.										
Состояние документации по группам				УВР			УВР			Предуп
Выполнение решений педсоветов	УВР			УВР				УВР		Опер
Система работы с родителями		УВР			УВР			УВР		Опер
Уровень проведения родительских собраний		УВР			УВР			УВР		Опер

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МБДОУ ДС № 27 «ВАСИЛЕК»
В 2019 ГОДУ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

«Готовность ДОУ к новому учебному году»

Цель:

1. Проверить состояние предметно-развивающей среды в помещениях ДОУ и определить её соответствие возрастным требованиям.

2. Изучить документацию педагогических работников детского сада и определить готовность сотрудников к новому учебному году.
 Определить соответствие окружающей среды требованиям охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Участники	Сроки проведения	Ответственные	Практический результат
Воспитатели, специалисты.	В соответствии с годовым планом с 02.09.19-06.09.19	Заведующий, зам.зав.по УВР	Справка по итогам проверки, блок-схемы проверки.

План проведения тематического контроля

№ п/п	Вопросы контроля	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация предметно-развивающей среды в группах	02.09.19-06.09.19	Заведующий Юдина Н.А.
2	Организация предметно-развивающей среды в кабинетах специалистов	02.09.19-06.09.19	Зам.зав.по УВР Скавронская Н.В.
3	Подготовка документации педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • Циклограммы деятельности специалистов • Сетка НОД • Режим дня • Перспективные планы • Календарные планы • Табеля посещаемости • Сведения о детях и родителях • Протоколы родительских собраний 	04.09.19	Зам.зав.по УВР Скавронская Н.В.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ «Организация и эффективность работы ДОУ в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

Анализ системы работы по охране здоровья и формированию основ культуры здоровья в режиме ДОУ.

Участники	Сроки проведения	Ответственные	Практический результат
Воспитатели, специалисты.	В соответствии с годовым планом с 10.02.20-14.02.20	Заведующий, зам.зав.по УВР	Справка по итогам проверки, блок-схемы проверки.

План проведения тематического контроля

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель и содержание контроля	Сроки проведения	Ответственные
1.Знания, умения, навыки детей.	Наблюдение и анализ занятий и свободной деятельности и детей. Наблюдение и анализ во 2-й половине дня.	Соответствие задач по охране здоровья и формированию основ культуры здоровья уровню развития культурно-гигиенических и двигательных навыков детей. Формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика после сна, физминутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе. Осуществление педагогического руководства двигательным развитием детей (в соответствии с возрастными особенностями).	10.02.20-14.02.20	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.
2.Планирование работы.	Анализ плана.	Система работы по формированию основ культуры здоровья детей. Планирование оздоровительных мероприятий.	11.02.20	Зам. зав. по УВР.
3.Создание условий.	Изучение предметно-развивающей среды.	Создание условий для закаляющих мероприятий, проведения культурно-гигиенических мероприятий. Условия для самостоятельной двигательной активности детей.	12.02.20	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.
4.Знания, умения, навыки воспитателей.	Беседы. Наблюдения	Взаимосвязь работы воспитателей и специалистов ДОУ. Знание программных задач и методики работы по образовательной области «Здоровье». Умение планировать и организовывать работу по данной образовательной	10.02.20-14.02.20	Зам. зав. по УВР.

		области.		
5.Работа с родителями и.	Консультации и.	Консультации по организации двигательной активности, воспитанию культурно-гигиенических навыков и закаливанию дома.	13.02.20	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.

**Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС№ 27 «Василек»
г. Туапсе, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников до 3 до 8 лет	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6

Заведующий

Н.А. Юдина

		области.		
5.Работа с родителями и.	Консультации и.	Консультации по организации двигательной активности, воспитанию культурно-гигиенических навыков и закаливанию дома.	13.02.20	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.

**Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС№ 27 «Василек»
г. Туапсе, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников до 3 до 8 лет	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6

Заведующий



Н.А. Юдина