



## Картотека дидактических игр в старшей группе Тема «ПРОФЕССИИ»



### «Маленькие помощники»

*Задачи:* Игра учит детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,

*Дидактический материал* — различные наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т. п.

*Ход игры.* Дети расставляют стульчики и раскладывают игровой материал по всей группе: на столах, на свободных полочках, на стульях и т. п. Педагог помогает им. Закончив подготовку к игре, малыши садятся на стульчики, а педагог — напротив них и начинает рассказывать: «Я знаю, что все вы уже умеете помогать своим папам, мамам, бабушкам, дедушкам, давайте сейчас поиграем. Мы научимся помогать близким людям. Для этого вам придется выполнить разные поручения. Вы согласны?»

После ответа детей педагог подзывает к себе четверых из них. Педагог рассказывает детям о том, что бабушка связала носок. Но она совсем позабыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, носок, очки. Он обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи. Педагог помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух. После этого помощники разбегаются по группе и ищут предметы. Найдя их, они возвращаются на место и показывают, что нашли. Остальные участники игры вместе с педагогом проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Педагог от имени бабушки благодарит их за помощь.

Первые бабушкины помощники садятся отдыхать, а педагог подзывает следующую четверку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети группы не примут участия в игре.

Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации:  
— Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

— Маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру и совок.

— Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду и не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шарф, рукавицы, платок? — Порвалась твоя любимая книжка. Попросили дедушку ее склеить, но ему надо помочь. Для этого нужен клей, кисточка, книжка и оторванная от нее обложка.

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они, растут настоящими помощниками для своей семьи.

### ***«Кто больше назовет действий».***

*Задачи:* Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

*Игровые правила:* называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

*Игровые действия:* бросание и ловля мяча.

*Ход игры.* Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».) Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих Профессий.

### ***«Кто кем хочет стать?»***

#### ***(употребление трудных форм глагола)***

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет

---

самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

### **«Кому что нужно?».**

*Задачи:* учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

*Игровые правила:* назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов.

*Оборудование:* на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

*Ход игры:* педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

### **«Оденем куклу на работу».**

*Задачи:* учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

*Ход игры:* педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который

---

необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

### **«Едем на работу».**

*Задачи:* учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

*Игровые действия:* движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

*Ход игры:* педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

### **«Собираемся на работу».**

*Задачи:* учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

*Игровые действия:* поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

*Оборудование игры:* куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

---

*Ход игры:* на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

### **«От слова к слову»**

*Задачи:* учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

*Игровые действия:* последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

*Оборудование игры:* карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

*Ход игры:* ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

### **«Кто чем занимается».**

*Задачи:* закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

*Ход игры.* Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

### **«Кто больше знает профессий»**

*Задачи:* учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

*Ход игры.*

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### **«Произнеси правильно».**

*Задачи:* формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

*Ход игры.* Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

### **«Профессии»**

*Задачи:* закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.



*Ход игры.*

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

### **«Подскажи словечко».**

*Задачи:* развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

*Ход игры.* Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы).

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).

Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).  
Труд строителя всем... (нужен),  
Нужен всем и вкусный... (ужин),  
Доктор, чтобы всех... (лечил),  
И учитель, чтоб... (учил).  
Летчик нужен, чтоб... (летать)...

### **«Обустрой комнату»**

*Задачи:* развитие логического мышления дошкольников.

*Материал:* лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям лист бумаги (35\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

### **«Скорая помощь».**

*Задачи:* закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

*Оборудование:* картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

*Ход игры:* Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

### **«Пресс-конференция»**

*Задачи:* развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.



---

*Ход игры:* участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д.

Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

### ***«Накроем стол для кукол».***

*Задачи:* учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

*Ход игры:*

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### ***«Что хочет делать Маша?»***

*Задачи:* уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

*Ход игры:*

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки другу и угадывают.

### **«Кому это нужно?»**

*Задачи:* закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

### **«Выбираем работу»**

*Задачи:* дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

*Ход игры:*

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем

И пожар тушить начнем.

### **«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

*Задачи:* формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

*Ход игры:*

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

— Зачем нужно растение? (Лейка.)

— Почему нужно кормить? (Птичка.)

- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеивать поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

### **«Угадайте, что я делаю?»**

*Задачи:* расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

*Ход игры:*

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

### **«Назови профессию».**

*Задачи:* учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

*Ход игры:*

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.  
Экскаватор — экскаваторщик.  
Комбайн — комбайнер.  
Подъемный кран — крановщик.  
Поезд — машинист.  
Корабль — капитан.  
Самолет — летчик (пилот).  
Космический корабль — космонавт.  
Пожарная машина — пожарный.  
Бульдозер — бульдозерист.  
Гонимая машина — гонимый (пилот).  
И т.д.

### **«Угадай профессию».**

*Задачи:* расширять представления детей о профессиях.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Поле — полевод.  
Теленок — телятница. Гаечный ключ — слесарь.  
Овца — овцевод. Ведро и швабра — уборщица.  
Олень — оленевод. Билет — кондуктор.  
Виноград — виноградарь. Касса — кассир.  
Чай — чаевод. Рубанок — столяр.  
Хлеб — хлебороб. Краска и кисть — маляр.  
Сад — садовод. Мастерок — штукатур.  
Цветы — цветовод. Кульман — инженер.  
Пчела — пчеловод. Молот и наковальня — кузнец.  
Огнетушитель — пожарный. Рыбацкая сеть — рыбак.  
Зубоврачебное кресло — стоматолог. Шприц — медсестра.  
Электропила — лесоруб. Доильный аппарат — доярка.  
И т.д.

### **«Кому без них не обойтись?»**

*Задачи:* закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

*Ход игры:*

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

### **«Угадай кто это?»**

*Задачи:* формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

*Ход игры:*

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### **«Угадай профессию»**

*Задачи:* расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

*Ход игры:*

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).



Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

### ***«Названия профессии от А до Я»***

*Задачи:* совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

### ***«Что делают этим предметом?»***

*Задачи:* учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

### **«Что предмет расскажет о себе?»**

*Задачи:* на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

*Правила игры.* Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

### **«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**

*Задачи:* подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

*Правила игры.* Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал (например) продавец?».

### **«Да или нет?»**

*Задачи:* развивать внимание, логическое мышление.

*Ход игры:* воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?
- дворнику нужен белый халат, так ли это?
- врач должен подметать двор, так ли это?
- шофер пользуется фонендоскопом, так ли это? и т. п.

### **«Кто это?»**

*Задачи:* развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

*Ход игры:* воспитатель описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например,

- ходит в белом халате,
- на голове - белый колпак,
- без него все ребята останутся голодными, и т. п.

### **«Кто больше придумает»**

*Задачи:* развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

*Ход игры:* дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например,  
-градусник (Надо поставить Мише градусник.)  
-горло (У Маши красное горло, и т. п.)

### **«Две команды».**

*Задачи:* учить детей группировать предметы по их свойствам и принадлежностям, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

*Ход игры:* воспитатель выбирает двух детей - представителей определенной профессии (например, врач и повар). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: половник, градусник, шприц, терка, фанендоскоп, кастрюля, разделочная доска, шпатель и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре можно использовать нарисованные изображения предметов.)

### **«Экскурсия»**

*Ход игры:* Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «Шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети:

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль»)

Светофор: (показывает крупную фотографию)

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите - ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание пред вами?

Отвечайте быстро, сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? и т.п.)

Дети: Это Зимний дворец.

Светофор: Свет зеленый зажигаю  
И вас дальше отправляю.  
Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу.

*«Доскажи словечко №2»*

Ход игры: Мы в профессии играем	Подрастает ... (воспитатель)
По душе их выбираем,	Воспитатель ходит в школу
И мечтаем поскорее	Вместе с мальчиком веселым.
Мамы с папой стать взрослее,	Ян жонглирует мячом,
Чтоб не просто так мечтать,	Значит, будет ... (циркачем)
А кем быть решить и стать.	Ян — циркач знаком с Иваном,
Саша гордо самолет	Недоверчивым и странным.
На веревочке везет.	Он следит за дядей Дроном
Он готовится к полетам,	И мечтает стать... (шпионом)
Значит, вырастет...(пилотом)	У шпиона есть братишка.
У пилота Боря друг	Коля любопытный слишком,
Красит краской все вокруг.	Он наукой увлеченный,
На окне рисует дождик,	Значит, вырастет... (ученым)
Значит, вырастет ...(художник)	Наш ученый с другом Васей
У художника сестренка	Плавал дома на матрасе.
Петь умеет очень звонко.	Ловко обогнул диван
Подпевают Насте птицы,	Вася, храбрый... (капитан)
Значит, вырастет...(певица)	Капитана Ксюша с Жанной
У певицы есть соседи -	Заразили кашей манной.
Близнецы Денис и Федя	А потом лечели щами.
Воду варят вечерами,	Стать хотят они... (врачами)
Значит будут ...(поварами)	У врачей есть три подружки -
Повара с Валерой в ссоре,	Наряжаются в подушки.
Он опять о вкусах спорит.	Галя, Машенька и Вера
Очень любит он дебаты,	По призванию ... (модельеры)
Значит будет... (депутатом)	Модельеры любят Гошу,
Депутат с Мариной дружит.	Потому что он хороший.
Той, что вечно в танце кружит,	Сочинил он им сонет,
Ведь красавица Марина	Значит, вырастет ... (поэт)
Стать мечтает... (балериной)	У поэта брат — Степашка,
Балерина дружит с Дашей.	Он весь год учил букашку
Даша кормит с ложки кашей	Прыгать из стакана в ковшик.
Куклу — капризулю Катю -	Степа — юный ...
	(дрессировщик)

Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором,  
Закопал, чтоб стать ...  
(сапером)  
У сапера старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева сниматель,  
Лева — будущий ... (спасатель)  
Наш спасатель ходит парой  
С доброй девочкой Тамарой.  
Лечит та зверей отваром,  
Хочет стать ... (ветеринаром)  
У ветеринара Тома  
Мышки все ушли из дома.  
Их найдет, всех опросив,  
Тима, местный... (детектив)  
Детектив наш на диване  
Отыскал заколку Ани.  
Аня учит роль Алисы,  
Чтобы стать большой ...  
(актрисой)  
Для актрис — аплодисменты  
И цветы, и комплименты.  
Крикнул Анечке: «Мотор!»  
Слава — кино-... (режиссер)  
Режиссер театр забросил,  
Пол он с Данькой пылесосил.  
Окружающий мир дорог

Даньке. Будет он ... (эколог)  
У эколога сосед  
Сколотил сам табурет,  
А еще для птичек дом.  
Значит, станет ... (столяром)  
Был столяр на дне рожденья  
У Володи в воскресенье.  
Папа Вовке автомат  
Подарил, чтоб рос ... (солдат)  
Все солдаты ходят строем.  
Ордена раздал героям  
И обратно в бой послал  
Рома — храбрый ... (генерал)  
Генерал в отставку подал,  
Ведь его погоны продал  
Толя, маленький хитрец -  
Подрастает ... (Продавец)  
Продавец зимой Олегу  
Продавал три сугроба снега.  
Крепостный Олег лепитель-  
Он потомственный ...  
(строитель)  
Труд строителя всем нужен,  
Нужен всем и вкусный ужин,  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать...  
Ну а ты кем хочешь стать?

### **«Кто больше расскажет о профессии».**

*Задачи:* соотносить действия людей с их профессией.

*Ход игры:* Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как вы думаете, какая профессия

---

у Оксаны Александровны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...)

- А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).

- А что делает портной? (Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет).

Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

### ***«Определи по предмету профессию»***

*Задачи:* закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

*Ход игры:* Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

### ***«Самый главный»***

*Ход игры:* Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.

### ***«Кто где работает?»***

*Задачи:* уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.



---

### **«Кто это знает и умеет?»**

**Задачи:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

### **«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

**Задачи:** упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

**Ход игры:** Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

### **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

**Задачи:** учить детей соотносить действия людей различных профессий.

**Ход игры:** Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

### **«Продолжи предложение»**

**Задачи:** упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

**Ход игры:** Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

---

**«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**

*Задачи:* закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

*Ход игры:* Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

**«Нарисуем портрет» (речевой)**

*Задачи:* учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

*Ход игры:* Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

## Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых

### Дидактическая игра «Угадай профессию» (5-7 лет)

**Дидактическая задача:** закрепить знания детей об инструментах и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии.

**Оборудование:** инструменты и предметы труда некоторых профессий, их изображение на картинках или игрушки (рубанок, пила, молоток, гвозди, наперсток, ножницы, игла в игольнице, сантиметр, фонендоскоп, шприц, бинт, кисти, краски, мольберт, ножницы, расческа, лак, бигуди, весы, гири, лотки с овощами, жезл, свисток, машинка ГАИ и др.).

**Игровое действие:** ребенок отбирает на столе у воспитателя реальные предметы, картинки или игрушки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял рубанок, пилу, молоток и гвозди. Отгадайте, какая у меня профессия?».

Дети должны узнать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, которые выполняет человек данной профессии. (Это столяр, он пилит, строгает доски).

### Дидактическая игра «Назови профессию» (5-7 лет)

**Дидактическая задача:** закрепить знания детей о профессии мамы, о тех профессиональных действиях, которые она выполняет на работе.

**Оборудование:** мяч.

**Игровое действие:** игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку со словами: «Назови мамину профессию?» Ребенок ловит мяч и говорит: «Моя мама ветеринар, она лечит животных». Затем этот ребенок бросает мяч другому ребенку со словами: «Назови профессию твоей мамы». «Моя мама секретарь, она печатает на компьютере разные документы» и т.д. Если ребенок затрудняется в назывании профессии, а может рассказать о том, какие именно трудовые действия выполняет мама, то воспитатель может подсказать название профессии.

### Дидактическая игра «Куклы идут работать»

**Дидактическая задача:** закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий, например: строитель, военный, милиционер, врач, парикмахер, пожарный, летчик и т.д.

**Оборудование:** картонные куклы, кукла-мужчина и кукла-женщина. Рисунки с изображением форменной одежды людей разных профессий, которые можно закрепить на картонной кукле.

**Игровое действие:** используются картонные куклы, кукла - мужчина и кукла-женщина, на которых можно надевать разную одежду. Куклам дают имена и отчества. Педагог на столе раскладывает рисунки одежды, головных уборов. Дети рассматривают и подбирают одежду и головной убор так, чтобы

получился комплект форменной одежды для людей различных профессий. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия, например: «Василий Петрович надевает на работу желтый комбинезон и каску. Он строитель», «Ольга Ивановна надевает белый халат и шапочку. Она медсестра».

#### **Дидактическая игра «Логическое лото» (6-7 лет)**

**Дидактическая задача:** уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определенных профессиях. Учить распознавать символические знаки и соотносить их с бытовыми и научными понятиями.

**Оборудование:** карточки с символическим изображением растений, животных, человека, техники, бумаги. Картинки с изображением людей различных профессий.

**Игровое действие:** педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди пять карточек с символическим изображением растений, животных, людей, техники, бумаги, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает?» Дети поднимают соответствующие карточки и отвечают: «Моя профессия летчик. Я работаю с техникой» «Моя профессия телевизионный мастер. Я тоже работаю с техникой» и т. д.

#### **Дидактическая игра «Кто что делает?» (5-7 лет)**

**Дидактическая задача:** закреплять представления детей о профессиях. Учить проводить ассоциации между профессиональным действием и профессией людей.

**Оборудование:** карточки с изображением людей разных профессий, предметные картинки с изображением объекта их деятельности.

**Игровое действие:** педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?», «Кто шьет платья?», «Кто рисует картины?», «Кто красит и белит стены домов?», «Кто продает молоко?» и т.д. Ответы детей: «Строители строят дома». «Маляр белит и красит стены дома», «Продавец продает молоко» и т.д.

#### **Дидактическая игра «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда»**

**Дидактическая задача:**

- учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.

**Игровое действие:**

1. Предложить детям назвать профессии людей, которые работают с техникой. Для этого надо поднять руку и сказать: «Я - пилот, я работаю с техникой». Кто вспомнит и назовет нужную профессию, получает фишку. В конце игры подсчитать, кто набрал больше всех фишек.

С техникой работают: шофер, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель троллейбуса, трамвая, токарь, ткачиха и т.д.

2. Назвать профессии тех, кто работает с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, милиционер, артист и т.д.
3. Назвать профессии тех, кто работает с бумагами: чертежами, документами, книгами. (Экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.)
4. Назвать профессии тех, кто работаете животными. (Ветеринар, дрессировщик, доярка, скотник, телятница, птичница).
5. Назвать профессии тех, кто работает с растениями. (Агроном, полевод, садовник).

### Дидактическая игра

#### «Определи профессию по результату труда»

##### *Дидактическая задача:*

- учить определять профессию людей по результату их труда. Учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий.

Паровое действие: воспитатель объясняет детям, что работу большинства профессий можно оценить по результату их труда. Задаёт вопрос, дети должны ответить тем же предложением, только вместо слова «кто» вставить название профессии человека.

- Кто вылечил больное животное? Ветеринар вылечил больное животное.
- Кто работает на комбайне? Комбайнер работает на комбайне.
- Кто отремонтировал трактор или машину? Слесарь отремонтировал.
- Кто ведёт машину? Шофёр ведёт машину.
- Кто испек мягкий душистый хлеб? Пекарь...
- Кто заботится о сельхозрастениях? Агроном...
- Кто надоил много молока? Доярка...
- Кто кормит животных на ферме и содержит их в чистоте? Скотник...
- Кто ухаживает за телятами? Телятница...

### Дидактическая игра

#### «Угадайте, кто работает с этими вещами» (5-7 лет)

##### *Дидактическая задача:*

учить устанавливать ассоциативную связь между предметами и профессией человека.

**Игровое действие:** воспитатель называет три слова, дети должны определить, с людьми какой профессии они связаны.

весы, прилавок, товар	(продавец)
каска, шланг, вода	(пожарный)
сцена, роль, грим	(актер)
читальный зал, книги, читатель	(библиотекарь)
ножницы, ткань, швейная машинка	(портной)
плита, кастрюля, борщ	(повар)
поле, пшеница, урожай	(фермер, агроном)
доска, мел, учебник	(учитель)
руль, колесо, дорога	(водитель)
занятие, игры, прогулки	(воспитатель)
топор, пила, гвозди	(плотник)
кирпичи, цемент, новый дом	(строитель)

краски, кисти, побелка	(маляр)
бинт, таблетки, белый халат	(врач)
ножницы, фен, пеньюар	(парикмахер)
корабль, тельняшка, море	(моряк)
небо, самолёт, аэродром	(летчик)

### Словесная игра «Это о ком» (6-7 лет)

#### **Дидактическая задача:**

учить устанавливать ассоциативную связь между предметами, действиями и профессиями.

#### **Игровое действие:**

1. Педагог называет профессию. Дети должны хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии. (Артист, библиотекарь, водитель, пожарный и т.д.).

2. Педагог произносит слово. Дети должны сказать, о какой профессии идет речь.

Словарь: огонь, простуда, учебник, дым, платье, стрижка, ножницы, стихийное бедствие, пожарная машина, урожай, шляпа, книга, пальто, новый дом, туфли, экскаватор, сапоги, русский язык, овощи, больной зуб, доска и мел, ангина, весы, бесстрашный, каска, модная прическа, бульон, скорая помощь, хлеб, самолет, военная форма, мод водная лодка, швейная машинка, роль, кирпичи, корабль.

### Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел»

**Цель:** закреплять представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растят хлеборобы на огромных полях, что современные машины помогают им в работе. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду хлеборобов. Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Упражнять детей в назывании основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, сеяльщица, комбайнер, рабочий зернотока, мукомол, пекарь), сельскохозяйственной техники, помогающей выращивать хлеб (трактор, комбайн, сеялка, борона). Развивать связную речь детей.

**Игровые правила:** дети должны показать картинку в соответствии с рассказом водящего.

Игровые действия: сигнал, после которого может быть показана картинка; правильный показ отмечается красной фишкой, неправильный - синей.

Материал: карточки с изображением различных профессий работников сельского хозяйства и машин, помогающих им в труде.

#### **Ход игры**

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

- вспомните, ребята, народные пословицы о хлебе. (Просит ответить нескольких детей).

- Да, «хлеб - всему голова», - гласит всем известная пословица. Мы с вами бывали в гостях у хлеборобов, много читали об их труде, а сегодня поиграем и вспомним тех, с кем встречались.



Вспомните, ребята, какие машины вы видели во время их работы на поле. Я раздам вам картинки, внимательно рассмотрите их. Не правда ли, мы с вами как будто опять в гостях у хлеборобов? Тот из вас, на кого покажет стрелка, будет рассказывать, что мы видели, а у кого такая картинка, покажет ее. Не ошибайтесь, слушайте внимательно! Но показать картинку можно лишь после сигнала водящего (хлопок).

Водящего выбирают считалочкой. Первым рассказывает воспитатель, подавая пример детям.

**Пример.** Весной в поле выходят машины. У человека, ведущего эту машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю - быстро подготовить ее для посева семян. Ещё одна пословица гласит: «Весенний день - год кормит». Чтобы был большой урожай, нужно хорошо подготовить землю и посеять зерно (водящий подает сигнал).

Тот, у кого картинка с изображением трактора, поднимает ее и называет: «Трактор. Его ведет тракторист».

Затем рассказывает ребёнок, на которого указала стрелка:

- Через некоторое время мы опять на поле. Здесь уже работают другие машины. Зерна падают ровно в землю. В колхозах поля огромные. Только используя эти машины, можно быстро засеять их (сигнал).

Другой ребенок поднимает картинку с изображением сеялки и говорит:

- Это сеялка, на ней работают сеяльщицы.

Следующий ребенок, продолжая игру, рассказывает:

- На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях. Хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Вскоре колосья станут совсем золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора быстро убирать урожай, а то зерна хлеба могут осыпаться и упасть на землю. И снова в поле вышли машины (сигнал).

Один из играющих показывает карточку с изображением комбайна и говорит:

- Это комбайн, ведет его комбайнер. А потом на машинах, украшенных флагами, везут зерно в новый дом.

Ведущий: «Куда везут дальше зерно?»

Следующий ребенок поднимает картинку, на которой нарисован элеватор.

- Это элеватор. Сюда после уборки с полей на машинах привозят зерно.

Дальше зерно отправляется в города, где из него делают муку на мукомольных заводах. Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы, и в пекарни (сигнал).

Участник игры поднимает картинку с изображением специальных машин - муковозов и говорит:

- Пекари пекут хлеб и другие хлебобулочные изделия. Из пекарни на специальных машинах выпечку везут в магазины. А в магазине люди покупают все, что им нужно (сигнал).

Играющие показывают картинки, на которых изображены разные хлебобулочные изделия.

В ходе игры ведущий оценивает действия ребят: тому, кто по сигналу поднял нужную картинку, правильно назвал профессию или машину, выдается

красная фишка, кто ошибся, фишку не получает. Тот из играющих, кто набрал большее число красных фишек, выигрывает (считается победителем). Игра усложняется путем использования новых картинок с другими машинами и профессиями.

Проводится эта игра с группой детей сначала под руководством воспитателя, а когда дети хорошо усвоили все игровые правила и действия, играют в группе самостоятельно.

### **Дидактическая игра «От зернышка до булочки» (для детей 5-7 лет)**

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, об этапах в работе хлеборобов, обусловленных временем года (весной, летом, осенью, зимой).

**Игровые правила:** закрывать клеточки игрового поля только теми картинками, на которых нарисованы машины, работающие в соответствующее изображенному на больших картах, сезону года. Бригады «Зернышко», «Колосок» и «Булочка» начинают действовать только по сигналу водящего. Выигрывает та бригада, участники которой быстрее и правильнее закроют клетки своего поля. Каждая победа отмечается красным флажком. При повторении игры дети обмениваются большими картами, а маленькие карточки перемешиваются.

**Игровые действия:** соревнование бригад: кто скорее и правильнее закроет клетки игрового поля. Награждение команды-победительницы флажком.

### **Ход игры**

У воспитателя три картинки, на которых изображено зерно пшеницы, колосок и булочка. Играющие выбирают одну из них. Кому досталось зёрнышко, тот и возглавляет бригаду с таким же названием (в бригаде 2-3 ребенка); кто взял картинку с булочкой, тот бригадир бригады «Булочка», с колоском - бригадир бригады «Колосок». Затем дети выбирают одну из карт с изображением разных сюжетов: хлебное поле весной, летом, осенью. Нужно к каждому сюжету подобрать картинки, на которых изображены машины, используемые во время посевной, жатвы, в производстве хлебных изделий. На этих больших картах есть игровое поле - пустые клетки. По сигналу ведущего каждая бригада быстро отбирает из общего числа карточек с изображением разных машин только те, которые нужны ей. Так, для карты с изображением весны надо найти на маленьких карточках такие машины, как трактор, плуг, борона, сеялка, разбрасыватель удобрений, грузовая машина с зерном. Для карты с изображением лета нужны будут машины для подкормки злаков, опрыскивания, скашивания, подборки и обмолота зерна, комбайны, а с изображением зимы потребуются грузовик с новым урожаем, весы на элеваторе, мельница, тестомешалка, печь в пекарне, фургон «Хлеб». Все эти машины и механизмы дети видели во время экскурсий и прогулок. По сигналу ведущего дети одной из бригад отбирают нужные карточки и закрывают ими клетки игрового поля.

Бригадир команды, выполнившей задание, например бригады «Зернышко», быстро поднимает свою карточку. Водящий отмечает: «Победила бригада «Зернышко». Она первой закрыла все пустые клетки, ей вручается красный

флажок». (Флажок должен быть на подставке, чтобы его можно было поставить на столе перед участниками бригады.)

При повторении игры ставится цель отрабатывать у ребят внимание. Для этого надо незаметно подложить картинки с изображением других машин, не относящихся к сельскохозяйственным, например, каток, трамвай, подъемный кран и др.

### **Дидактическая игра «Путешествие на ферму»**

**Дидактическая задача:** закреплять, систематизировать знания детей о труде животноводов. Активизировать речь детей, пробуждать желание быть похожими на рабочих-животноводов, создавать их образы в творческих играх.

**Игровые правила:** при описании картинки не называть место путешествия.

Выигрывает тот, кто первый узнал по описанию, где были путешественники.

**Игровые действия:** ловля мяча и описание картинки.

#### **Ход игры**

Дети сидят в кругу. Обращаясь к ним, воспитатель говорит:

- Давайте представим: к нам в колхоз приехали гости, чтобы посмотреть, чем у нас занимаются люди, как они живут, работают. Где были гости, что они видели, мы узнаем по описанию картинок. Картинки разложены на столе. Тот, кому брошен мяч, подходит к столу, берёт одну из картинок и начинает рассказывать о том, что на ней изображено, но не называет, где происходит действие. Это должны отгадать все дети, принимающие участие в игре.

**Например:** Много коров, женщина в белом халате. Она держит в руках аппарат.

- Молочная ферма! Гости побывали на молочной ферме, - отгадывают дети.

Кто первым отгадает, тот получает фишку.

Затем водящий бросает мяч другому играющему, Тот подходит к столу и берет картинку.

Не показывая ее детям, он рассказывает, что на ней изображено.

Карточками могут служить фотографии уголков родного села или иллюстрации из книг, тематические открытки. Если дети научились выполнять правила игры (описывать картинку, не называя места, где побывали гости), можно затем провести словесную игру «Путешествие по колхозу». Ребята описывают выбранные ими места родного села, где могли побывать приехавшие гости (по представлению).

В этой игре дети сами вспоминают и рассказывают то, что, на их взгляд, могло бы понравиться гостям.

### **Дидактическая игра «Отгадай, что мы задумали»**

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о трудовых процессах на животноводческих фермах, воспитывать уважение к их труду. Упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными.

**Игровые правила:** вспомнить и изобразить такие действия, которые детям знакомы из наблюдений, рассказов, собственной деятельности по уходу за животными в группе. Кто ошибся, платит фант.

**Игровые действия:** считалочкой выбирается отгадывающий (водящий). Он выходит из комнаты. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. Отгадывание действия.

### **Ход игры**

Воспитатель напоминает детям о том, что они многое видели и знают, как люди ухаживают за животными.

- Сейчас мы будем показывать разные действия рабочих, а тот, кого выберем считалкой, будет отгадывать, что мы изобразили: «Катилось яблоко мимо сада, мимо града, кто поднимет, тот и выйдет», - читает педагог считалку. Тот, на кого указано с последним словом считалки, выходит за дверь. А дети, оставшиеся в группе, договариваются, что они будут изображать: рвать траву и кормить ею животных, косить сено, доить корову, приготавливать корм, делать уколы телятам, пороссятам и т.д.

Если водящий не мог сразу определить, какое действие изображали дети, надо повторить его еще раз. Если же и тогда ребенок не отгадает, он платит фант, который в конце игры выкупает, т.е. выполняет задание, придуманное детьми.

### **Дидактическая игра «Где что зреет? »**

**Задачи.** Активизировать словарь детей названиями овощей и фруктов.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

**Игровое задание.** Разложить овощи и фрукты по месту их выращивания (сад, огород)

**Правила игры.** Помогать друг другу, обговаривать место произрастания того или иного фрукта или овоща.

### **Дидактическая игра «Что лишнее? »**

**Задачи.** Закреплять обобщающие понятия (овощи-фрукты, выбрать из группы предметов один, который по какому либо признаку отличается от всех остальных. Развивать внимание, логическое мышление.

**Игровое задание.** Из ряда выставленных плодов найти «лишний», который не сочетается с другими по каким-то признакам, объяснить свой выбор.

**Правила игры.** Убрать лишний предмет. Выигрывает и получает фишку тот, кто первым обнаружит «лишний» предмет.

### **Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел? »**

**Цель:** формировать представление детей о процессе производства хлеба (от зернышка в поле до каравай на столе) в старину, используя старинные орудия труда, привлекая сказочные сюжеты (сказка «Колосок»); донести до их сознания, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Логика игровой деятельности:** дети раскладывают карточки, на которых изображены этапы производства хлеба в определенной последовательности в старину.

**Вывод:** труд хлебороба остается нелегким и напряженным. Легкого хлеба не бывает.

**Подвижная игра «Что мы делали - не скажем, а как делали - покажем!»**

**Дидактическая задача:** развивать воображение детей, умение имитировать трудовые действия рабочих фермы (уборка помещения, доение, лечение, кормление коров), пастуха на пастбище. Закреплять знания детей о труде животноводов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение спокойно общаться по поводу организации игры, справедливого выбора партнеров, деления участников на команды, что очень важно для формирования социальной активности старших дошкольников.

**Паровые правила:** изображать действия, известные детям; показывать несколько действий, связанных между собой, соблюдая их последовательность. Команда, отгадавшая и правильно назвавшая действия, ловит детей из другой команды, пока не останется у нее ни одного участника. Убегать дальше обозначенного пространства нельзя.

**Игровые действия:** имитация действий, ловля мяча; деление всех детей на две команды; сговор на игру и считалка.

### **Ход игры**

Детей с помощью сговора делят на две команды. Сговор на игру происходит так: воспитатель с помощью считалки выбирает двух командиров. На ухо одному из них говорит - ты будешь яблоко, а другому - а ты будешь рыбка. Для того чтобы играющих объективно разделить на две группы, воспитатель, говоря шепотом, спрашивает каждого участника игры: «Что берешь, яблоко в саду или рыбку в пруду?» Если ребенок, отвечая также шепотом, говорит: «Рыбку», - то в этом случае он становится в команду с таким же названием. Другой играющий говорит: «Я беру яблоко», - значит, он становится в команду «Яблоко». Сам процесс сговора - интересная для ребят игра: так создается игровое настроение.

После этого воспитатель объявляет правила игры: по сигналу (взмах флажком) игроки команды, в чью сторону махнули флажком, тихо, чтобы не слышали дети другой команды, договариваются о том, что они будут изображать. Договорившись, становятся в шеренгу (друг против друга) и показывают действия (пастух пасет коров, щелкает кнутом, гонит коров к водопою или доярки готовят коров к доению, кормач развозит для коров корм, телятница поит молоком теленка и др.). Если дети второй команды догадались, и командир первой команды сказал: «Правильно», то отгадавшие убегают, а дети другой команды их ловят. Оставшиеся игроки загадывают свою загадку. И так игра продолжается до тех пор, пока в одной из команд не останется ни одного играющего. Команда, сохранившая своих участников (хотя бы одного), считается победительницей. До начала игры необходимо определить пространство, дальше которого убегать нельзя.

## Дидактические игры по теме: «Профессии».

(Для формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к людям разных профессий)

**Цель:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

### «Кто чем занимается»

**Цель.** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

**Ход игры.** Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты) и т.д.

### «Кто больше знает профессий»

**Цель.** Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

**Ход игры.**

Воспитатель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас. А какая профессия у ...? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### «Профессии»

**Цель.** Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

**Ход игры.** Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, убор-

щик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

### «Подскажи словечко»

**Цель.** Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

**Ход игры.** Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).  
Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска)..  
С огнем бороться мы должны.  
Мы смелые работники.  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны.  
Так кто же мы? – ... (пожарники).  
Я бы летчиком-пилотом  
Неприменно стать хотел,  
Я тогда на самолете  
До Москвы бы ... (Долетел).  
В небо синее пилот поднимает... (самолет)..  
Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).  
Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:  
Вместо кисти он принес механический... (насос).  
Чтоб не мокли люди под дождем  
Кровельщик железом покрывает... (дом).  
Летят опилки белые, летят из-под пилы:  
Это плотник делает рамы и... (полы).  
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).  
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).  
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).  
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).  
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).  
Южных рыбок нам привез, юнга будущий... (матрос).

### «Кому без них не обойтись»

**Цель:** закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Ход игры:** педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

### «Что сначала, что потом?»

**Цель:** закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.



**Ход игры:** педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки*). Предложить детям и другие трудовые процессы.

### «Что хочет делать Маша?»

**Цель:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры:** педагог обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*стирать*). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (*кукла хочет варить кашу*). Как называется каша? (*пшенная*).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

### «Кому это нужно»

**Цель:** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

**Ход игры:** педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (*это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот*).

### «Угадай, что я делаю?»

**Цель:** расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

**Ход игры:** педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду*). Дети угадывают действия.

### «Кому, что надо для работы?»

**Цель:** учить детей использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (*нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др*).

### «Назови предмет, которого не хватает»

**Цель:** учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару – кастрюля,  
... .

### «Кто что делает?»

**Цель:** учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

### «Угадай профессию по описанию»

**Цель:** учить детей находить соответствующие понятия (*повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник*).

### «Кто какой, какая?»

**Цель:** расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный.

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный.

### «Исправь ошибки в предложениях»

**Цель:** упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

### «Я начну, а ты продолжи»

**Цель:** упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы ... .

Строитель строит дома, чтобы ... .

Парикмахер подстригает людей, чтобы ... .

### «Маленький - большой»

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Лопата - лопатка, ведро – ведерко, ... .

### «Что из чего получается»

**Цель:** упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Сок из моркови - морковный; варенье из яблок – яблочное; ... .

### «Назови, что лишние»

**Цель:** учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник - ...? Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

## Дидактические карточки «Изучаем профессии»

Распечатайте картинки, наклейте на картон, разрежьте по линиям, перемешайте карточки. Предложите ребенку картинку, например, "Доктор" и попросите подобрать к ней соответствующие картинки. (Что понадобится Доктору, какие инструменты)

Задайте следующие вопросы вашему ребенку:

- назови профессию
- что делает человек данной профессии
- какие инструменты использует человек данной профессии
- какую пользу приносит эта профессия
- кем ты хочешь стать в будущем и почему

Занятие в детском саду

ХОД ЗАНЯТИЯ:

-Сегодня мы с вами поговорим о том, какие бывают профессии.

Используя карточки, на которых изображены люди тех или иных профессий,

Задаются вопросы:- Кто изображен на картинке?

-Как вы догадались, что это врач, строитель и т. д.?

-Где работает? Что делает? Какие инструменты использует?

Выслушиваем ответы детей, дополняем и исправляем.

А теперь ребята отгадайте загадки:

-Кто скажите мне такой, охраняет наш покой, за порядком он следит, хулиганить не велит! (полицейский)

*Группа «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Дополнительные материалы для воспитателей по подписке:* <https://vk.com/donut/yavosp>

-Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем, чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире! (строитель)

-Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома, мне мигает светофор, знает он, что я –(шофер)

-Кто в дни болезней, всех полезней и лечит нас от всех болезней (врач)

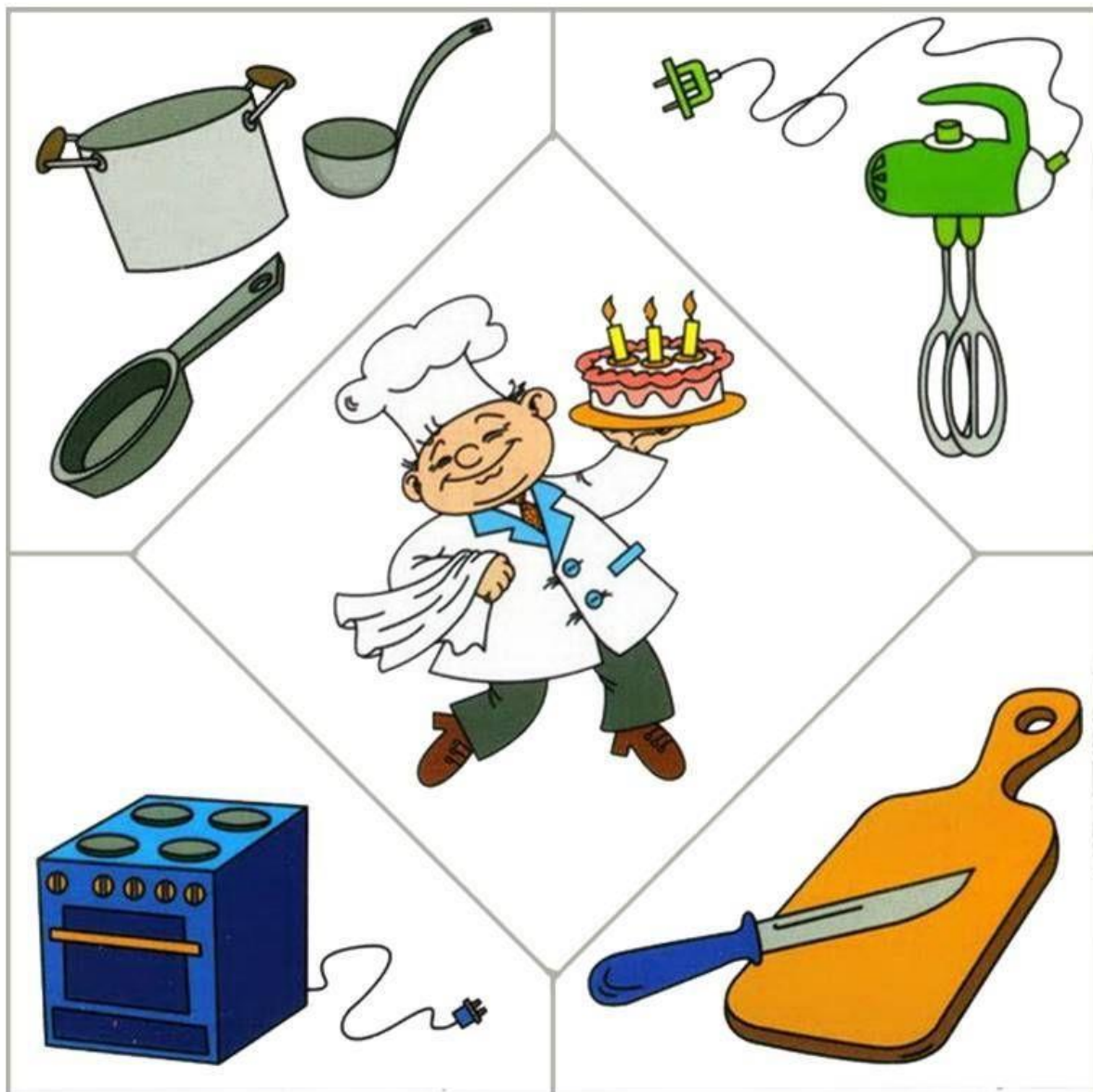
-Молодцы ребята! Сегодня у нас с вами гости, кто мне скажет, кто это?

В группу заходит мед. сестра, здоровается и задает детям наводящие вопросы, в форме беседы :кто знает что делает врач, мед. сестра? какие врачи бывают? какими инструментами пользуются? Дети отвечают, мед. сестра дополняет ответы, показывает картинки, рассказывает о враче, который лечит детей- педиатр, и который лечит зубы- стоматолог. Спрашивает у детей, знают ли они, что надо делать что бы быть здоровыми?

Дети отвечают (закаляться, делать зарядку, кушать фрукты и овощи)

Проводится разминка:

-чтоб головка не болела, ей вращаем вправо-влево, а теперь руками крутим и для них разминка будет, тянем наши ручки к небу, в стороны разводим. Повороты вправо-влево, плавно производим, наклоняемся легко, достаем руками пол, потянули плечи, спинки, а теперь конец разминке!













Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>  
Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>











