

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Гуляем с пользой»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Воропаевой Галины Николаевны

Рецензируемый материал предназначен для педагогов ДОО, работающих с детьми среднего дошкольного возраста.

Количество страниц – 49. Автор аргументирует свою точку зрения о том, что экологическое воспитание дошкольников является важным направлением системы дошкольного образования, влияющим на формирование целостного детского представления о природном и социальном окружении, как среды жизни человека.

В методической разработке педагогом представлена подробная картотека наблюдений на прогулке по временам года, включающая в себя разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками на основе деятельностного подхода. Представлены элементы исследовательской деятельности, которые можно проводить с детьми для расширения их представлений о живой и неживой природе. Картотека наблюдений включает в себя загадки, стихи, приметы о различных объектах и явлениях окружающего природного мира. В описании каждого наблюдения четко определена цель, прописана структура взаимодействия с детьми.

Методическая разработка содержательна, имеет несомненную практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организация, родителей.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Чиркова
Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



Бондаренко
А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Гуляем с пользой»

Воспитатель:

Воропаева Галина Николаевна

Туапсе, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Картотека наблюдений на прогулке весной	4
3	Картотека наблюдений на прогулке летом	10
4	Картотека наблюдений на прогулке осенью	22
5	Картотека наблюдений на прогулке зимой	31

Пояснительная записка

Актуальность. Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами диктуют и новые условия организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Цель разработки данной методической разработки – разработать и подобрать практический материал для педагогов дошкольных организаций для проведения наблюдений в природе с детьми средней группы.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает **задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру.** Экологическое мировоззрение является одним из критериев оценки нравственности человечества. Чем раньше ребенок знакомится с нормами и правилами взаимодействия с природой, тем заметнее результат. В связи с этим этап дошкольного детства представляется наиболее благоприятным для естественного овладения способами взаимодействия ребенка с природными объектами в процессе непосредственного общения, для воспитания гуманного отношения детей к природе, формирования основ экологической культуры.

Практическая значимость. Ребенок, у которого правильно сформированы основы экологической культуры, сможет впоследствии правильно оценивать воздействие природных факторов на качество жизни, проявить осознанно-правильное отношение к природе.

Экологическая прогулка – это групповая форма работы, включенная в воспитательно-образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных экосистем с целью наблюдения и изучения природных объектов в естественных условиях, а также с целью формирования начал экологической культуры дошкольников. Практика показала, что эта форма работы эффективна именно потому, что позволяет ребенку в процессе непосредственного наблюдения, в практической деятельности познавать ближайшее природное окружение, учиться чувствовать красоту природы, приобщаться к участию в природоохранной деятельности.

Методические советы по организации наблюдений в средней группе.

Воспитанники средней группы уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. Рассматривая окружающие предметы, они способны воспринимать их в деталях. Вместе с тем самостоятельное наблюдение в этом возрасте еще несовершенно. Дети не могут выделить характерных признаков отличия, увидеть общие признаки у нескольких объектов. Воспитанники средней группы постепенно учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем. И если эта задача совпадает с практической деятельностью, то воспринимается она довольно легко,

например: «Колеус, который мы с вами посадили, теперь будет жить у нас в группе и мы научимся за ним ухаживать».

Во время наблюдения дети вслушиваются в вопросы воспитателя и, следуя заданному им плану, рассматривают объект. В итоге наблюдения при целенаправленном руководстве каждый из них может составить целостный образ наблюдаемого объекта и дать его словесное описание.

Взросшие возможности восприятия пятилетних детей позволяют усложнить содержание наблюдения. Ребят учат рассматривать не только животных, но и растения, причем могут предложить, как один, так и два объекта одновременно. Начиная со средней группы, организуется длительное наблюдение за развитием и ростом животных, растений.

Объем представлений, которые формируются в ходе наблюдения в средней группе, также значительно расширяется. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида некоторых растений и животных, выделяют составные части, характерные признаки каждого из них. Наблюдая за животными, дети узнают, кроме того, о том, как они передвигаются, чем питаются, где обитают. Постепенно дошкольники начинают понимать некоторые связи и отношения между объектами природы. На этой основе становится возможным формирование знаний о некоторых приспособлениях животных и растений к окружающей среде.

Наблюдение в средней группе начинается с постановки воспитателем познавательной задачи, которая нередко совпадает с практической деятельностью, например: «Будем рассматривать хомячка и будем рисовать его». В ходе наблюдения воспитатель пользуется различными приемами, помогающими ему сосредоточить внимание детей на особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях животного, установить необходимые связи и отношения. Широко используются вопросы к детям, которые теперь необязательно будут связаны с действиями животного во время кормления, игры и т. д.

Особое внимание следует уделить формированию у детей умения рассказывать о результатах наблюдения. С этой целью педагог продумывает приемы, активизирующие речь детей: задает один и тот же вопрос в разных вариантах разным детям, предлагает проговаривать хором трудные и новые слова, выбирать наиболее точное обозначение признака из двух-трех предложенных воспитателем и т. д. Детей учат сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

В ходе наблюдения в средней группе рекомендуется использовать загадки, песенки, потешки, стихи, связанные с содержанием занятия. Воспитатель может предложить детям вспомнить известные им стихи и прочитать их сверстникам.

Воспитанники средней группы начинают осваивать несложные способы ухода за растениями и животными; поэтому в ходе наблюдения педагог может предложить им выполнить несложные трудовые действия: покормить рыбку (птичку), помыть кормушку (поилку) и т. д. У детей необходимо

сформировать отчетливое представление о наблюдаемом объекте, знание о некоторых способах ухода за ним, бережное отношение. Поэтому, завершая наблюдение, следует с помощью вопросов выяснить, как дети усвоили знания. Вопросы нужно сформулировать так, чтобы они были интересны ребятам и вели к обобщению полученных знаний. Например: «Расскажите, как будем ухаживать за кроликом» или «А как вы узнаете снегиря, если увидите его на улице?» Результатом наблюдения может стать и практическая деятельность детей: отражение наблюдаемого объекта в рисунке, уход за ним в уголке природы.

В средней группе проводятся наблюдения за растениями. Рассматривание растений можно организовать во время труда: например, предложить детям рассмотреть семена перед посадкой. В середине года начинают организовывать наблюдения за растениями с познавательной целью (на занятиях). Примером такого занятия может быть «Рассматривание и сравнение бегонии и алоэ».

Ожидаемые результаты. В ходе наблюдений за сезонными явлениями природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей сформируется познавательный интерес, о котором говорят такие возрастные характеристики, как:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения предметам и явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.

В методической разработке «Гуляем с пользой» предоставлены авторские методические разработки наблюдений в природе в средней группе на все времена года: зима, весна, лето, осень. В циклах наблюдений педагогом подобрано художественное слово (загадки, пословицы, стихотворения), предложены опыты и труд в природе. Материал предназначен для всех категорий педагогических работников, а также всех интересующихся данной проблематикой.

КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ ВЕСНОЙ «Капель»

Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капели нет.

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,
И сосульки вряд висят.

«Пришла весна»

Цель: Дать представление детям о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратит внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей...

«За небом и облаками»

Цель: Закрепить представления о весне. Обратит внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек.

Весна идет!
Весна, весна!

Как воздух чист!
Как ясен небосклон.

«Перелетные птицы»

Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть, нет ни травинки, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц.

Возвращаются скворцы –
Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

«Почки на деревьях»

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,

Деревья одеваю,
Посевы поливаю.

«Первые листья на деревьях»

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

«Первые листочки на деревьях»

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Закрепить знания детей о листочках. Из почек появляются листочки. На березе листья сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые. На тополе – листья блестящие, клейкие, темно-зеленые.

Выбрались из почек
Первые листочки,
Радуются солнцу,
Не поймут со сна:

Неужели это...
Неужели лето?
- Нет, еще не лето,
Но уже весна!

«Зеленый ковер»

Цель: Повторить признаки весны, строение травянистых растений. Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая трава. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.

Я по травке на лугу
В белых тапочках бегу.
А трава хорошая!

Ну-ка тапки сброшу я.
Ой, трава щекочется –
Мне смеяться хочется

«Цветут деревья и кусты»

Цель: Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между сережками вербы и березы. Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Как мой садик свеж и зелен!
Распустилась в нем сирень,

От черемухи душистой
И от лип кудрявых тень...

«Цветут деревья и кусты»

Цель: Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми

сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. На что похожи сережки вербы?

Уж верба вся пушистая

Опять весна душистая

Раскинулась кругом.

Повеяла крылом.

«За первоцветами»

Цель: Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать.

Голубенький, чистенький

А подле сквозистый

Подснежник – цветок!

Последний снежок...

«Солнышки на траве»

Цель: Познакомить детей с первыми весенними цветами и их строением. Показать детям, как на свежей травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать.

Носит одуванчик

В беленькое платице:

Желтый сарафанчик.

Легкое, воздушное,

Подрстет – нарядится

Ветерку послушное.

«За работой дворника»

Цель: Продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?

Встанет дворник на заре,

И кусты обрежет сам.

Все очищает во дворе

Красота на радость нам!

«За работой на клумбах»

Цель: Познакомить детей с правилами посева семян на клумбах. Продолжать учить уважать труд взрослых. Понаблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева семян на цветочные клумбы. Обратит внимание, что при высаживании растений обращаются с ростками очень бережно, на почву (сухая земля), на перекопку земли, на ее рыхление. Выяснить значение влаги, как одного из условий роста растений.

Я возьму свою лопатку,

Это любят семена.

Я пойду, вскопаю грядку,

Мягкой грядка быть должна –

«Перелетные птицы»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Прививать у детей любовь к перелетным птицам. Предложить детям понаблюдать за деятельностью перелетных птиц. Птицы сидят на деревьях, кричат, собирают ветки для гнезд, чтобы высидывать яйца.

Летели две птички,
Собой невелички.
Где они летели,

Все люди глядели,
Где они садились,
Все они дивились.

«Перелетные птицы»

Цель: познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Рассказать, что перелетные птицы весной возвращаются с юга. Начинают строить гнезда для выведения птенцов. Птицы начинают купаться в лужах, питаются с проталин свежей зеленой травой и червячками.

И все засушилось,
Все нудит зиму вон –

И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

«За первоцветами»

Цель: продолжать знакомить детей с первоцветами – мать-и-мачехой. Раскрыть особенности роста и развития первоцвета: нет листочков, сразу вырастают цветочки. Обратит внимание детей на проталины, покрытые желтыми цветами – мать-и-мачехой. Рассказать, что у мать-и-мачехи вырастает сначала стебелек, а затем, когда цветок отцветет, то вырастают большие зеленые листья.

Желтые лепестки,
Хрупкий стебелек.

Распустился у реки
Солнечный цветок.

«За транспортом»

Цель: продолжать знакомить детей с транспортными средствами, раскрыть особенности грузоперевозок в зависимости от времени года. Обратит внимание детей на передвижение транспортных средств по дороге. Грузовые машины перевозят в основном землю, чернозем. Куда они едут? Они едут, чтобы помочь огородникам в посадке и удобрении почв.

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней.

«Червяки»

Цель: показать отличительные особенности червяка, продолжать учить детей заботиться о природе, учить беречь природу. На улице становится тепло, и земля стала теплой, постепенно из нее выбираются червяки. Особенно их много после дождя. Внешний вид червяка: длинный, похож на веточку, у

него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат корни растений. Червяков поедают птицы.

«Весеннее небо»

Цель: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Осенью солнышко светит, но не греет. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода.

«Дождь»

Цель: Показать, что весенний дождь может быть разным. Учить детей использовать в активной речи слова прилагательные, характеризующие дождь. Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра».

«За майским жуком».

Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел

— Все листочки съел.

Позову скворцов

Со всех концов,

Позову грачей

— Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

«За цветником»

Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Мне не нужен огород, ягода
клубника

Лучше клумбы разобью, пусть
растет гвоздика.

Посажу тюльпан, нарцисс, розу,
незабудку.

Ты зайди, не поленись, в сад мой на
минутку.

Первый опыт у меня не совсем
удачен,
Но тюльпаны, посмотри, выросли
на даче!

Быть садовником хочу, когда стану
взрослым,
Буду разводить цветы, хоть это и
непросто.

«За божьей коровкой».

Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за
травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом

Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!

«За комаром».

Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

«За стрекозой».

Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод,
Мы, быстрые стрекозы,
Здесь водим хоровод.
Без всякого усилья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья
Прозрачную слюдой.

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

«За бабочкой».

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам.

Звенят ручьи в апреле,

Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот.

Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ ЛЕТОМ

Наблюдение за солнцем

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Ход наблюдения: отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Художественное слово: загадка – Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой (солнце)

Наблюдение за бабочкой

Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках - один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Художественное слово: закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке. Загадка - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел «бабочка».

Наблюдение за одуванчиком

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

Ход наблюдения. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солннышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры.

Загадка: Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик)

Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Вопросы детям:

Как выглядит воробей?

Чем он питается?

Как передвигается?

Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.

Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Наблюдение за цветением черемухи

Цель: познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).

Ход наблюдения. Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

Стихотворение В.Жуковского «Черемуха»

И вся благоуханная,
Роня лепестки,
Цветет, цветет черемуха
В овраге у реки.
С утра до поздних сумерек.
Со всех концов земли.
К цветам её торопятся
Тяжелые шмели.

Наблюдение за небом и облаками.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.

Ход наблюдения: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Художественное слово:

загадки.

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (туча)

Белые лошадки на синем поле (облака на небе)

Наблюдение что цветет летом?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль

дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

Наблюдение за незабудками. Как называются эти цветы? Расскажите друг другу, какие цветы незабудки? Незабудки однолетние или многолетние? Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.

Художественное слово: Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

Наблюдаем за птицами

Цель — продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Наблюдение: Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листьев. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратит внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Художественное слово:

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ. С. Маршак

П/и: "Веселый воробей". Цель — научить выполнять движения по тексту игры.

Наблюдение за крапивой.

Цель: познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе.

Ход наблюдения.

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими

усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витаминов, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.
Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня.

Наблюдение за тополем.

Ход наблюдения:

Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.

Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

Загадка: С неба пришел, В землю ушел. (Дождь)

Закличка:

Дождик, лей, лей, лей,
 Никого не жалей
 – Ни берез, ни тополей!
 Дождик, дождик, посильней,
 Чтобы травка зеленой,
 Вырастут цветочки
 И зеленые листочки!

Наблюдение дождя и появления радуги на небе

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения.

Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дожде цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Загадка:

Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Появились на пути!..

В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Художественное слово: стихотворение М.Лермонтова

Там разноцветною дугой,

Развеселясь, нарядно дивы

На тучах строят мост красивый,

Чтоб от одной скалы к другой

Пройти воздушною тропой.

Наблюдение за садовыми кустарниками.

Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?

Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).

Наблюдение за божьей коровкой.

Ход наблюдения:

Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнить божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.

Художественное слово: Спинка в веснушках, ах, как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улетит на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.

Наблюдение за сверканием молнии во время грозы

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза».

Ход наблюдения. Наблюдение проводится в глубине группы напротив окна. Молния – это сильная электрическая искра (разряд), которая возникает от столкновения туч при их сильной электризации. Молнии бывают узкие, длинные, похожи на линейку и поэтому называются линейными. Бывает еще и шаровая молния она имеет форму шара (иногда вытянутая). Цвет молнии – белый, голубой, фиолетовый и черный. Вспыхивает молния, гремит гром.

Как надо вести себя во время грозы? Грозы и молнии не стоит бояться, но их надо остерегаться:

- Нельзя подходить близко к окнам.
- Нельзя брать в руки металлические предметы, так как они притягивают электричество.
- На улице нельзя вставать под высокие деревья (особенно под тополь): они притягивают электрический разряд (молнию), который разбивает и воспламеняет их.

Загадки:

Раскаленная стрела

Дуб свалила и ушла. (Молния)

Трах-тарарах!

Бредет баба на горах,

Кочергой бренчит,

На весь мир ворчит. (Гроза)

Громко стучит,

Звонко кричит,

А что говорит, никому не понять

И мудрецам не узнать. (Гром)

Наблюдение за комарами.

Ход наблюдения: комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).

Художественное слово: Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит, сядет и укусит.

Наблюдение за дождевым червем.

Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

Ход наблюдения. Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червяков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить?

Художественное слово: Стихотворение О.Г.Зыковой «Дождевой червяк»:

Очень он трудолюбивый,
 Без работы не сидит,
 Землю всю послушным телом
 Он без устали рыхлит.
 Это нужно нам самим,
 Эту землю мы едим.
 – Оторвавшись от работы,
 Дождевой сказал червяк.
 – Я земле родной не враг.

Загадка: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы.
 (Червяк)

Наблюдаем за ветром

Цель — повторить понятие "ветер". Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Наблюдение: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Художественное слово:

"Ветер, ветер! Ты могуч,
 Ты гоняешь стаи туч,
 Ты волнуешь сине море,
 Всюду веешь на просторе..." А. Пушкин

Наблюдение за стрекозами.

Ход наблюдения: это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лето. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения,

которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.

Наблюдение за березой.

Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

Художественное слово: стоит Алена платок зеленый.

Наблюдаем за солнцем

Цель — дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Наблюдение - Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

Художественное слово:

Хорошо, что снова лето,

Снова солнце высоко! Г. Ладонщиков

Изучаем песок и почву:

Цель — вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Наблюдение: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

Художественное слово:

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит! Б. Заходер

Наблюдение за тенью

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

Хорошо в жаркий день
Встретить тетушку Тень!
Под зеленой листвой
Повстречались с тобой.
Мы плясали в тени,
Мы смеялись в тени.
Хорошо в жаркий день
Встретить тетушку Тень!

Наблюдаем за водой

Цель — вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

Художественное слово:

На закате дремлет пруд.
По воде круги плывут —
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.
Е. Стюарт

Трудовые поручения

Дети моют все игрушки (которые поддаются)

Наблюдаем за насекомыми:

Цель: закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на

цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

Художественное слово:

У тропинки под рябиной
 Сеть раскинул паучок,
 Нить прозрачной паутины,
 Намотал на кулачок.
 Если муха прилетит —
 Паутина задрожит,
 И охотник из засады,
 За добычей прибежит...
 Е. Стюарт
 На вид, конечно, мелковаты,
 Но все, что можно, тащат в дом.
 Ребята наши — муравьята,
 Вся жизнь их связана с трудом.

Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Наблюдаем за трудом взрослых в природе

Цель — закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения: Обратит внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"

Художественное слово:

Не ленись, моя лопатка,

Будет вскопанная грядка.
 Грядку граблями пригладим,
 Все комочки разобьем,
 А потом цветы посадим,
 А потом водой польем.
 Лейка, лейка, лей, лей!
 Грядка, грядка, пей, пей!
 Г. Лагздынь

Лесные дары — ягоды и грибы

Цель — закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых.

Наблюдение: Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Рассматривание картинок с грибами. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно обратить внимание на ядовитый гриб — мухомор

Художественное слово:

Вдоль лесных дорожек,
 Много белых ножек.
 В шляпках разноцветных,
 Издали заметных.
 Собирай, не мешкай,
 Это... (сыроежки).
 В. Степанов

Наблюдаем за лягушкой

Цель: вспомнить внешний вид лягушки, ее движения.

Наблюдение: Обратить внимание на внешний вид лягушки, цвет ее кожи. Хорошо ли она видна среди травы? Легко ли ее можно поймать? Рассказать, что лягушки полезные животные, их нужно оберегать. Они уничтожают комаров и мух. Предложить подумать, почему лягушка прыгает, а не бежит. Обратить внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.

Художественное слово:

Лягушка-попрыгушка,
 Скачи ко мне без страха,
 Тебя я не обижу,
 Не стукну никогда.
 Скачи, скачи, лягушка —
 Зеленая рубаха,
 Должны мы жить,
 Друг другу не принося вреда. К. Росsetти

Наблюдение за ветром.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Ход наблюдения. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Загадка:

Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (Ветер)

Наблюдение за жуками.

Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук)

Стихотворение В.Л. Гаазова «Жуки»:

Есть огромный жук-олень,

Носить рога ему не лень.

Ими он врагов пугает,

Съесть себя не позволяет.

Жук с названьем «носорог»:

Видишь крепкий сильный рог?

Для врагов он устрашенье,

Для жука же – украшенье.

КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ ОСЕНЬЮ.

Наблюдение за осенними цветами

Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

Ход наблюдения: обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, какие знакомы? Познакомить с новыми. Спросить, как надо относиться к растениям? Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».

Художественное слово: разучивание пальчиковой гимнастики «Цветы»

Наши алые цветы

Локти прижаты друг к другу,

Кисти сомкнуты в виде лодочки.

Распускают лепестки.

Перед лицом раскрывают в виде чаши.

Ветерок чуть дышит,

Кисти делают движения по часовой и

Лепестки колышет. против часовой стрелки.
 Наши алые цветки Кисти рук наклоняются вправо и
 Закрывают лепестки, влево.
 Тихо засыпают, головой качают. В.Волина.

Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)

Цель: Познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растёт. Развивать память, мышление.

Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.

Художественное слово:

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина.

Наблюдение за солнцем

Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем.

Ход наблюдения: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Где солнышко? Какое оно? Предложить подставить ладошки солнечным лучам, поиграть с солнечным зайчиком.

Художественное слово:

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку.

А.Барто.

Наблюдение за тучей

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей.

- Какая туча? (большая, тяжелая).

Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.

Художественное слово:

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит... (А.Плещеев).

Карточка №5

Осень (живая природа)

Наблюдение за насекомыми осенью

Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.

Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.

Художественное слово: загадать загадку

Мы в работе поминутно
От зари и до зари,
Нас в лесу найти нетрудно –
Лишь под ноги посмотри.
Назови меня скорей –
Я рабочий ... (муравей).

Наблюдение за собакой

Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.

Ход наблюдения: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?

Художественное слово:

Вот собачка Жучка,
Хвостик закорючкой,
Зубы острые – ай- ай!
Шерстка пестрая. Гав! Гав!
С.Федорченко.

Наблюдение за березой

Цель: рассмотреть с детьми березу, отметить строение дерева, ствол, листья. Учить находить березу среди других деревьев по характерным особенностям.

Ход наблюдения: предложить рассмотреть березу, обратить внимание, что только береза имеет белый ствол. Какие ветки у березы? Рассмотреть листья, отметить их размер, форму, сравнить с другими листьями.

Художественное слово:

Береза моя, березонька,	На тебе, березонька,
Береза моя белая,	Посередь долинушки,
Береза раскудрявая!	На тебе, березонька,
Стоишь ты, березонька,	Листья зеленые,
Посередь долинушки,	Под тобой, березонька,
	Трава шелковая...

(Русская народная песня.)

Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад».

Ход наблюдения: Какое время года наступило? Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными. Поэтому осень называется золотой. Понаблюдать, как листья медленно кружатся в воздухе, падают на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому летят медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад.

Художественное слово:

Падают, падают листья –
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят... М.Ивенсен

Наблюдение за ветром

Цель: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра.

Ход наблюдения: Послушать с детьми, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему они шуршат? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят.

Художественное слово:

Ветер, ветерок, ветрище,
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!
Я.Аким

Наблюдение за песком

Цель: познакомить детей с особенностями песка. Развивать любознательность, память.

Ход наблюдения: рассматривание небольшой горстки сухого песка. Предложить потрогать его, рассмотреть через лупу, потрогать на ощупь. Какой песок? Из чего состоит? (Из мелких песчинок) Легко ли сыплется? Что можно построить из него?

Художественное слово:

Песочница, песочница,	Склонился повар беленький
В песке вся детвора.	Над формочкой своей.
Построить домик хочется,	А вот Андрюша с Васенькой -
Забавная игра.	Ребята хоть куда.
Речной песочек, меленький –	Везут в машинах красненьких
Хорош для куличей.	Песок туда – сюда.

Наблюдение за отлетом птиц

Цель: Учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление.

Ход наблюдения: Обратит внимание на насекомых. Почему их нет? Где они? (Они спрятались, потому что стало холодно). Насекомыми питаются птицы, им сейчас нахватает корма, поэтому они улетают в теплые края. Как они себя ведут? Понаблюдать, как птицы собираются в стаи, кружат над городом. Через несколько дней мы их не увидим.

Художественное слово:

Журавлики – журавли
Оторвались от земли,
Крылья к небу вскинули,
Милый край покинули.
Закурлыкали вдали
Журавлики – журавли.
М. Шпак

Наблюдение за кошкой

Цель: учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей.

Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя?

Художественное слово:

Целый день у нас работа:
Ищем мы кота Федота.
Не пришел к обеду кот.
Где ты прячешься, Федот?
Г.Лагздынь
Загадать загадку:
Глазище, усище, хвостище,
Когтищи, а моется всех чище. (Кошка)

Наблюдение за старшими детьми

Цель: развивать наблюдательность, связную речь, внимание.

Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за детьми старшей группы, как они самостоятельно трудятся в цветнике. Выяснить, какие у них орудия труда, что они делают.

Художественное слово:

Есть на свете где-то сад,	Здесь растут не вишенки -
В этот сад идти я рад.	Анечки да Мишеньки,
Здесь и летом и зимой	И шумят не веточки -
Все друзья мои со мной.	Иры, Даши, Леночки.
Наш любимый садовод	

Всех по имени зовет.

Наблюдение за увядающими цветами

Цель: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей.

Ход наблюдения: продолжать рассматривать цветы на клумбах. Обратить внимание, что некоторые цветы завяли, отцвели (мы их убираем), а другие начинают только цвести, это осенние цветы.

Художественное слово:

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

А Плещеев

Наблюдение за георгинами, ноготками

Цель: продолжать знакомство с осенними цветами. Рассмотреть строение цветка, учить запоминать название его частей.

Ход наблюдения: рассмотреть цветы на клумбе. Вспомнить и закрепить части цветка: стебель, корни, листья, лепестки. Эти цветы цветут осенью. Георгины крупные. Какого они цвета? (Красные). Как называются эти цветы? (Ноготки). Какого они цвета? (Желтые)

Художественное слово:

Потешка «Алые цветы»

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Лепестки в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются и закрываются, покачиваясь.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

Наблюдение за почвой

Цель: развивать способность к целенаправленному наблюдению. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от природы.

Ход наблюдения: предложить детям потрогать рукой почву.

- Какая она? (теплая)

- Почему земля теплая? (ее нагрело солнце)

- А еще, какая почва? (Сухая, рассыпается в руке)

- Какого цвета? (коричневого)

- посмотрите, что растет в почве? (травы, деревья, цветы)

Художественное слово: Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

Руки вертикально, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить.

Наблюдение за приметами осени

Цель: учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их.

Ход наблюдения: Рассмотреть одежду детей, учить рассказывать какую одежду дети надели сейчас (куртки, шапки – это первая примета). Обратить внимание на листья деревьев. Какие они? (Желтые, падают на землю – вторая примета).

Художественное слово: «Росинка» К. Бальмонт

Росинка дрожала	Играет, ликуя,
На тонком листке	Так много огней.
Реченка дышала	Их еле заметишь,
Шурша в тростнике.	Так малы они,
В росинку гляжу я	Но где же ты встретишь
И вижу, что в ней	Такие огни?

Наблюдение за воробьями

Цель: продолжать знакомить детей с повадками воробьев. Отметить внешний вид. Ввести в активный словарь слова: стайка, щебечут.

Ход наблюдения: рассмотреть с детьми воробья, назвать части тела. Понаблюдать за воробьями. Рассказать, что воробьи живут стайкой, очень веселые, шумные. Предложить покормить их и рассказать, что они делают.

Художественное слово: загадать загадку

Чик – чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это? (Воробей)

Наблюдение за насекомыми

Цель: познакомить детей с жизнью насекомых осенью. Развивать любознательность, память.

Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Куда они исчезли? Напомнить детям, что насекомые осенью прячутся в щели домов, в норки, под опавшими листьями, потому, что на улице стало холодно. Они там спят до весны, тревожить их нельзя, они могут погибнуть.

Художественное слово:

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Ребята наши – муравьята,
Вся жизнь их связана с трудом.
Л.Гулыга.

Наблюдение за кленом

Цель: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья). Активизировать в речи слово: кленовые.

Ход наблюдения: рассматривание веток, листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем участке, сравнить с листьями березы.

Художественное слово: загадать загадки:

Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает.

Это когда бывает? (Осенью)

Подвижная игра: «Листья»

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

Кружатся на цыпочках

Приседают

Движение руками в стороны

Поднимаются, кружатся.

Наблюдение за дикорастущим виноградом

Цель: продолжать знакомить детей с растениями детского сада. Рассмотреть лозу винограда, осенние листья. Активизировать словарь детей: вьется, лоза, виноград.

Ход наблюдения: предложить рассмотреть лозу винограда, обратить внимание на листья, их красивый цвет. Какого цвета? Виноград вьется по земле, забору детского сада. Рассмотреть как он красиво вьется, спускается по забору.

Художественное слово:

Есть участок возле сада

Разделяет их ограда

Там корнеплоды вырастают

Как участок называют? (Огород)

Наблюдение за небом, солнцем

Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко.

Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и подержать немного. Спросить, греет ли оно?

Художественное слово:

Осень, осень, подожди

Из воды плесни дожди

Туча солнце не бодай,

Голубое небо дай.

Л.Андреева.

Наблюдение за погодой

Цель: учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая

Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за погодой. Есть ли на улице солнце? Какое небо? Закрепить понятия, когда светит солнце какая погода? (солнечная). На небе облака и тучи? (пасмурная). Идет дождь? (дождливая).

Художественное слово:

Скучная картина! Дождик так и льется,
Тучи без конца, Лужи у крыльца... А.Плещеев

загадать загадку:

Золотое яблочко А в улыбке лучи
По небу катается, Очень горячи.
С утра улыбается, (солнце)

Наблюдение за вороной

Цель: расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения: рассмотреть ворону, отметить ее части тела, поведение. Ворона хитрая, ловкая птица. Живет рядом с человеком, пищу находит на свалках, мусорных контейнерах, она всеядная. Ворона кричит «кар – кар».

Художественное слово:

Хромая старая ворона
Давно живет в саду моем.
В густых зеленых ветках клена
Она построила свой дом.

Загадка:

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
«Кар – кар – кар!» (Ворона)

Наблюдение за листопадом

Цель: продолжать наблюдать за листопадом, учить описывать листья: цвет, форму. Называть с какого дерева листья. Активизировать в речи слова: кленовые, березовые.

Ход наблюдения: Обратить внимание, что на деревьях стало больше желтых листьев, понаблюдать, как они летят в ветреную погоду. Что такое листопад? Почему осень называется золотой?

Художественное слово:

Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят

И летят... летят...летят
Е.Трутнева.

Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закрепить знания детей об овощах, называть орудия труда. Активизировать глагольный словарь: копать, собирать.

Ход наблюдения: понаблюдать с детьми за работой взрослых на огороде. Что делают взрослые? (собирают сухую траву, копают землю). Какие орудия труда у них? (лопаты, грабли). Какие овощи росли на огороде?

Художественное слово:

Огород
В огороде много гряд,
Тут и репа и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.
А.Прокофьев.

КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ ЗИМОЙ

Наблюдение за снегом

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

- ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.
И старые сосны, и острые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели.
В пургу по колени буранами гнутся,
Вершинами машут...сдают? Не сдаются!

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,
Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы:

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Ход наблюдения: Обратит внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймите снежинки на ладонь, какие они?

Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

Ход наблюдения: Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

Наблюдение за птицами зимой.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Наблюдение за снегопадом

Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

Ход наблюдения:

Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).

Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!

Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.

-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.

Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.

Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Наблюдение за березой

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?
- Что делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

Наблюдение за вороной.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

И зовут ее ... (ворона).

-Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве.

Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные).

Эта птица улетает в теплые края или нет?

Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)

Где живет?

Есть ли у нее враги?

Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Наблюдение за солнцем.

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

Труд: Стребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.

Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения:

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Наблюдение за погодой.

Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днём с детьми на коньках катаются, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

Наблюдение за елью на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия?
- Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки
 На пушистой елке.
 Шар качнулся расписной,
 Бусы зазвенели.

Труд: Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Наблюдение за домашними животными зимой.

Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения:

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Каких домашних животных вы знаете?
- ◆ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?
 - Почему животных перестали выгонять на пастбища?
 - Как люди ухаживают за домашними животными?
- ◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.
- ◆ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.
 - Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
 - Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Труд: Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

Наблюдение за состоянием природы.

Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения:

Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Труд: Заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в коллективе.

Наблюдение за льдом

Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда.

Ход наблюдения:

Наступает новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить её и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят.

И звенят, как бубенцы, Ледяные леденцы. Динь-динь-динь.

-Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? Проверьте ответы: принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет.

Поговорки и пословицы: год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет.

Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. М. Познанская

-Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего? (снег)

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Опыт «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Труд: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки.

Наблюдение за деревьями во время снегопада

Цель: Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

Ход наблюдения:

-Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

Труд: Стребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.

Наблюдение за синичкой.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.

-Обратите внимание на синичек возле кормушки.

- Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой).

- Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом).

- Где зимует синичка?

- Как она кричит?

- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?

Труд: Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось?

Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?

Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Наблюдение за собакой

Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

Ход наблюдения:

Загадка. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком(Собака).

Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев(5 коротких), на задних - 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете, для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.

У кого в доме живет собака?

Труд: Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

Наблюдение за метелью.

Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».

Ход наблюдения:

Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно).

Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).

Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.

Наблюдение за растительным миром.

Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

Ход наблюдения:

- Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение.

Снег искрится, снег кружится,
Вдруг мне это только снится.
Что же стало вдруг со мной?
Я, как будто бы герой,
Крепость снежную свою
Защищаю в злом бою!
Все удары отражаю.
Всех снежками закидаю!
Ну, а кто вползет в дыру,
Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.

Наблюдение за воробьями

Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.

Ход наблюдения:

Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).

Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)

Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения:

Стихотворение.

С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.
Нарисую ветер тихий, нежный,
Нарисую грозовой и снежный,
И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает.
Воспитатель задает детям вопросы.
Дует ли ветер сегодня?
Холодный он или теплый?
Как можно узнать, что дует ветер?
В какую сторону он дует?

Опыт «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Труд: Стребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Наблюдения за свойствами снега

Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

Ход наблюдения:

- Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Труд: Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.

Наблюдение за деревьями

Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.

Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.

Наблюдение за снегирем.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Загадка. Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري.

- Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).
- Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Труд: Подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Наблюдение за оттепелью.

Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».

Ход наблюдения:

Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.

Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).

Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).

Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со свойствами воды.

Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.

Труд: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Стихотворение.

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:

- В феврале зима с весной встречается впервой.
- Бледная луна — к снегопаду.
- Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
- Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капля, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

Труд: Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

Наблюдение за елью.

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок

Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь, потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?

Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку - учить проявлять заботу о птицах.

Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.

Наблюдение за солнцем

Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

Ход наблюдения:

Стихотворение.

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми, весь день оно трудилось.

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).

Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.

Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.

Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Наблюдение за сосной.

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Стихотворение.

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке.

Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит сосна?
 - ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
- Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

Труд: Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Стихотворение.

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень

Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?

Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

Наблюдение за облаками.

Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака).

Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.

Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «По тропинкам планеты Земля»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Воропаевой Галины Николаевны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 22.

Содержание рецензируемого материала направлено на развитие элементарной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, формирование устойчивого интереса к экологии, воспитание активной природоохранной позиции ребенка по отношению к окружающему миру.

Методическая разработка включает в себя: пояснительную записку, семь конспектов занятий по экологии для среднего и старшего дошкольного возраста, сценарий экологической викторины для старших дошкольников.

Все мероприятия носят интегрированный характер, при проведении используются современные образовательные технологии: игровая технология, ИКТ-технология, технология проблемного обучения, квест-технология. В викторину включены авторские дидактические игры экологического характера.

Практическая ценность данной разработки состоит в том, что используя игровые приемы квеста, применяя информационно-коммуникативные технологии, дети развивают логическое мышление, творческие и коммуникативные способности. Происходит формирование личностных качеств, таких как, ответственность, забота, сопереживание объектам живой и неживой природы.

Методическая разработка «По тропинкам планеты Земля» представляет практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны



Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«По тропинкам планеты Земля»

Воспитатель:

Воропаева Галина Николаевна

Туапсе, 2023

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Лягушки-путешественницы»	4
2	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Собери мусор – спаси планету»	7
3	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Кора деревьев»	9
4	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Экосистема «Море»	12
5	Конспект викторины по экологическому воспитанию старших дошкольников «Зимний лес»	14
6	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Планета Земля в опасности»	16
7	Конспект НОД по экологии для детей среднего дошкольного возраста «Где зимуют лягушки»	20
8	Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	21

Пояснительная записка

Актуальность. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация образовательной деятельности, прогулок, наблюдений развивает мышление, способность видеть, чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Экологическое воспитание рассматривают как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми контактируют.

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколько ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Новизна. Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Цель методической разработки - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи. Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций (Н. А. Рыжова).

Практическая значимость. Природа - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красотой и динамичностью привлекает дошкольников, вызывает у них массу радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные

формы совмещения с игрой и творчеством. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
- проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Ожидаемые результаты.

Систематическая и комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует:

- очевидному становлению у дошкольников начал экологической культуры;
- формированию эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними;
- развитию интереса и любви к родному краю, формированию представлений об экологических проблемах родного города;
- уточнению, систематизированию и углублению знаний о живой и неживой природе;

- пониманию причинно–следственных связей внутри природного комплекса: знакомству с особенностями жизни животных, взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания;
- умению создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
- ответственному и бережному отношению к домашним животным, к растительному богатству нашего края;
- формированию представлений о том, что человек – часть природных объектов, а их сохранность – прямая обязанность человека;
- охране и укреплению здоровья детей, их правильному взаимодействию с природой;
- формированию представлений о том, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды и собственного поведения.

В методической разработке «По тропинкам планеты Земля» предоставлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно образовательной деятельности. Материал поможет педагогу спланировать работу по организации экологического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет педагогам разнообразить познавательно-исследовательскую деятельность с детьми.

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Лягушки-путешественницы»

Программное содержание:

Образовательные:

- расширять и закреплять представления дошкольников о жизни лягушек в природе, особенностях их внешнего вида, питания, передвижения, появления новых лягушек;
- обогащать словарь старших дошкольников по теме «Обитатели пруда».

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, вербальную память у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать общую моторику и координацию движений у детей-дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста интерес и гуманное отношение к природе.

Материалы и оборудование: 2 мягкие игрушки-лягушки, загадка «Лягушки», «Комар», схема «Размножение лягушки», карточки с последовательным изображением размножения лягушки; развивающая деревянная доска «Обитатели пруда», листья кувшинок из картона (8 штук), нитки, мелкие игрушки (игрушки из киндеров-сюрпризов и игрушки-насекомые), стулья по количеству детей, костюм комара, 2 мольберта, считалки, медаль с изображением комара, обручи – 8 штук, 2 стола, ткань голубого и зеленого цветов.

Предварительная работа: разучивание считалочки.

Ход мероприятия:

1. Вступление. *Дети сидят на стульях полукругом.*

Педагог:

- Расскажу я вам, ребята, интересную историю. А о ком пойдет речь, узнаете, когда отгадаете загадку.

Живу я на пруду или в канавке.

Очень мошек я люблю,

Языком я их ловлю.

Прыгаю с кочки я на кочку.

Люблю я петть и днем и ночью,

Когда дышу, то пузыри я дую.

Я воду так люблю, а под дождем танцую.

У меня огромная семья,

Поём мы очень звонко ква-ква-ква.

Звучим мы словно погремушки.

А кто такие мы? **Ответы детей.**

- Правильно. Сегодня мы с вами послушаем необычайную историю о приключениях двух подружек-лягушек.

2. Сказка. Педагог показывает дошкольникам модель пруда (стол, накрытый голубой тканью и лежащим на ней дидактическим пособием «Обитатели пруда») и демонстрирует детям 2 игрушки-лягушки.

- Итак, история начинается. Педагог показывает на стол, где изображен макет пруда.

- Жили-были 2 лягушки. Жили они у маленького круглого пруда. Однажды им надоело купаться. «А не отправиться ли нам немного прогуляться?» - эта мысль почти одновременно пришла им в голову.

Игра «Лягушки»

Правила игры: дети делятся на 2 команды по 4 человека. Каждой команде вручается по одной мягкой игрушке-лягушке. Кувшинки расположены от 1 до 4 на некотором расстоянии друг от друга. Дети по очереди прыгают вместе с игрушками-лягушками: 1 ребенок перепрыгивает на 2-х ногах все обручи, возвращается назад и передает ход другому, и так далее. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. **Выполнение детьми задания.**

Педагог:

- Выбравшись на берег пруда, лягушки чуть не поссорились. Они никак не могли прийти к соглашению: куда же им, в какую сторону отправиться. После долгих споров решение было принято: пойти туда, куда глядят глаза. Прыг-скок по берегу – дорогу домой и потеряли. Заквакали наперебой подружки: «В какую сторону идти?!»

- Ребята, а вы знаете, как квакают лягушки?

Подвижная игра «Угадай, кто квакает?»

Правила игры: педагог при помощи загадки выбирает водящего комара (ребенка):

Это вовсе не пчела,

Нос - точёная игла,

Писк его всех раздражает,

Очень больно он кусает!

На ребенка надевается медаль с изображением «Комара». Водящий с закрытыми глазами говорит:

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Увидала комара,

Закричала...

В этот момент кто-нибудь из сидящих в кругу детей произносит: «Ква-ква!».

Водящий должен по голосу отгадать, кто лягушка. Игра проводится 2-3 раза.

Выполнение детьми задания.

Педагог:

- А между тем рядом с ними пролетал маленький комарик (переодетый в костюм взрослый) и решил посмотреть, кто это так шумит. Комарик удобно устроился на кочке и стал с любопытством наблюдать за вознёй лягушек-подружек.

- Какие глупые, – подумал он – неужели им не надоело целыми днями квакать? Тоже мне – достойное занятие! – Комарик вдруг не выдержал и громко хихикнул.

Лягушки разом смолкли и посмотрели друг на друга:

- Ты чего смеёшься? – удивлённо спросила первая лягушка вторую.

- Это не я! – помотала другая головой.

Они оглянулись и заметили маленького комарика. Тот, забыв о всякой предосторожности, завалился на спину и, дрыгая всеми четырьмя лапками, просто задыхался от смеха. Уж больно глупые физиономии были у лягушек.

- Ква-ка! Ну, ты, чего смеёшься? – в один голос проквакали рассерженные лягушки, подбираясь к кочке с двух сторон.

В уме у них возникла примерно одна и та же мысль:

- Квакое угощенье, – подумала первая лягушка.

- Ква-ква! Я должна первым его съесть, – занервничала вторая.

Не сговариваясь, подружки стали подбираться к кочке, жадно поблёскивая глазами.

- О-о! – испуганно воскликнул комарик – Кажется, меня ждут большие неприятности!

В это время лягушки одновременно прыгнули к неосмотрительному комару, широко раскрыв рты.

Тот резко взмыл вверх и...бац!.. Наши лягушки треснулись лбами и свалились в траву.

- Ребята, а вы знаете, чем питаются лягушки? **Ответы детей.**

Игра «Чем питаются лягушки»

Правила игры: педагог показывает детям веревку, к которой подвешены игрушки из киндеров-сюрпризов и игрушки насекомых. Дети по очереди снимают те фигурки, которыми питается лягушки. **Выполнение детьми задания.**

Педагог:

- Что, получили? - комарик отлетел на более безопасное место и весело расхохотался.

Незадачливые лягушки, потирая ушибленные лбы с вздувшимися шишками приличных размеров, погрозили кулаками вслед наглomu комару:

- Ква-ква! Ну, ты у нас ещё получишь, задаквака!

- Квак же, квак же! Держите рты шире! - передразнил подружек комарик и, попискивая от удовольствия, полетел по своим делам дальше.

- Вы думаете, что это маленькое происшествие расстроило наших подружек-лягушек? Ничего подобного! Вдоволь напрыгавшись с той самой кочки, на которой сидел комар, они увидели вдалеке свое озеро и уже через полчаса плавали там среди своих друзей.

- Ребята, а вы знаете, как появляются лягушки? **Ответы детей.** Педагог обращает внимание детей на мольберт, на котором изображена схема появления лягушки.

Игра «Что сначала, что потом»

Правила игры: педагог предлагает 2 детям, расставить по порядку картинки с изображениями появления лягушки.

Педагог:

- Расставьте по порядку картинки, что было сначала, а что потом.

ыполнение детьми задания.

Он весеннюю порою

Поначалу был икрою,

И внутри своей икринки

Постепенно стал личинкой.

А потом он на свободу

Из икринки вылез в воду

И, как рыбка, плавать стал.

Понемногу подрастал.

А подрос, и стал меняться:

Стали ноги появляться, а потом и хвост пропал...

Ну, и кем герой наш стал?

(Лягушонком)

- Вот и закончилось небольшое приключение 2 лягушек-путешественниц.

3. Рефлексия. Педагог задает детям вопросы. Вопросы для детей:

1. Где живут лягушки? **Ответы детей.**

2. Чем питаются лягушки? **Ответы детей.**

3. Когда лягушки квакают? Все ли лягушки квакают? **Ответы детей.**

4. Как появляются на свет лягушачьи детки? **Ответы детей.**

5. Вы заметили, ребята, что у лягушек нет имени? Придумайте им имена.

Ответы детей.

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Собери мусор – сбереги планету»

Задачи: Развивать наблюдательность, внимательность. Дать детям знания об охране окружающей среды (в лесу, около речки). Формировать у детей представления про мусор та способы его использования. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материал: Стихи, грамзапись голосов героев, ИКТ оборудование, костюм зайчика, кукла мусорный монстр, пластиковые бутылки, салфетки, пенопласт, пластилин, клей, ножницы, цветной скотч.

Ход

Звучит грамзапись голоса Земли.

Земля: Добрый день, дети, я Земля.

Дети: Добрый день.

Земля: Я очень рада слышать ваши голоса (обрывается запись, тишина)

Воспитатель: Земля, Земля, ты слышишь нас?

Земля: Я всегда слышу вас, но люди не всегда прислушиваются ко мне. Я в беде и уже не в состоянии исправить то зло, которое творит человечество: Мусор по всей планете.

Воспитатель: Земля - ты красавица с голубыми речками и озерами, зелеными садами и лесами. Неужели ты можешь погибнуть?

Земля: Да, у меня много цветов, деревьев, воды, но люди бездумно используют меня, и моих запасов становится все меньше и меньше.

Воспитатель: Чем мы можем тебе помочь?

Земля: Спасите меня, у вас еще есть на это время.

Воспитатель: Поможем Земле, дети?

Дети: Да

Звучит музыка, появляется мусорный монстр (кукла)

Мусорный монстр:

Громко хлопайте, давайте,

И меня вы все встречайте!

В гости к вам сейчас иду,

И микробы вам несу...

Дети: Нет!

Мусорный монстр: Нет, это ответ не тот. Тогда я вас сейчас заколдую и вашу группу превращу в мусорник (разбрасывает мусор). Что-то я немного устал, пойду, отдохну.

Воспитатель: Ой, что же будем делать?

Дети: Будем убирать.

Воспитатель: А что можно сделать из этого мусора? (варианты ответов детей).

Предлагаю изготовить из мусора поделки. (дети изготавливают поделки из салфеток, пластиковых бутылок, пенопласта), (группа поделена на три подгруппы по степени сложности)

Просыпается мусорный монстр.

Мусорный монстр: Ой, как шумно тут стало снова выспаться не дали. Что вы тут делаете?

Дети показывают свои работы и рассказывают, из чего они сделаны.

Мусорный монстр: Так вот вы как, тогда я от вас уйду, мне с вами не интересно (исчезает)

Воспитатель: Пусть этот мусорный монстр идет и больше не возвращается. Какие красивые поделки у вас получились.

А какие поговорки про красоту вы знаете? (красота спасет мир и.т.д.)

Физкультминутка

Воспитатель: А сейчас мы свами отправимся в лес в гости к животным. Дети проходят на стульчики и садятся перед интерактивной доской. К детям выбегает зайчик (ребенок в костюме)

Воспитатель: что случилось с тобой. Ушастик?

Зайчик: На моей любимой полянке отдыхали люди и не прибрали за собой мусор (На экране появляется полянка с мусором). Я об этот мусор порезал себе лапку.

Воспитатель: Давайте поможем зайчику, полечим ему лапку. (дети делают перевязку зайчику)

А теперь спасем полянку от мусора, давайте все уберем (дети с помощью указки убирают мусор, называя его. Полянка на экране становится чистой)

Зайчик: спасибо, дети, вы очень помогли моей полянке и мне.

На экране появляются пенечки

Воспитатель: Ой, какие пенечки, но раньше тут были деревья. А кто это плачет? (на экране появляется дятел)

Дятел: Люди отдыхали и разводили огонь. Огонь перекинулся на деревья и все сгорело.

Воспитатель: Дети, как можно помочь дятлу?

Дети: Посадить новые деревья, пригласить в наш детский сад и поселить его на наших деревьях и.т.д.

На экране появляется речка

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами до берега реки. Может, немного искупаемся?

На экране в речке появляется рыбка

Рыбка: Нет, не купайтесь!

Воспитатель: Почему?

Рыбка: Посмотрите на мою речку. В ней плавают бутылки, бумага, колеса, а вон даже расплывается какое то пятно от масла.

Воспитатель: давайте поможем рыбке, уберем мусор из речки. (Дети убирают мусор)

Воспитатель: Мы помогли нашим друзьям и теперь давайте поиграем в игру: «Чудесные превращения» (дети вместе имитируют, какое то животное, а ведущий ребенок отгадывает)

Воспитатель: Где мы с вами путешествовали? Про что узнали? Как нужно охранять природу? Почему нужно убирать мусор? Как нужно вести себя в лесу, в поле, около речки? (ответы детей)

Земля: спасибо вам дети за помощь. Будьте такими всегда рассказывайте своим друзьям, как нужно беречь землю. Всего хорошего!

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Кора деревьев»

Программное содержание.

1. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
2. Уточнить с детьми понятие "кора", для чего она служит дереву.
3. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растёт, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева).
4. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.
5. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.
6. Учить моделировать кору из бумаги.

Предварительная работа. Рассматривание цвета коры у разных деревьев на участке ДОО, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину. Беседа о том, что производят из древесины.

Материал. Кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы; веточки тополя; лист бумаги, краска; схема сухого дерева, нарисованные листья березы; образцы предметов, сделанных из бересты, из коры дуба, липы.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт с туеском. Давайте прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (читает письмо, в котором загадка).

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,
Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. (Дерево.)

Совершенно верно, это дерево (показывает плакат). Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (Оно дышит, питается, растет, размножается.) А как дышит дерево? Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей. Но мы с вами забыли еще об одном подарке лесника. Что это? (Туесок.) Откроем туесок и посмотрим (показывает образцы коры, раскладывает их на столе). Дети, как вы думаете: что это? Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора защищает дерево.) А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки.) Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится. "Разденем" веточку (осторожно, придерживая рукой, отделяет часть кожицы). Что находится под ней? (Древесина.) А какая сама кожица? (Тонкая, гибкая, мягкая.) Да, мы легко отделили ее от древесины. Дети, вы сказали, что корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки. Почему же хочется сказать, что на ветках кожица? (Потому что кора - жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая.) Кожица - это тоже кора, только молодая. Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. Давайте посмотрим на кусочки коры на этом стволе. Найдите кору молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете. Какая она?

Найдите кору старого дерева. Объясните, почему. Посмотрите и скажите, с каких пород деревьев эта кора? (Береза, сосна, липа.) Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? (Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги.) А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? (Больные.) Как определить, узнать, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается.) А от чего деревья болеют? (Поселились вредные насекомые.) Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где есть ходы, проделанные вредителями, и покажите другим. Как вы думаете, кто лечит деревья? (Дятел.) У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он продолбит носом дырку в стволе, то высовывает свой

язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. Кто знает, как называют дятла? (Лесной доктор.) От чего еще болеют деревья? (Кто-то порезал кору, сломал ветку и т. д.) Да, дети, кто так делает, приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают березовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: "Береза плачет кровавыми слезами". Но мало кто знает, что после сокозабора необходимо замазать ранку на стволе глиной или землей, чтобы дерево не болело, не погибло. Березовый сок, ребята, очень полезен, богат витаминами. А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. Из смолы делают клей. Давайте понюхаем кусочки коры. Что нам напоминает этот запах? Кто по запаху определит сосновую кору? Как ты догадался? (Она пахнет смолой.)

Проводится игра из книги Н. Пикулевой "Слово на ладошке".

Воспитатель. Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб...) Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...) Хорошо все с заданием справились. Как вы думаете, дети, наша кора (показывает) с какого дерева снята? С живого или неживого? Конечно, со спиленного, которое приготовлено на дрова. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и за деревьями. Кто знает, как называется эта профессия? (Лесник.) Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и что из какого дерева можно сделать. Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги. Что же можно сделать из коры дерева? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы. Верно, из коры березы изготавливают различные художественные поделки, туески. В древние времена, когда еще не было бумаги, люди писали письма, грамоты на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо "Берестяная грамота". Из коры липы плели лапти. Пробки

для термоса делают из коры пробкового дуба. А кора обыкновенного дуба используется как лекарство для лечения десен. Кора болиголова идет для дубления кожи. Многие ваши мамы используют такую приправу, как корица,- это измельченная кора дерева, растущего в Азии.

Включается магнитофон с голосами птиц (встревоженных).

Воспитатель. Что мы слышим? (Птичий переполох.) Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (Оно погибло.) По чему это видно? (Нет коры, нет листьев.) Чем мы можем помочь ему? Давайте сначала

"оденем его". Как сделать кору, похожую на настоящую? (Смять бумагу, покрасить.) Будем делать кору липы.

Дети делают листочки, воспитатель приклеивает их к стволу.

Воспитатель. Вот мы и "подлечили дерево". А чем еще можем ему помочь? Каждое доброе дело, названное вами, будет превращаться в зеленый листочек дерева. (Дети называют: поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей; сделать скворечники, чтобы прилетели птички собирать жуков; замазать ранки глиной, если это молодое дерево; привязать к нему палочку, чтобы не сломал ветер...)

Воспитатель (пишет на березовом листочке, изготовленном ребенком, его имя, приклеивает листочек к дереву). Посмотрите, как наше дерево ожило. К нему прилетели птички. Может быть, они сошьют себе гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют. (Радостно, весело.) Я вам давала поручения узнать что-то интересное о деревьях. Кто что узнал? (Дети рассказывают.) Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же беречь их! Завтра нарисуем "оберегающие" знаки и развесим их в лесу и парке.

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Экосистема «Море»

Программное содержание. Расширить знания об экосистеме "Море". Уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. Обратить внимание детей на сохранение чистоты окружающей среды.

Предварительная работа. Наблюдения за аквариумом, рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, чтение художественных произведений.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие на корабле. Где можно плыть на корабле? (По воде, реке, морю.) Занимайте свои места на корабле. Что у меня в руках? (Глобус.) Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? (Разноцветным.) А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Кто сможет ответить на этот вопрос? (Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.) Что обозначает голубая краска? (Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.)

Везде ли одинаково окрашены моря и океаны? Почему? (Одни очень глубокие, другие мельче.) Чем мельче - тем краска светлее. Правильно, но все-таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в их соленой пучине. А как образовались моря и океаны? Ученые предполагают, что после своего возникновения Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того как Земля охлаждалась, на ее

поверхность обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались первые океаны. Кто был на море и видел его? Какое море? Какая вода в море? (Соленая.) Почему? А хорошо ли, что есть у нас море и почему? (Море дарит нам прохладу, у моря отдыхаем, по морю перевозят грузы и т. д.) Широкий океан. Можно плыть по нему недели, не видя берега. Куда не посмотришь, на сотни километров вода. (Смотрит в бинокль.) Я вижу остров. Корабль делает остановку. Откуда в море взялись острова?

Рассказ воспитателя об образовании коралловых, вулканических и других островов.

Воспитатель. Давайте поиграем на острове (подвижная игра "Караси и щука"). А теперь мы с вами попьем, перекусим и снова в путь отправимся. Можно ли пить морскую воду? (Нельзя.) Почему? (Потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.) Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят впадающие в моря реки. А где же можно применить соленую морскую воду? (Она полезна для здоровья, ею полощут больное горло; из морской воды добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения для растений и т. д.) Каким вы представляете себе морское дно? (Плоским, ровным, неровным и т. д.) Нет, дети, дно моря не ровное, не плоское, оно буквально изрезано различными холмами, долинами, глубокими впадинами и даже высокими горными цепями. Как же мы опустимся на морское дно? (Нужно надеть водолазные костюмы, сесть на подводную лодку.) Кто обитает в море? (Кит, кашалот, дельфины, морские звезды, рыба-пила, акулы, крабы, осьминоги, рыбы-прыгуны, камбала, морские коньки, морской петух и т. д. Показ нескольких картинок.) Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, а теперь возвращаемся на корабль. Посмотрите, на море появились волны. Откуда они? (Волны поднимает ветер.) Правильно. Ветер приподнимает массу воды, образуя волну, а затем сила земного притяжения опускает ее вниз. Самая большая волна (по мнению ученых) иногда достигает 34 метров.

Проводится игра "Море волнуется".

Дети занимают свои места на корабле, и воспитатель предлагает поиграть в "Угадайку" (задает вопросы).

1. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (У камбалы.)
2. У кого рот на брюхе? (У акулы.)
3. Какая собака не лает? (Морская.)
4. У кого одна нога дом перевозит? (У моллюсков.)

Воспитатель. Смотрите, плывут банка, бумага. Как они оказались в море?

Ответы детей. Обобщение воспитателя: "Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отходов, нефти. Киты стали реже встречаться, меньше рыбы попадает в сети, исчезают стада дельфинов. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? (Ответы детей.) Устраивать морские заповедники, "морские дворники" -

корабли-мусорщики, корабли-нефтеборщики, не загрязнять море. А теперь нам пора возвращаться в детский сад".

Конспект викторины по экологическому воспитанию старших дошкольников «Зимний лес»

Программное содержание. Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о многоярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.

Материал. Наборное полотно "Лес - многоэтажный дом", фланелеграф, картинки с изображением лесных животных и птиц, следов животных; набор веток и кусочков коры деревьев, еловые и сосновые шишки; картинка с изображением зимнего леса к стихотворению З. Александровой "Зимняя песенка"; эмблемы для участников команд; плакат "Зимнее дерево".

Ход занятия

Выход детей (2 команды) под музыку П. И. Чайковского из цикла "Времена года".

Воспитатель читает стихотворение С. Есенина:

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна,
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самой макушкой
Долбит дятел на суку.

Воспитатель. Много тайн и загадок хранит зимний лес. Сегодня мы постараемся разгадать их и ответить на вопросы, которые предлагает нам зимний лес. Команда "Зайчики" и команда "Белочки" выяснят, кто из них больше знает о зимнем лесе. Начнем с приветствия команд (звучит музыка Е. Тиличевой из композиции "Встречи в лесу").

"Зайчики".

Прыгает зайнька,
Прыгает беленький.
Зайка - прыг, зайка - скок,
Слышен зайкин голосок.
Холодно зайньке,
Холодно белому.
Как же быть мне зимой,

Замерзает хвостик мой.

"Белочки".

Ах, как нам наскучили

Вьюги, холода,

И морозы жгучие,

Словно навсегда.

Рыженькие белочки

Прячутся в дупло.

Поскорей бы солнышко

Ясное взошло.

Разминка капитанов

Вопросы капитанам команд:

Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на деревьях? (капитану команды "Зайчики").

Зачем лисе пушистый хвост? (капитану команды "Белочки").

Разминка команд

Вопросы участникам команд (поочередно):

"Зайчики".

1. Что такое кузница дятла?
2. Почему говорят: волка ноги кормят?
3. Какая птица зимой в прорубь ныряет?

"Белочки".

1. Что птицам страшнее: холод или голод? Почему?
2. Чем заяц питается зимой?
3. У какой птицы зимой выводятся птенцы?

Соревнования команд

Воспитатель. Без чего не бывает леса? (Без деревьев.) А умеем ли мы узнавать деревья в зимнем лесу?

Задание № 1. Узнай дерево по его коре.

Команды получают по кусочку коры: "Зайчики" - березы, "Белочки" - сосны.

Задание № 2. С какой ветки эти детки?

Команды получают подносы с набором веток деревьев и одну из шишек (еловую или сосновую); нужно найти веточку дерева по его шишке и сказать, как дерево называется.

Воспитатель. Кого можно встретить в зимнем лесу? (Животных и птиц.) Я нарисовала картинку, а Дина прочитает стихотворение к ней (стихотворение "Зимняя песенка" 3. Александровой). Ваша задача угадать, кто находится за кустом, по его следам.

Каждая команда получает карточку с изображением следов одного из животных: "Зайчики" - зайца, "Белочки" - лисицы.

Задание № 3. Как называются жилища лесных животных?

"Зайчики" отвечают: у лисы (нора), у белки (дупло), у волка (логово).

"Белочки" - у медведя (берлога), у мышки (нора), у крота (нора).

Задание № 4. Изобразить животных с помощью пантомимы.

"Зайчики" - волка; "Белочки" - лисицу.

Задание № 5. Назвать и показать на картинках животных.

"Зайчики" - хищников леса; "Белочки" - травоядных жителей леса.

Задание № 6.

Воспитатель. Перед вами дерево, на котором собрались разные лесные птицы. Посмотрите внимательно и скажите: какие две птицы сюда попали по ошибке? Каждая команда должна назвать одну из этих птиц и снять ее с дерева (ласточка, скворец).

Задание № 7. Кто прилетит на кормушку?

Команды получают кормушки-подносы, где лежит: сало для синиц ("Зайчики"), рябина для снегирей ("Белочки").

Задание № 8. Разместить жителей по этажам лесного дома.

Воспитатель. Лес - это дом для зверей и птиц.

Команды получают по набору карточек с изображением обитателей леса: "Зайчики" - лису, белку, дятла, зайца, "Белочки" - волка, мышку, кабана, снегиря.

Задание № 9. Отгадать загадки.

"Зайчики". 1. Кто зимой холодной бродит в лесу злой и голодный? (Волк.) 2. Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка.) 3. Угадайте, что за птица: света яркого боится, клюв - крючком, глаза - пяточком, ушастая голова. Как зовут ее? (Сова.)

"Белочки". 1. Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь.) 2. По лесу ходит, на своей голове дерево носит. (Лось.) 3. Посмотрите-ка какая! Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица. Как зовут ее? (Лисица.)

Задание № 10. Как помочь обитателям леса зимой.

"Зайчики" - птицам, "Белочки" - животным.

Подведение итогов. Награждение победителей, вручение памятных сувениров.

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Планета Земля в опасности»

Программное содержание. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.

Материал. Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат SOS, флажок SOS, бледно-зеленая и желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, карандаш, клей.

Ход занятия

Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.

Воспитатель. Дети, мы сегодня будем говорить о нашей планете. Планета, на которой мы с вами живем, называется Земля. Какая же она – наша Земля? Как она выглядит из космоса, когда на нее смотрят космонавты, летящие в ракете? (Ответы детей.) Наша планета – это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Давайте сделаем с вами самодельный глобус, который будет изображать Землю. Возьмем большой голубой мяч – это и будет планета Земля. (Вносит мяч и ставит его на подставку.) Что же есть на нашей планете Земля? (Ответы детей.) Прежде всего, на Земле есть два полюса. Как они называются? (Ответы детей.) Один полюс Северный, другой Южный. Северный – сверху земного шара (показывает). Южный – внизу. Мы их обозначим небольшими вышками: Северный – синей, а Южный – красной (вместе с детьми прикрепляет вышки). Что еще есть на планете? (Ответы детей.)

Большая часть Земли покрыта водой – это моря и океаны. Слышали про них? Может быть, знаете, как называются некоторые моря и океаны? (Ответы детей.) Вот поэтому мы взяли голубой шар – голубой цвет похож на воду. Сейчас шар одноцветный, как будто эта игрушечная Земля вся покрыта водой. Что есть еще на планете Земля, кроме морей и океанов? (Ответы детей.)

Среди океанов есть большие участки твердой земли – это материки, суша. Я вырезала их из бумаги, буду вам показывать и называть. Вы поможете мне приклеить их на планету (глобус). Вот самый большой материк. (Демонстрирует контур Евразии.) Это вместе Европа и Азия. Они не разделены океаном. Этот материк расположен в северной части земного шара, ближе к Северному полюсу. (Дети помогают приклеить.) Вот следующий материк – Африка. (Показывает.) Что-нибудь знаете про Африку? Слышали про нее? (Ответы детей.) Африка расположена посередине земного шара, немного ближе к Южному полюсу. (Приклеивает.) Теперь я вам покажу очень интересную сушу: вот такую длинную, состоящую из двух частей. Обе они соединяются тонкой полоской, как тонкой шеей. (Показывает Америку.) Кто-нибудь знает, как называется этот материк? (Ответы детей.) Америка состоит из двух частей: верхняя часть – это Северная Америка, нижняя – Южная Америка. Она протянулась по всему земному шару – от Северного полюса к Южному. Расположена она на другой стороне земного шара. (Показывает, затем вместе с детьми приклеивает контур.)

Кто знает, что есть на полюсах земного шара? (Ответы детей.) Оба полюса – это самые холодные места на земном шаре. На Северном полюсе суши нет, там океан всегда покрыт льдами. Он так и называется – Северный Ледовитый океан. На Южном полюсе еще холоднее, чем на Северном. Там есть суша – материк, который из-за холода тоже покрыт вечными льдами. Этот материк называется Антарктида. Давайте его приклеим на наш глобус. (Показывает, затем вместе с детьми приклеивает.) Остался последний материк. Он небольшой – это Австралия. Слышали что-нибудь про Австралию? (Ответы детей.) Эта суша, как большой остров, окружена со всех сторон океаном. (Показывает, затем вместе с детьми приклеивает.) Теперь посмотрим на наш глобус. Как выглядит земной шар? (Воспитатель медленно поворачивает глобус вокруг оси.) Дети, чего больше на нашей планете Земля: воды или суши? (Ответы детей.) Да, воды (океанов и морей) намного больше, чем суши. Кто же живет в морях и океанах? (Ответы детей.) А на суше живет кто-нибудь? Кто же? (Ответы детей.)

На всех материках обитает много живых существ: растут растения, живут крупные и мелкие животные, люди. Много разных народов проживает на всех материках. Только одна суша необитаема – Антарктида. Из-за сильного холода там не растут растения, люди тоже не могут жить там постоянно. Только некоторые животные обитают в прибрежных водах океана. Об этом мы поговорим в другой раз. А сейчас надо закончить изготовление глобуса. Если моря и океаны у нас голубые, то сушу надо тоже раскрасить. Там, где суша постоянно покрыта снегом, оставим ее белой. Покажите, какая суша останется белой. (Дети показывают.) Да, Антарктида, еще северная часть Америки, Европы, Азии. Везде, где не слишком холодно и не слишком жарко, растет много зеленых растений, поэтому большую часть суши закрасим бледно-зеленым цветом: всю Европу и Азию, Австралию, часть Северной и Южной Америки. (Дети помогают закрашивать.) В средней части земного шара. (Воспитатель показывает широкий пояс экватора.) Тут очень жарко круглый год. Кто знает: в Африке жарко или холодно? (Ответы детей.) Там очень жарко. В Африке много пустынь, покрытых песком, нет воды, растений мало. Давайте большую часть Африки закрасим желтым цветом. Юг Северной Америки тоже весь в пустынях. Вот теперь наш глобус получился разноцветным. Мы знаем, где полюса на земном шаре, где материка (суша), а где вода – океаны и моря. (Все рассматривают глобус и любят им.)

А где же на земном шаре живем мы с вами? Где наш материк, где на нем место, которое занимает наш город? Как называется наш город? (Ответы детей.) Как называется наша страна, наше государство? (Ответы детей.) Я покажу вам, где находится Россия. (Показывает и обводит границу.) Наше государство – Россия – расположено вот на этом материке. Наша страна большая и занимает много места на глобусе. Кто знает, как называется главный город России? (Ответы детей.) Правильно, Москва. Смотрите, где она находится. Я здесь напишу: «Москва». А где же находится наш город –

город, в котором мы живем? (Воспитатель рисует кружок и пишет название города.)

Теперь вы знаете, что такое земной шар, где на нем находится наша страна Россия и где расположен наш родной город. Сейчас я скажу вам о самом главном – наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это произошло потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций разных видов. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? (Ответы детей.) Я вам скажу – SOS. (Показывает плакат.) Это призыв о помощи. Давайте на Северном полюсе глобуса установим флажок с сигналом SOS. Мы с вами будем знать, что планете требуется помощь, ее надо спасти общими усилиями. (Прикрепляет флажок.)

Как же мы с вами можем помочь нашей планете? Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери, цветочки, травинки. Этим занимаются люди, которые называются экологами. Повторите все вместе – экологи. Хотите стать маленькими экологами? (Ответы детей.)

Тогда мы с вами будем читать одну книгу, она называется «Экология в картинках». Вот она. (Показывает.) Ее специально для вас написал писатель Виталий Николаевич Танасийчук. Мы будем ее читать не спеша, по одному рассказу, рисовать рисунки. Еще мы будем делать добрые дела. К концу года, когда мы прочитаем всю книгу, вы станете маленькими экологами, будете учить других любить и понимать природу. На следующем занятии мы начнем читать книжку. Глобус нам будет нужен, чтобы лучше понять ее. На наш глобус сейчас нанесено совсем немного: надписаны названия всех материков, обведено наше государство, отмечены два города – Москва и наш родной город. На самом деле на суше очень много разных стран и городов. Если вы захотите, мы будем обозначать на глобусе те города и страны, которые вы знаете и назовете. Только мы будем обозначать большие города, а деревни и поселки не будем, они не уместятся на нашем глобусе. Говоря про город, страну или море, вы должны что-нибудь про них рассказать, чтобы всем было интересно узнать, почему мы помечаем их на глобусе.

Еще мы должны пометить те места, которые попали в беду которые надо спасти. В этих местах красной ручкой будем писать SOS. Если там имеется загрязнение воздуха, воды или земли, можем карандашом делать серое, то есть грязное пятно, и значок SOS. Я вам сейчас покажу два места, которые надо спасти. Далеко в Сибири есть озеро Байкал. Слышали про него? (Ответы детей.) Это очень красивое, глубокое озеро. Сейчас оно загрязнено. Люди не только в нашей стране, но и в других государствах думают о том, как его спасти. Смотрите, где оно расположено на глобусе. (Показывает.) Я

его помечу серым пятном и напишу SOS красной ручкой. Далеко от нас, на юге, есть Аральское море. С ним другая беда. Воды в нем с каждым годом становится все меньше и меньше, оно усыхает. Сейчас люди тоже думают, как его спасти. Поставим здесь значок SOS. (Показывает на глобусе.)

Рефлексия:

Вот вам задание на дом: поговорите с родителями о нашем городе. Спросите: в опасности наш город или нет? Что ему угрожает? Завтра скажете, надо ли ставить рядом с названием нашего города значок SOS.

Конспект НОД по экологии для детей среднего дошкольного возраста «Где зимуют лягушки»

Программное содержание. Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.

Материал. Картины, книга «Экология в картинках» (рассказ «Где зимуют лягушки?»), игрушечная лягушка, кукольный стул для лягушки.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что на занятие пришел гость – показывает игрушку лягушку. Рассказывает, что лягушонок Кваква узнал, что ребята много знают о настоящих живых лягушках, интересуются их жизнью и бережно относятся к этим маленьким беззащитным животным: «Сегодня утром я обнаружила лягушонка в раздевалке, он проквакал мне, что прискакал из соседнего детского сада, там он живет на полке в шкафу, рядом с другими игрушками. Попросился к вам в гости. Я и решила: пусть побудет на нашем занятии, а вы ему расскажете все, что знаете о лягушках, покажете ему картины; он послушает чтение книги, а потом поиграет с вами».

Воспитатель выставляет картины, держит в руках лягушонка и обращается к нему: «Кваква, смотри – вот картины. На них нарисованы лягушки, которые живут в природе. Ребята тебе сейчас все расскажут. Тот, кто будет рассказывать, будет брать лягушонка в руки. Дети, сначала расскажите Квакве, в каких местах обитают лягушки. Говорить надо подробно, ясно, чтобы ему было интересно. Имейте в виду – он ведь игрушечный, нигде не был, жил все время в шкафу, ребята его кормили из кукольной посуды, он совсем ничего не знает». Далее воспитатель предлагает детям рассказать о том, что лягушки едят в природе, как передвигаются, как охотятся на мошек, кто на них охотится.

Дети рассказывают, а воспитатель поясняет, что некоторые люди считают лягушек вредными, неприятными. Это неправильно: лягушки беззащитны и безобидны. Они поедают множество комаров, мошкары и сами служат кормом для многих животных. Их не следует ловить, обижать.

Затем ребята рассказывают, как появляются из икры головастики, которые потом становятся лягушатами и взрослыми лягушками. Воспитатель говорит: «Кваква, дети тебе хорошо рассказали о том, как живые лягушки живут в

природе. Все это происходит в теплое время года: весной, летом, в начале осени. А вот что же бывает зимой, когда на улице мороз, кругом снег, пруды покрыты льдом? Ребята хотят про это узнать. Мы сейчас прочитаем третий рассказ из книги „Экология в картинках” – „Где зимуют лягушки?”».

Воспитатель сажает лягушонка на кукольный стул, предлагает ему внимательно слушать. Читает рассказ медленно, выразительно. Затем задает детям вопросы: как зимуют лягушки? Почему они не могут жить зимой на земле?

Далее педагог говорит: «Лягушонок, ты теперь знаешь много: услышал рассказы ребят, чтение книги, увидел картины. Дети тоже много знают и понимают, почему к живым лягушкам надо бережно относиться. Иди поиграй с ними. Дети, через некоторое время у нас будет еще одно занятие, посвященное лягушкам. Вы узнаете, что в болоте живут не только лягушки, но и другие живые существа, и они все нужны друг другу».

На следующий день педагог печатает рассказ, просит детей нарисовать иллюстрации к нему, все вместе изготавливают книгу.

В конце недели детям предлагается домашнее задание: в выходные дни, выезжая с родителями в лес (например, за грибами), поискать лягушек, обратить внимание на их окраску, посмотреть, как они скачут по земле, среди каких растений встретились, есть ли в этом месте водоем.

Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

Программное содержание. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.

Материал. Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25—30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Проводит МБДОУ ДС №..», игрушка старичок-Лесовичок.

Ход занятия

Воспитатель сообщает, что на занятие снова пришел Лесовичок. Он очень расстроен: в лесу начали рубить елки к Новому году, а ему жалко каждое деревце. Воспитатель успокаивает Лесовичка: «Ребята хотят делать добрые дела, они готовятся стать юными экологами, защитниками природы. Сегодня они (кто хочет) нарисуют плакаты про елку, потом мы все вместе развесим их на улице в разных местах, чтобы напомнить людям о том, что елка живая и ей лучше расти в лесу».

Воспитатель демонстрирует плакат природоохранного содержания, объясняет: это крупный цветной рисунок, на нем написаны слова,

призывающие любить и беречь природу. Плакаты могут быть разные, задача детей – придумать плакат про елку, нарисовать его, сочинить слова, которые следует написать на плакате.

Дети придумывают содержание плакатов. Воспитатель в индивидуальном порядке вместе с лесовичком обсуждает их, помогает выбрать бумагу, материал; тем, кто затрудняется, предлагает трафареты елок для облегчения рисования. Ребятам, которые заканчивают рисование, напоминает о словах для плаката, пишет их печатными буквами, советует, где лучше наклеить текст об акции. Полное изготовление плакатов дети осуществляют не сразу, воспитатель помогает им вечером и на следующий день довести начатое дело до конца. Готовые плакаты вывешивают в раздевалке, чтобы познакомить с ними родителей. Все вместе обсуждают, где их можно повесить (на подъездах домов, на остановках автобусов, около магазинов, школы, елочного базара, почты, поликлиники). В один из последующих дней во время прогулки дети вместе с воспитателем развешивают плакаты на улице.

Воспитатель никого не принуждает участвовать в акции, рисуют и развешивают плакаты только те дети, которые сами захотят. Участники акции получают похвальные очки (по одному за каждый плакат), воспитатель проставляет их в «Панораме добрых дел». Объясняет, что можно еще нарисовать плакаты в детском саду или дома вместе с родителями. За каждый плакат дается новое похвальное очко в «Панораме добрых дел».

Наблюдение 1. «Чем ель не похожа на другие деревья?»

У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель – хвойное дерево.

Наблюдение 2. «Как различить ель, сосну и лиственницу?»

У сосны иголки длинные, более мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Сосна выше ели, ветви у нее наверху, ствол прямой и голый. У лиственницы иголочки мягкие, как листочки, на зиму они опадают. Ветки шишковатые, на них висят маленькие шишки с семенами.

Наблюдение 3. «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»

На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки – старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.

Наблюдение 4. «Сколько лет елке?»

Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, растущие с одного места в разные стороны (новая мутовка). По этим разветвлениям можно сосчитать, сколько ели лет (количество мутовок плюс один). Елочка,

которой пять или семь лет, еще невысокая, ниже ребенка, которому столько же лет. Ель растет медленно, поэтому молодые елочки надо беречь.

Наблюдение 5. «Как себя чувствует сломанная елка?»

Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.

Наблюдение 6. «Ель – очень красивое и полезное дерево»

Ель – стройное дерево, потому что сверху вниз ее ветки увеличиваются постепенно. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво выглядит ель и когда на ее ветках иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок, двор, парк.

Ель очень полезное дерево, так как издает хороший запах и очищает воздух от бактерий. Ель помогает нам быть здоровыми.

В свободное время воспитатель вспоминает с детьми песню «В лесу родилась елочка...», в разговоре подводит их к мысли, что эта песня устарела, так как рубить елочки в лесу не следует.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Струц А.А.</i> Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
<i>Сыроватская Т.М.</i> Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
<i>Таловский В.А.</i> Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
<i>Фиалова Т.В.</i> Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
<i>Филимонова Н.М.</i> Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
<i>Харченко Е.Н.</i> Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
<i>Чакучян А.А., Ерёмкина Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДООУ	240
<i>Черникова Е.В., Турукина Е.В.</i> Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
<i>Шека И.П.</i> Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
<i>Штоколова Н.Н.</i> Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
<i>Аветисова А.Н., Грачева М.В.</i> Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
<i>Боронец У.М.</i> Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
<i>Воропаева Г.Н.</i> Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
<i>Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г.</i> Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
<i>Гришкова Т.И.</i> О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
<i>Демиденко В.В.</i> Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
<i>Дорохова С.Н.</i> Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
<i>Заводчикова А.Д.</i> Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
<i>Задонская С.Е.</i> Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
<i>Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

В результате игры дети не только вспомнили памятники города Ейска, их местонахождения, но и закрепили умение играть дружно и сообща, они осознали, что совместная работа приводит к хорошим результатам и дает положительные эмоции

Дидактическая игра «Собери букет»

Цель: закрепить знания о цветах Кубани.

Задачи: формировать правильное и безопасное поведения в природе, осознанное отношения к растениям, расширять словарный запас детей названиями цветов, которые произрастают на территории Кубани, развивать память, эстетический вкус, зрительное восприятие в составлении букета, воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: картинки-схемы: мака, ромашки, жасмина, колокольчика, сказочного цветка; фетровые элементы цветов; фон.

Правила игры: долька несла детям букет цветов, который собирала по дороге в детский сад. Налетел сильный ветер и разбросал все лепестки. Долька просит нас помочь ей собрать этот букет. Дети выясняют, что среди цветов Кубани, есть необычный цветок-волшебный.

Дети, которые затрудняются собирают цветы по схеме. В результате игры дети познакомились с цветами Кубани, запомнили их названия, научились составлять самостоятельно букеты.

Таким образом, играя, дети знакомятся с окружающим миром, проникают в сложную систему различных наук, игры не только преподносят материал в интересной и доступной форме, но и проверяют, как дети усвоили уже изученное. И все же главная заслуга игр в том, что играя, дети учатся легко, незаметно и гораздо продуктивнее, плодотворнее, с увлечением. Так можно сохранить свежесть их восприятия и радость познания на долгие годы.

Литература

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры // Грани познания. 2019. № 4 (63). С. 4-6.
2. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. 2018. -№ 5 (35). С. 110-117.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воропаева Галина Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 27 г. Туапсе

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям - неременное условие

нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, своё село и город, свою страну и её народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину».

Д.С. Лихачёв

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Россия – государство с богатым историческим прошлым. Нашу страну на протяжении многих столетий сотрясали войны, победить в которых помогало чувство любви к Родине, чувство национального достоинства. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Этот процесс не может происходить от случая к случаю. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста, когда начинает формироваться личность, когда чувства непосредственны, когда ребенок открыт миру и готов принимать его таким, каким его преподносят ему взрослые.

Сегодня, в Краснодарском крае, в дошкольных учреждениях воспитываются дети многих национальностей. Дети, как известно, люди внеэтнические, т.е. для них не имеет значения какой национальности другой ребенок, для них человеческие качества никак не связаны с цветом кожи или разрезом глаз. Они понимают, что плохо относиться надо к человеку злому и жадному, а к добрым и честным людям с добром, независимо от их национальности.

Правда это «безразличие» продолжается до тех пор, пока взрослые не навязали им взгляд друг на друга сквозь призму национальности. О национальности нужно говорить, но говорить не как о недостатке человека, а как о богатстве, которым можно поделиться с другими. «Человечество – расцвечено, разбогачено нациями, чтобы учиться друг у друга, любоваться и удивляться». Н.А. Добролюбов. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Уважение к людям разных национальностей является одной из ключевых задач.

В нашем детском саду мы стараемся создать все необходимые условия для воспитания детей в духе дружбы, согласия и миролюбия. Мы знакомим детей с историческим прошлым родного края, его богатой историей, архитектурными памятниками, необыкновенной красотой природы, воспитываем чувство гордости за своих земляков, уважению к прошлому, любви к ближним, а вместе с родителями организуем совместные мероприятия: совершаем пешеходные прогулки и экскурсии, для ознакомления детей с достопримечательностями, культурой и традициями родного

края. Одним из мест компактного проживания причерноморских шапсугов является аул Агуй-Шапсуг. В ауле Агуй-Шапсуг проживает более 2500 шапсугов. В Агуй-Шапсуге есть музей, который хранит память о предках и истории черкесов, и воспитанники детского сада вместе с родителями посетили его в выходные дни.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Также мы вместе с родителями посетили село Шаумян, где проживают армяне и русские. В нем расположен мемориал Великой Отечественной войны - «Пядь Земли» и народный музей, где предлагаются познавательные экскурсии «История развития села Шаумян», «Шаумян в годы ВОВ», «Чтобы помнили» и др. До сих пор село Шаумян - это совершенно другой мир. Мир, в котором живут не озлобленные и не очерстевшие люди - в мире истинного интернационализма, незапятнанной предательством и лицемерием дружбы, и строят свои, по-настоящему человеческие отношения. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет не только формировать у ребенка нравственные качества, расширять кругозор, но и повышает педагогическую грамотность родителей.

К праздникам Народного единства и Дню России сотрудники детского сада и родители записали видеофильм «Стихи о Родине на родном языке», где прозвучали русские, армянские, осетинские, украинские, адыгейские стихи.

Еще много задумок и планов, но цель у них одна – формировать толерантное отношение у дошкольников к людям разных национальностей, воспитывать у них чувство патриотизма и любви к Родине. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Работа по патриотическому воспитанию возможна в том случае, если мы, взрослые, будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, механизмом которого является, как известно комплекс чувств, знаний, поступков, где на первом месте стоят чувства, поступки, а знания обогащают их.

ДОШКОЛЬНИК – ВОЛОНТЕР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Горбатенко Евгения Николаевна, воспитатель

Дробышева Надежда Георгиевна, воспитатель

МБДОУ №10 «Малышок» п. Псебай

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными,

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

**УДК-
371:376
ББК-74
С-27**

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75

<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организация эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112
Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков	
<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакишина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришьева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160

лабиринты, загадки на логическое мышление. Таким образом, дети познают свойства предметов, учатся делать умозаключения, решать логические и проблемные задачи. Овладев логическими операциями, научатся мыслить четко и ясно, смогут в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, стать более внимательными, могущими убедить в своей правоте других.

Можно сделать вывод, что мышление у дошкольников – это система навыков, которая позволяет выражать мысли в отчетливо и ясно, а главное понимать суть вещей и происходящих процессов. Развитие у детей логического мышления – это длительный, сложный и трудоёмкий процесс. У каждого ребенка развивается логическое мышление по-разному, результат будет позитивным, если его этому уделять внимание.

Чтобы малыш захотел учиться и постигать новое, для этого ему должно быть интересно. В детской природе заложен познавательный интерес и задача взрослого – не убить его, а бережно поддерживать, задавая юному уму все новые и новые задачи.

Литература

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - М., 2002.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.
4. Недоспасова В.А. Растём играя. - М.: Просвещение, 2002.
5. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №2.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: ВЛАДОС, 2006.

РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ

Воропаева Галина Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 27, г. Туансе

Принцип развивающего обучения – это один из ведущих принципов дошкольного образования. Это относится и к занятиям по математике в подготовительной группе детского сада. ФЭМП стимулирует интеллектуальное и личностное развитие малышей, способствует совершенствованию памяти, внимания, речи, что помогает ребенку осваивать окружающий мир и активно познавать его. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как целеустремленность, любознательность, организованность, познакомит с основными временными и пространственными понятиями.

Работая в подготовительной группе, хочу предложить занятие по ФЭМП, где для активизации внимания своих воспитанников использую любимый и популярный

детьми сказочный сюжет. Наглядные пособия, загадки и считалки помогают пробудить живой интерес к выполнению заданий и упражнений. Сказочный герой создаёт ситуацию, которая вовлекает детей в игру и приглашает в фантастическое путешествие. На занятии была поставлена цель: развитие интересов детей, любознательности, познавательной активности. При этом было запланировано решение таких задач

Образовательная: продолжать закреплять знания о цифрах от 1 до 9, о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб); умение ориентироваться на листе бумаги; связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.

Развивающая: развивать логическое мышление, любознательность детей.

Воспитательная: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

Демонстрационный материал: сундучок, 5 ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, ткань голубого цвета, натянутая на обруч (озеро), телефон, презентация «Доктор Айболит», аудиозаписи (телефонный звонок, голоса птиц для релаксации).

Раздаточный материал: ключики от сундучка, счётные палочки.

Методические приёмы: игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке (чтобы в банке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь, после встряхивания закрытой банки в ней появится цветная вода), анализ, показ картинок к заданиям с помощью ИКТ, подведение итогов.

Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем входят в музыкальный зал (раздается звонок).

Ой, ребята, как вы думаете, кто нам звонит по телефону? Чтобы узнать кто нам звонит, нужно отгадать загадку.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор

(На проекторе Доктор Айболит.)

Доктор Айболит: Ребята, пираты отобрали у меня волшебную воду. Они спрятали её в сундуке, который находится около озера, в лесу. Чтобы найти её, вам нужно выполнить 5 заданий. Получив 5 ключей, вы откроете сундук с волшебной водой.

В-ль: Ребята, вы готовы помочь доктору Айболиту?

В-ль: Если вы готовы помочь, тогда нам надо найти дорогу к озеру.

Ребята, у меня есть карта, по которой мы можем с вами отыскать дорогу к озеру.
Вы готовы? Тогда отправляемся.

Я знаю такие волшебные слова для превращения:

1,2,3,4 – вот в лесу мы очутились.

Может, вы знаете другие волшебные слова для превращения?

Какие слова произнесем?

(выбирают слова и произносят)

Вот мы с вами и в лесу.

Ребята, по карте определяем с вами, откуда нам начинать путешествие.

(определяют по карте).

Правильно, наш путь начинается с прямоугольника. Давайте отыщем его в нашем лесу. (дети подходят к прямоугольнику).

Ребята, чтобы получить ключ, нам надо выполнить следующее задание.

Д/И «Числовой ряд»

В-ль: Вот и справились мы с первым заданием. За это получаем первый ключ.

Отправляемся в путь, к квадрату (находят квадрат с заданием).

Д/И «Дни недели»

Дети, послушайте загадку:

«Семь братьев возрастом равные, а именами разные.» (Дни недели)

(на экране цветные облака - дни недели: понедельник – красный, вторник – оранжевый, среда – жёлтый, четверг – зеленый, пятница – голубой, суббота – синий, воскресенье – фиолетовый).

Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать?

Какой первый? Седьмой? Пятый?

- Среда по порядку, какой день недели? А суббота?

Какой сегодня день недели? Какой он по порядку? (Вторник)

А какой будет завтра день недели, какого он цвета?

А вчера какой был день недели? какого цвета?

Вот ключик за правильные ответы.

Идём от квадрата к треугольнику.

Д/И «Построй геометрические фигуры»

В этом лесу живут геометрические фигуры. Пираты их все сломали, и они превратились в счетные палочки. Давайте мы их построим заново.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

Молодцы, ребята, вы прекрасно справляетесь с заданиями!

За правильные ответы мы получаем третий ключ.

На пути к ромбу лежит скрипичный ключ .

Он предлагает нам просто отдохнуть.

Релаксация «Путешествие в волшебный лес»

(звучит аудиозапись с голосами птиц и записью релаксации)

Лягте удобнее на коврик, расслабьтесь, закройте глаза. Вы в лесу, где много деревьев, различных кустарников и ароматных цветов.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас. Пахнет влажная земля. Ветер доносит едва уловимый аромат цветов. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Это успокаивает вас, снимает напряжение и волнение. Вам хорошо и спокойно. Сохраните это ощущение на весь день.

В.: Молодцы! Получаем ещё один ключ.

Продолжаем путь. И лежит он к ромбу.

Д/И «Задачки для ума»

- Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?
- На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?
- Сколько ушей у двух мышей?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
- Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.

В.: Молодцы! Получаем ещё один ключ. Итак, сколько у нас ключей? (Пять).

По карте идём дальше: от ромба к кругу (озеро). Около озера стоит сундук.

Пора звонить доктору Айболиту. Звонят доктору.

(на мультимедийном экране доктор Айболит)

Айболит: У вас 5 ключей. Сейчас вам предстоит подобрать ключ к ларцу, открыть его и достать волшебную воду.

Дети с воспитателем подбирают ключ.

(Попросить внимательно посмотреть на замочную скважину и на ключики и выбрать тот ключик, форма которого соответствует форме замочной скважины). Открывают и достают волшебную воду. (Она прозрачная).

В.: По-моему, это обыкновенная вода.

Айболит: А вот и нет! Смотрите. (Накройте банку тканью, взболтайте, получится цветная вода.) Самая настоящая волшебная вода! Спасибо за помощь! Скорее отправляюсь в Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в ларце, чтобы вы не болели. До свидания.

Воспитатель и дети находят в ларце витамины.

Воспитатель и дети: Спасибо. До свидания.

Ну, что, ребята, нам пора возвращаться в садик. Звучит музыка "Прогулка по лесу". Закрывайте глазки, я буду произносить волшебные слова: "Глазки дружно мы закрыли и в саду мы очутились."

Воспитатель: Эту волшебную воду мы отдадим нашему медработнику, а Ольга Николаевна передаст её Айболиту.

Ребята, я хочу вам сказать несколько слов: Я горжусь вами, что нам удалось помочь доктору Айболиту.за старательность,за внимательность...за сообразительность.

Большое спасибо, мои дорогие помощники.1,2,3,4,5 скоро встретимся опять.

ЛИТОТЕРАПИЯ В ДООУ

Высоткова Людмила Александровна, педагог-психолог

МБДОУ ДС № 27, г. Туансе

Древняя легенда гласит, что, когда планета Земля только появилась, небо было каменное. Оно защищало и охраняло наш молодой и хрупкий мир. Но на Землю вторглось зло и расколело небо на мелкие осколки. Осколки просыпались самоцветами и камешками. С тех пор, каждый камень, являясь осколком того каменного неба, может нас защищать, добавлять здоровья и силы, помогает стать умнее и добрее. Нужно только уметь правильно с ним обращаться.

Прочитав эту легенду, я задумалась, ведь мы живем на берегу Черного моря, наши дети, купаясь в нем и загорая на берегу, постоянно видят и собирают разные камешки - по форме, цвету, они играют с ними на берегу, приносят в детский сад, фантазируют. Замечательный материал, который предлагает нам для развития детей сама природа. Это помогает выстроить работу как в развивающей, так и в коррекционной работе.

Литотерапия – камнелечение, использование камней в работе с детьми и взрослыми. Почему именно камни? С камнями играют все дети, они красивые на вид, приятные по ощущениям, с ними интересно играть и заниматься. Вот почему литотерапия является одним из доступных методов в работе ДООУ. Работа с детьми требует постоянного поиска нового, интересного нетрадиционного - этого требует сегодняшний день. Используя приемы литотерапии в детском саду, можно развивать у детей коммуникативные навыки, способствовать психоэмоциональному раскрепощению, снятию мышечного напряжения. Способствует коррекции асоциального поведения у дошкольников, снятию симптомов тревожности, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выразить чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412228787

Документ о квалификации

Регистрационный номер

УУО-21-000273

Город

Волгоград

Дата выдачи

18.02.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воропаева

Галина Николаевна

* прошел(а) повышение квалификации в (на)

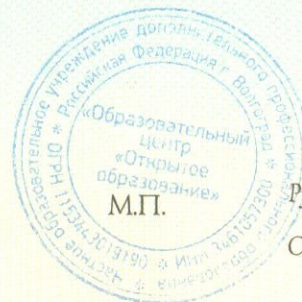
*Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»*

по дополнительной профессиональной программе

**Логико-математическое развитие
дошкольников**

в объёме

40 часов



Руководитель

И.Г. Салагина

Секретарь

Е.А. Щеглова



Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВОРОПАЕВА
Галина Николаевна,

воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе,

за профессиональное мастерство, педагогический талант
и многолетний вклад в дело воспитания
подрастающего поколения Туапсинского района

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.А. Зайцева
Е.А. Зайцева

Приказ от «05» 09 2023 года

№ 850

г. Туапсе