

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Мы с природой - друзья»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Пономаренко Жанны Марковны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 26.

Автор обращает внимание на проблему недостаточно выраженного познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников. Педагог аргументирует точку зрения о необходимости исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Воспитатель считает необходимым создание условий для ознакомления с природными объектами с целью развития интереса и познавательной мотивации у дошкольников.

Методическая разработка включает в себя: пояснительную записку, конспекты занятий-путешествий с проблемными ситуациями для детей старшего дошкольного возраста, сценарии игр-экспериментов, описание опытов, экологический проект. Представлен комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогами.

Материалы разработки направлены на закрепление знаний экологического содержания, формирование природоведческого интереса у детей старшего дошкольного возраста. Отличительной особенностью занятий-путешествий является использование наглядных средств обучения, приемов моделирования и составления схем. Сценарии игр-экспериментов и опытов описаны достаточно подробно и доступно.

Методическая разработка «Мы с природой - друзья» представляет практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Чиркова

Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

**Методическая разработка
«Мы с природой - друзья»**

Воспитатель:
Пономаренко
Жанна Марковна

Туапсе, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Конспект занятия по экологии в старшей группе «Наш дружок - червячок»	6
3	Занятие-путешествие с проблемными ситуациями для детей подготовительной к школе группы «На помощь к Белочке»	9
4	Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе «Природа—наш дом»	13
5	Игры - эксперименты	18
6	Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды» (старший дошкольный возраст) Опыт с водой № 1	22
7	Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды» (старший дошкольный возраст) Опыт с водой № 2	23
8	Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды» (старший дошкольный возраст) Опыт с водой № 3	24
9	Экологический проект «Из отходов - в доходы»	25

Пояснительная записка.

Актуальность. Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Новизна. Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Цель разработки: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.

Практическая значимость

Детям старшего дошкольного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, просмотр видеофильмов, телепередач, экологическая тропа и экологические праздники. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Содержание педагогической деятельности

У детей 5-6 лет развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в этом возрасте усложняются задачи и программа ознакомления с природой. У детей формируют систему представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они узнают причину изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны; учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода; учатся видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода за растениями; учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов.

В 5-6 лет необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы.

Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей. Закреплению и систематизации знаний детей о природе в течение года помогают настольно-печатные игры: лото «Времена года», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото» и просмотр научных фильмов и мультфильмов.

В этом возрасте педагог должен давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений природных явлений, уточнять формулировки, дополнять ответы детей. Очень важно давать фактически точные сведения о природных явлениях, космосе. Целесообразно учить играть с детьми в природе, не нанося ей вред. Хорошо в этом возрасте начинать экспериментальную работу (опыты).

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные умения выращивать растения и ухаживать за мелкими животными, развивается наблюдательность. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой, использовать новые способы организации работы, детей выводят за пределы непосредственного опыта, знакомя с новыми объектами через художественную книгу, картинку, презентации и

кинофильмы и т. п. Дети должны получить знания о последовательности некоторых явлений природы (рост и развитие некоторых животных, сезонные изменения в природе и др.).

Совершенствуется эстетическое восприятие природы. Старших дошкольников учат видеть неповторимость ее явлений, гармонию красок и форм, все разнообразие проявлений жизни. Дети седьмого года жизни способны при участии взрослых поддерживать порядок, беречь красоту тех мест, где они отдыхают, играют, выращивать красивые цветы, создавать несложные композиции из природного материала, выражать красоту наблюдаемой природы в ярком точном слове, в изобразительной деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию любви к родной природе, бережного и заботливого отношения к ней. Дети седьмого года жизни устанавливают связь между собственной деятельностью и состоянием растений и животных, находящихся на их попечении (домашние животные), совершенствуют трудовые навыки и умения.

Ожидаемые результаты

- У дошкольников сформировалось целостное представление о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Сформировались начала экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы.
- Начинает формироваться ответственное отношение к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.

В методической разработке «Мы с природой - друзья» предоставлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические проекты. Материал предназначен для всех категорий педагогических работников, а также всех интересующихся данной проблематикой.

Конспект занятия по экологии в старшей группе «Наш дружок - червячок»

Задачи:

- Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы.
- Развивать стремление к познавательной деятельности: опытным путём установить, почему червяки вылезают на поверхность во время дождя.
- Развивать ассоциативное мышление.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Испытывать радость открытий полученных из опытов.
- Сформировать бережное отношение к дождевым червякам.

Материалы и оборудование:

фонограмма записи «Просьба червяка о помощи»; пиктограммы: клумба с цветами, банка, изображение подземной части с вопросами в кружочках; банка с червяком; клумба с цветами из воздушных шаров, которые слегка проткнуты иглой, чтобы медленно сдуться; тканевый лабиринт для игры; стаканчики с камнями; стаканчики с водой; слайд «После дождя».

Предварительная работа:

чтение сказки Н. Павловой «Большое чудо»; Т. А. Шорыгиной «Дождевой червяк»; рассматривание иллюстраций; загадывание загадок о червяке; д/игра «Наш дом под землёй»; рассматривание пиктограмм «Подземные жители»; д/игра «Составь лесную пирамиду»

Ход НОД:

Звучит фонограмма: «Помогите, помогите! Вытащите меня отсюда!»

Ребята, вы слышите, кто-то просит о помощи, хотите помочь? (да)

Куда же нам идти, кого спасти? Подождите, здесь какие-то карточки: наверное, это подсказки для нас (на трёх карточках изображены: клумба с цветами, банка, подземная часть с вопросами в кружочках). Воспитатель подводит детей к обобщению: мы ищем на клумбе, в банке подземного жителя.

Дети находят банку с червяком

В. Кто это? (червяк)

Бедненький, как же он сюда попал? (варианты ответов детей)

Кажется, я знаю эту историю, хотите я вам её расскажу? (да)

Вышли на прогулку две подружки: Марина и Амина. Только что прошёл дождь, и на клумбе с бабушкиными цветами они увидели червяка. Марина взяла червяка и посадила его в банку, она хотела забрать его с собой, но Амина закричала: «Оставь его! Он такой противный: скользкий, мерзкий» и убежала. Марина поставила банку и побежала за подружкой. Вот так здесь и очутился наш знакомый, кстати, как вы думаете, есть ли у него имя?

(Варианты ответов детей)

В: А что, если мы назовём его Шнурком? Как вы думаете, подходит ли червяку это имя, почему? *(он такой же тонкий и длинный как шнурок)*

В: А почему червяк такого неприметного цвета, невзрачной окраски? *(Ответы детей.)* Совершенно верно, в почве темно, поэтому яркая окраска не нужна, её никто не увидит.

В: Как вы думаете, у червяка хорошее зрение? *(Ответы детей.)* Вы правы, все подземные жители слепые, потому что под землёй не света и солнца.

В: Какая поверхность у дождевого червяка: гладкая, сухая, шершавая, влажная? А почему он скользкий? Почему почва влажная? *(Ответы детей.)*

В: Почему Шнурок не смог самостоятельно выбраться из банки, есть ли у него ноги?

(ног нет, ему трудно выбраться)

В: Дождевого червя не следует долго держать без земли, т.к. его поверхность может высохнуть, и он погибнет.

В: Как же мы поступим? Правильно вы решили вернуть Шнурка на клумбу!

В: Что случилось с бабушкиными цветами, почему они завяли? *(не было нашего червячка – не кому было делать ходы под землёй и туда не проникали вода и воздух)* Скорее выпускайте Шнурка – будем спасать цветы!

В: А чем же питаются червяки, почему их считают санитарами леса? *(выслушать ответы)*

Питаются червяки гниющими листьями, заглатывают комочки земли, песка. Вы знаете, что в лесах, на лугах постоянно накапливается много засохших, увядших растений, останков животных. Надо же что – то с ними делать! Эти ненужные остатки, отходы червяки превращают в очень нужную для всех почву, роют ходы, рыхлят землю. По этим ходам к корням растений легко проходит вода и воздух. На такой земле лучше растут травы, деревья. Так что червяки - желанные гости на бабушкиной клумбе.

В: Ребята, хотите превратиться в червячков и проползти по лабиринту, чтобы убедиться в том, что это тяжёлая задача?

Игра «Лабиринт для червячка»

Дети становятся дождевыми червяками – и двигаются по длинным трубам из ткани, имитирующие ходы, по которым ползают дождевые червяки с закрытыми глазами.

В: Ребята, а хотите увидеть друзей нашего Шнурка? Получив согласие, воспитатель показывает слайд «После дождя» Оказывается, Шнурок и его друзья не просто червяки, а дождевые червяки. Воспитатель рассказывает стихотворение:

Почему его зовут дождевой червяк?

Может, любит дождик он?

Нет, совсем не так.

Он живет в земле и роет

Длинные ходы.

Этот дом ему подземный
 Нужен без воды.
 Но польется дождь на землю —
 Заливает дом,
 Червяку спасенья нету
 Сразу в доме том.
 Выползает на поверхность
 Житель земляной,
 Появляется лишь в дождик,
 Значит — дождевой.

В: Что же случилось? Почему червяки покинули свои подземные домики и выползли на дорогу? *(выслушать предположения детей)*

Сейчас, мы с вами проведём опыт, и установим, по какой причине дождевые черви выходят на поверхность земли во время дождя.

Воспитатель наливает воду в стакан с камешками, пока их не скроет вода. Расскажите, что вы видите? Почему сначала пузырьки появлялись, а потом перестали? *(Появляются пузырьки воздуха, с поступлением большего количества воды, вода вытесняет воздух, заполняя всё пространство между камнями, и воздух исчезает).*

Наливаем воду в стакан с червями, пока вода не закроет всю землю. Идут ли пузырьки воздуха из земли? Что делают дождевые червяки? *(Ответы детей.)*

Вывод: Вода вытесняет воздух из стакана с камешками и из земли, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха. Поэтому черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в земле. Таким образом, после сильного дождя, часто на поверхности земли можно увидеть дождевых червей, т.к. им необходим кислород.

В: Теперь вы знаете, почему дождевых червей много после дождя. Если вы увидите дождевых червей на асфальтированной дорожке, то как вы поступите? Соберём и перенесём их в безопасное место: на клумбу, под дерево, в траву, чтобы их не раздавили.

В: Ребята, какой хороший поступок мы сами сегодня совершили? *(Спасли Шнурка)* Что могло бы быть, если бы мы не сделали этого *(Червяк мог бы погибнуть)* Трудно ли вам было играть в игру «Лабиринт для червячка»?

Природа – настоящая волшебница. В ней так всё устроено, что ничего зря не пропадает и все обитатели земли живут в дружбе и согласии. Давайте и мы будем друзьями для червячков и будем ценить их за неустанный огромный труд.

Занятие-путешествие с проблемными ситуациями для детей подготовительной к школе группы «На помощь к Белочке»

Программное содержание:

- познакомить детей с новыми понятиями – экологическая катастрофа (большой вред, который наносится природе по вине человека), экологи (люди, которые помогают природе);
- расширять кругозор детей за счет усвоения представлений об окружающем мире;
- уточнить представление о перелетных и зимующих птицах;
- развивать познавательный интерес детей к жизни птиц, умение решать проблемные ситуации;
- обогащать представление о взаимосвязи животных с окружающей средой;
- формировать практические природоохранные умения;
- способствовать воспитанию гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой;
- развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, зрительное сосредоточение, зрительную память, быстроту мышления;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям;
- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;
- получать удовлетворение от проделанной работы;
- ввести в словарный запас детей слова: эколог, экологическая катастрофа.

Оборудование и материалы: план – схема маршрута; игрушка (муляж) белка; модель «Живое»; галстуки зеленого цвета; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц; иллюстрации (перелетные и зимующие птицы); муляжи обитателей водоемов (рыбы, раки, лягушки, насекомые); мольберт, ткань синего цвета; бросовый материал (коробки из-под сока или молока, проволока); ножницы; проектор; экран; аудиозапись (шума воды в реке, пение птиц).

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу конверт, в котором находится письмо и план – схема.

Педагог читает письмо: “Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие. Дорогу вам укажет план – схема. Вас ожидают очень интересные встречи и решение непростых проблем и ситуаций. Знания и смекалка в этом путешествии вам очень пригодятся. Белочка”.

Дети знакомятся с планом – схемой, на которой обозначен маршрут путешествия с отмеченными остановками: «Речка», «Лес», «Лаборатория», «Мастерская».

Педагог предлагает отправиться в путешествие

Первая остановка – «Речка».

Детей встречает белочка и рассказывает о том, что с ней произошло: “Я хочу рассказать вам свою историю. Вчера один мальчик увидел меня в лесу, подкрался тихонько и поймал. Принес меня сюда и бросил. Я осмотрелась по сторонам и увидела, что это не мой дом. Здесь вода, земля, незнакомые растения... Я очень хочу домой, но мне интересно: где я, что вокруг меня. Расскажите мне, пожалуйста, куда я попала”.

Педагог обращает внимание детей на экран, где изображена река и предлагает детям рассказать о том, что они видят.

Рассказ детей. Это река. В реке течет вода. У реки есть два берега. Реки бывают большие и маленькие.

Воспитатель. Расскажите, ребята, кто живет в речке.

Рассказ детей. В речке живут разные речные рыбы, раки, насекомые, растения. К реке приходят животные напиться воды, в реках живут бобры.

(Рассказ детей сопровождается показом иллюстраций, игрушек).

Воспитатель. Все обитатели реки, животные и растения – живые. А вы, ребята, знаете, что значит – живые. Давайте рассмотрим модель “живое” и расскажем белочке все, что мы знаем. Научим ее определять, где живой объект, а где неживой.

Работа с моделью «Живое».

Дети по очереди берут схемы с условными обозначениями и рассказывают.

(Рассказ сопровождается выкладыванием на фланелеграфе модели «живое»).

Все живые существа дышат – изображение носа; питаются – изображение тарелки; растут – изображение дерева низкого и дерева высокого; передвигаются – изображение ног птицы; размножаются – изображение цыпленка и курицы.

Воспитатель.

Молодцы, справились с заданием! Читает стихотворение:

В мире огромном,
В мире прекрасном,
В маленькой речке
Под солнышком ясным
Рыбы и раки,
Жуки – плавунки
Просто не могут без чистой воды!

Воспитатель обращает внимание детей на речку (выложенную на полу из ткани). В ней находится много мусора.

– Но что это в нашей реке? (Ответы детей).

– Ребята, когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой. Посмотрите на экран. Вы видите, какая беда может случиться с нашей природой.

(На экране появляются изображения лесных пожаров, разлива нефти, мусорные свалки).

– Что нам делать, как нам быть? Как решить нашу проблему? (Ответы детей).

– Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора. Кто – то из вас будет держать пакеты, а кто – то наденет перчатки и соберет мусор.

(Дети распределяют между собой обязанности и собирают мусор в пакеты).

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы сегодня стали юными экологами. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные галстуки.

– А как вы думаете, почему галстуки зеленого цвета? (Рассуждения детей).

Педагог повязывает детям галстуки.

– Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу и заботитесь о ней.

Слышится шум воды (аудиозапись).

Воспитатель. Ребята, что вы слышите? Это речка благодарит вас за помощь. Теперь вы можете вернуть обитателей в чистую речку.

(Дети берут муляжи обитателей реки, называют их и возвращают в водоем).

Воспитатель. Но нам еще нужно помочь белочке вернуться домой. А где живет белка? Расскажите об этом.

(Рассказы детей).

– Давайте внимательно посмотрим на схему и отправимся дальше по нашему маршруту.

Дети идут в уголок леса. (На экране появляется изображение осеннего леса).

Воспитатель. Белочка, тебе эти места знакомы. Ребята, какое теперь время года по календарю? (Поздняя осень). А по календарю ненцев уже наступила зима: снег лег и не тает, по нему можно ездить на нартах, запряженных в оленю упряжку. Реки начинают замерзать и покрываются льдом. Как вы думаете, белка готова к зиме? Расскажите об этом. (Ответы детей).

На экране появляется изображение белки в зимней серой «шубке».

– Теперь мы можем оставить белочку здесь – пусть лакомится орешками и грибами.

– Птичьих голосов в лесу стало меньше – куда они подевались? Расскажите. (Рассказы детей).

– Правильно, многие птицы улетели в теплые края. Как называют этих птиц? Почему они улетели? (Ответы детей).

– Но не все птицы улетели. Некоторые остались зимовать в наших краях. Птицы пугливы и прячутся среди веток деревьев.

(На экране появляются изображения птиц на зашумленном фоне).

– Скажите, каких зимующих птиц вы узнали.

– Правильно, у нас зимуют воробьи, синицы, снегири, вороны, дятлы, клесты, совы.

– А почему эти птицы не улетают в теплые края?

Дети делают заключение, что для этих птиц зимой есть корм.

Зрительная гимнастика

Птичка крылышки сложила, Движения глаз вверх – вниз.

Птичка перышки помыла,
 Птичка клювом повела, Движения глаз вправо – влево.
 Птичка зернышки нашла.
 Птичка зернышки поела, Круговые движения глаз.
 Наша птичка улетела.

Воспитатель. Ребята, я надеюсь, что юные экологи хорошо запомнили зимующих птиц. – Пойдем в нашу «Лабораторию» и там поработаем.
 (Дети садятся за столы).

Воспитатель. Вспомните зимующих птиц, которых вы видели в лесу, и обведите их изображения на своих листах.
 (Педагог проверяет выполнение задания).

Воспитатель. А сейчас проверим ваше внимание. Проведем игру «Кто лишний?» Я назову несколько птиц, а вы на слух определите ту, которая не подходит к остальным.

(Игра проводится в быстром темпе).

Воспитатель. Давайте, ребята, проверим, хорошо ли вы запомнили, по каким признакам отличают живое от неживого. Возьмите по две карточки с изображением разных предметов. Внимательно посмотрите и определите, к живой или неживой природе относится то, что нарисовано.

(Дети вкладывают карточки в определенный карман, объясняют свое решение).

На экране появляется изображение воробья.

Воспитатель. Настоящие экологи понимают природу и даже понимают голоса птиц. Кто из вас догадался, о чем говорит воробей?

Ребенок читает стихотворение.

– Я – маленький воробей,
 Я гибну. Дети, спасите,
 Я летом всегда подавал сигнал,
 Чтоб сторож ворон с огорода гонял.
 Пожалуйста, помогите!

Второй ребенок читает стихотворение.

Я – дятел, пестрый такой,
 Я гибну. Дети, спасите...
 Все лето я клювом стволы долбил,
 Тьму вредных букашек истребил,
 Пожалуйста, помогите!

Воспитатель. О какой помощи просят птицы? Что нам делать? Как нам быть? Чем мы можем помочь голодным птицам зимой?

(Ответы детей).

– Давайте посмотрим на план – схему и узнаем, какая следующая остановка у нашего путешествия.

Дети читают название следующей остановки «Мастерская» и идут делать кормушки.

Воспитатель. Ребята, что находится у вас на столах? (Пакеты от сока и от молока). Сегодня мы попробуем ненужные пакеты превратить в полезные вещи. Сделаем из них кормушки для птиц.

– Прежде, чем приступить к работе, рассмотрим алгоритм изготовления необычной кормушки.

(На экране показаны этапы изготовления кормушки. Дети рассматривают алгоритм и рассказывают о последовательности действий).

Изготовление детьми кормушек из пакетов от сока и молока.

(Дети ножницами вырезают отверстие в пакете и прикрепляют проволоку).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед.

Воспитатель. Хорошо потрудились юные экологи. Кормушки получились удобные и прочные. На прогулке мы развесим их на деревьях и насыплем в них корм. Так спасем птиц от зимнего голода.

– Вот и закончилось наше путешествие. Что вам больше всего понравилось в нем? Кому мы помогли? Теперь вы знаете, как оберегать природу и помогать обитателям водоемов и лесов.

– А на память о нашем путешествии я предлагаю всем вместе сфотографироваться.

Дети фотографируются на фоне леса. На прогулке развешивают кормушки с кормом для птиц.

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе «Природа—наш дом»

Программное содержание:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.
- Развивать связную речь;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.
- Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;
- Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня предлагаю вам отправиться в мир **природы**. Как вы думаете, что это такое? Это мир, который нас окружает.

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас с вами окружает в **природе**? (солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.)

-Этот мир такой разнообразный и неповторимый. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа».

(Воспитатель произносит слова, относящиеся к живой и неживой природе, а дети хлопают в ладоши, если слышат то, что относится к живой природе.)

У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом?

- Земля.

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.

Что это такое?

- это глобус. (Показ глобуса)

- Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?

- Она круглая похожа на шар.

- Каким цветом обозначена на глобусе суша?

- Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.

- Много ли на нашей планете воды?

- Воды больше, чем суши.

- Каким цветом она обозначена на глобусе?

- Вода обозначена синим, голубым, белым цветами.

- На плане Земля много разных стран и народов. У каждой страны есть имя.

- Как называется наша страна, самая большая, самая красивая? (Россия).

- В нашей стране очень много лесов, полей, рек, гор. Каждый человек любит свой край, в котором он родился и в котором живет.

Воспитатель: Наша планета - это общий дом. Это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение. Читают дети.

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок - терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не возможно.

Скажите без чего на земле никто не сможет прожить?

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

- Нет.

- Почему? (ответы детей)

Воспитатель--Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им даёт Солнце. Солнце-главный

источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет. Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Оно – наш главный друг. Его свет несет людям радость, здоровье и красоту.

- А без воздуха можем мы прожить?

- Нет

Давайте проведём эксперимент: закройте ладошками себе рот и нос, получится ли у вас дышать (Ответы детей)

–Почему?

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен растениям и животным. Всему живому.

Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек?

Дети: Без воды.

Воспитатель: Какая бывает вода? (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная). Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода?

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря наполняют запас океана:

Стуцается влага над ним как сметана,

Она поднимается выше на небо

Потом превратится в облако где-то.

А облако, пролетая над нами,

Дождем проливается, сыплет снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки.

Все это и зовут - Круговоротом воды!

Звучит аудиозапись «Шум дождя»

Звучит аудиозапись «Песня Капитошки», в гости «приходит» Капитошка. (танцует)

Капитошка: «Здравствуйте! Я капелька воды—Капитошка! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной.

Дождик, лей веселей (поднимаем руки вверх)

Тёплых капель не жалей (выставляем ладошки)

Для лесов, для полей (руки вверх-покачали, вниз и в стороны)

И для маленьких детей (присели на корточки)

И для мам, и для пап (встали, потянулись на носочки)

Дождик кап-кап-кап (маршируем)

Капитошка: Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю, А в детском саду говорят, дети много занимаются и все знают. Помогите мне узнать о себе.

Воспитатель: Ребята, поможем Капитошке хорошо о себе узнать? Капитошка мы обязательно расскажем тебе какими свойствами ты обладаешь? Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

Воспитатель: Ты маленькая капелька

Живешь среди воды

Сегодня приглашаем тебя

В чудесный мир воды.

Опыт №1 «Вода — жидкая, может течь» Цель. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь. Содержание опыта. Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт № 2 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет

Опыт №2 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: Есть ли у нее вкус? «Вода не имеет вкуса» Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. Содержание опыта. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Возьмите другие стаканчики с водой и положите в них бусинки. Видно ли их в стаканчике?

Д: Да, видно.

В: Теперь возьмите стаканчики с молоком и положите туда бусинки. Видно их в стаканчике?

Д: Нет, не видно!

В: Действительно, не видно! Какой можно сделать вывод?

Д: Можно сделать вывод, что вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт № 4 «Жидкая вода не сохраняет форму»

Определите, какую форму имеет вода. Для этого перелейте воду в разные сосуды. Что наблюдаете? Вода – это жидкость, у нее нет формы, поэтому ею можно наполнить емкости разной формы

(Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.)

Опыт № 5 «Прозрачная и бесцветная вода».

В: Ребята, перед вами стаканчики с водой. Скажите, какого она цвета?

Д: Прозрачная, без цвета.

В: Ребята, возьмите каждый по баночке с краской и разведите её в стаканчике с водой. Посмотрите, что с ней произошло? Какой вывод можно сделать?

Д: Она окрасилась.

В: Да, вода приобрела цвет краски. Какой можно сделать вывод?

Д: Вода не имеет цвета.

Упражнение «Волшебные слова»

Вода «слышит» всё, что мы ей говорим и запоминает. Вода – вещество уникальное. Возьмите стаканчики с водой и прошепчите ваши пожелания, и выпейте, вода поделится с вами своими волшебными свойствами и наполнит вас доброй энергией.

Воспитатель: Вот, Капитошка, мы рассказали тебе о свойствах воды. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капитошка: Спасибо, вам ребята, за помощь. Расскажу другим капелькам, своим братьям и сестричкам. Мне пора уходит домой. До свидание, ребята!

Дети: До свидания, Капитошка!

Воспитатель—И так, мы знаем, что не можем жить без воздуха, солнца и воды! Наша планета – это **общий дом**. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.

А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота **природы**?

- Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д. Сбережем **природу**. Что для этого нужно сделать.

Воспитатель: А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: Нет.

Воспитатель: А где можно встретить грязный воздух?

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Воспитатель: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Надо охранять чистоту и воды, не загрязнять ее: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них.

Друг **природы** – это **человек**, который любит, бережёт и охраняет её.

- Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).

Ребята, я знаю, вы очень любите **природу** и каждый из вас может предложить свой путь к спасению. Давайте же скажем, как сберечь нашу Землю!

Нельзя рвать цветы, топтать траву,
Нельзя обрывать с деревьев листву.
В лесу ходить лишь по тропинке,
Не мять зеленую былинку,
Животных надо охранять,
Да гнезда птиц не разорять.

Выслушиваются ответы детей.

Ведь **природа все чувствует**.

В «Красную книгу» заносят животных, птиц и насекомых, которым нужна помощь, они исчезают и их нужно защищать и беречь.

Воспитатель: Ребята, **природа умеет чувствовать**. Мы плачем, когда нас обижают. И **природа** тоже плачет, когда ее обижают. Как можно ее обидеть--загрязнение окружающей среды. А когда мы помогаем **природе**, охраняем ее, бережем, она радуется.

Упражнение «Что чувствует природа». Дети закрывают глаза и слушают отрывки из аудиозаписей и определяют чувство **природы**, которое они слышали.

Воспитатель:

Давайте дошколята, **природу охранять!**

О ней не на минуту, не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и реки,

Это все для нас навеки.

Давайте, друзья, в любую погоду,

Будем беречь родную **природу**

И от любви заботливой нашей,

Станет земля и богаче и краше.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам взять по цветочку и опустить в воду и посмотреть как красиво они распускаются, как распускается наша **Природа**, когда ее любят, берегут и ценят.

Упражнение «Цветок»

В широкий таз наливается вода, затем опустите на её поверхность цветки. «Лотос» будет распускаться прямо на глазах, что непременно удивляет и увлекает.

Воспитатель:- Берегите все, что есть на земле! Люди должны жить в дружбе с **природой**, никого не обижать, никому не причинять зла. А ведь многие не задумываются над этим. Дети, Земля улыбается! Как вы думаете почему?

- Потому что мы помогаем ей справиться с её бедами.

Молодцы, вы - настоящие друзья **природы!**

И я вручаю вам эмблемы о том, что вы друзья **природы** и любите и охраняете **природу**.

«Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери

- Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

Игры - эксперименты

Игры-эксперименты с водой, песком, глиной, снегом, камешками и др. способствуют сенсорному развитию детей, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнают, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льется, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лед скользкий, холодный и многое другое. Организуя игры, педагог побуждает

детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Игры доставляют детям радость, удовольствие; в играх дети приобретают опыт поисковых практикующих действий и установления частных причинно - следственных связей.

Игры с песком

«Лепим колобки», «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: влажный и сухой песок.

«Делаем дорожки и узоры из песка» - дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, делая дорожки, узоры.

Игры с водой и мыльной пеной

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» - дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеёк разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер».

«Нырки» - дети топят в тазу маленькие мячи, шарики от пинг - понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

«Вот какая пена» - дети взбивают пену в тазике с помощью венчика.

Игры с бумагой

«Снежки» - дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими.

«Бумажный вихрь» - дети сдувают кусочки бумаги с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги или дыханием, наблюдают за полетом.

Песочная страна

Программное содержание

Познакомить детей со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого можно лепить куличики. Сухой песок светлый, коричневый; мокрый - темный, холодный.

Учить детей определять состояние песка - сухой или мокрый.

Доставить детям радость, удовольствие.

Активизация словаря: песчинки, сухой, сыпучий, мокрый, светлый, темный, коричневый.

Оборудование:

песок сухой и мокрый, совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой.

Ход занятия:

Чтение стихотворения Н.Дилакторской «Песочная страна»

Течет в стране песочной

Песочная река,

Построен дом высотный

Из желтого песка.

А справа, возле речки,

Где круче бережок,

Пекут в песочной печке

Песочный пирожок.

Воспитатель. Дети, посмотрите, что это такое? (Песок.)
 Правильно, это песок. Какого он цвета? (Коричневый.)
 Ребята, потрогайте песок и скажите, какой он?
 Молодцы, правильно, песок сухой, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, сыпучий.
 Насыпьте его себе на ладошку. Посмотрите, из чего состоит песок?
 Скажем вместе: из песчинок.
 Песок состоит из мелких песчинок. Они маленькие. Их трудно держать в руках. Песчинки сыплются, как струйка. Этот песок сухой.
 У вас лежат формочки, давайте насыпем туда песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Работа детей с песком.)
 Получились куличики? Почему не получились? (Песок сухой.) Протрите руки салфеткой.
 Давайте поиграем. Выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. Вот сколько много у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки и они полетели в разные стороны. (Дети под музыку «летают».)
 Ветер стих, и песчинки опустились на землю. (Музыка заканчивается. Игра повторяется два - три раза.)
 Приглашаю вас за столы.
 Кто знает, что будет, если в песок налить воду?
 Давайте проверим. Катя, помоги мне, налей воды в песок.
 Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый?
 Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный.
 Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)
 Мокрый песок не сыпучий. Из мокрого, сырого песка можно делать куличики.
 Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его.
 Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по доньшкку еще раз совочком. Снимайте формочку.
 Что получилось? (Куличики.)
 Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Поменяйтесь формочками и еще приготовьте куличики. мы угостим ими ваших кукол.

Волшебница вода

Программное содержание.

Дать детям первоначальное представление о свойствах воды. Познакомить с тем, что, открыв кран, мы выпускаем воду. Она из него льется, течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Доставить детям радость, удовольствие.
 Воспитывать бережное отношение к воде.

Активизация словаря: умывальная, кран, течет, льется, струйка, прозрачная, чистая, грязная.

Оборудование:

кукла Света с грязными руками, прозрачный стакан, мыло, полотенца по количеству детей.

Ход игры:

В гости к детям приходит кукла Света, она рассказывает, как испачкалась и не знает, что ей делать.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем кукле! Что ей надо сделать, чтобы стать чистой? (Надо умыться.)

Ребята, а где у нас в группе живет вода?

Давайте проверим. Вот мы пришли в умывальную комнату. А воды нет, что надо сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.)

Правильно, вода дома живет в этом кране. Когда кран открываем, то мы выпускаем из него воду.

Кирилл, открой, пожалуйста, кран. Что вы видите? (Льется вода.)

Вода из крана льется, течет, бежит струйкой вниз.

Давайте наберем воду в стаканчик. Владик, помоги мне, пожалуйста. (Наливают воду вместе с воспитателем в стаканчик.)

Посмотрите и скажите, какую воду мы налили в стакан? (Чистую.)

Ребята, посмотрите на меня через стакан с водой, вы меня видите? Я вас тоже вижу. А куклу Свету видите? Вода в стакане чистая и прозрачная.

Подойдите к раковинам, откройте воду и подставьте под нее свои руки. Вы их видите? Почему вы их видите, какая вода льется из крана? (Чистая, прозрачная.)

Да, вода чистая, прозрачная, сквозь нее видны руки и мыло. Теперь кукла может взять мыло и помыть руки.

Воспитатель помогает кукле намылить ладоши и смыть их водой, дети наблюдают.

Вода текучая, дитя растучее.

С гуся вода, с дитя худоба!

Вода книзу, а дитя кверху!

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток и кусался зубок.

Какая вода сейчас стекает с рук Светы? (Грязная.)

А сейчас вы помойте руки с мылом.

Дети моют руки с мылом, воспитатель отмечает, что вода стекает сначала грязная, потом чистая значит, дети чисто помыли руки.

Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь с рук? (Вода и мыло.)

Кукла благодарит детей за помощь

**Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды»
(старший дошкольный возраст)
Опыт с водой № 1**

Цель: Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.

Оборудование и материалы:

У воспитателя стеклянная банка с водой, пустой стакан, банка с молоком, лист чистой белой бумаги, разнос с предметами (деревянные ложки, линейка, шар, кубик, кирпичик), банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера.

У детей на столах: по три картинки с изображением рака, рыбы, кита; стеклянные банки, поднос с двумя-тремя предметами.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадки и предлагает отгадку найти на картинках.

Не кузнец, а с клещами (рак);

Вильнёт хвостом туда-сюда - и нет её, и нет следа (рыба);

Через море-океан плывёт чудо-великан;

Прячет ус во рту, растянулся на версту (кит).

Воспитатель спрашивает у детей, что объединяет рыбу, рака и кита? (Среда обитания - все они живут в воде). Где можно увидеть воду? Как человек использует воду? (Вода нужна для умывания, стирки, приготовления пищи, мытья посуды, мытья и т. д.)

Обобщив ответы детей, воспитатель говорит о том, что вода нужна не только человеку, но и всему живому на Земле. Без воды нет жизни. Для рыб, некоторых растений и животных вода - это среда обитания. Все растения и животные без воды гибнут.

Воспитатель задаёт вопрос: что такое вода? (Это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Можно вылить, перелить из одного сосуда в другой). Воспитатель наливает, переливает воду из банки в стакан, дети делают то же самое, убеждаясь в том, что вода - жидкость, её можно наливать, переливать.

Далее воспитатель ставит перед детьми познавательные задачи, которые они решают в ходе проведения опытов.

Есть ли у воды форма?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на разносах (кубик, шар).

В: Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Нет). А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика). А если воду налить в банку? (Она примет форму банки).

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и говорят что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливаю

Вывод: вода формы не имеет.

2. Имеет ли вода цвет, вкус, запах?

Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладёт лист чистой белой бумаги. Какого цвета молоко и бумага? (Белого). А вода? Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (Нет). Есть цвет у воды? (Нет, вода бесцветная).

Воспитатель предлагает понюхать воду и ответить на вопрос: пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет, вода ничем не пахнет, у неё нет запаха). А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная)

Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

В конце занятия воспитатель спрашивает: что будет с водой, если её вынести на мороз? Предлагает банку с водой вынести на улицу и на прогулке понаблюдать за тем, как вода превратится в лёд.

Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды» (старший дошкольный возраст)

Опыт с водой № 2

Цель : Познакомить детей с ещё одним свойством воды - прозрачностью. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда (холодный, твёрдый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду).

Оборудование и материалы:

У воспитателя: пять банок разного размера, обёрнутых фольгой (в первой банке камень среднего размера; в другой - камешки помельче; третья банка пустая; в четвёртой - песок; в пятой - вода).

В групповой комнате: два аквариума (в одном вода чистая, прозрачная, в другом - мутная, грязная).

У детей на столах: по две банки (в одной вода чистая, в другой мутная, грязная), разносы с мелкими камешками, пуговицами, на тарелках или блюдцах кусочки льда.

Ход занятия:

Воспитатель проводит дидактическую игру, разработанную М. Монтессори, на развитие слухового внимания "Что шумит?". Предлагает детям на слух определить, что находится в банках. Поочерёдно встряхивают каждую банку. Дети определяют её содержимое. Потом воспитатель вместе с детьми вспоминает уже известные свойства воды, предлагает познакомиться с новым её свойством, для чего необходимо сравнить воду в банках. Одинаковая вода в них? Чем отличается? Чтобы ответить на эти вопросы, надо провести опыт: опустить часть маленьких предметов в банку с чистой

водой, а другую часть в банке с мутной, грязной водой. В какой банке они видны? (В той, где вода чистая, а в той банке, где вода грязная, их не видно.)

Необходимо подвести детей к обобщению: чистая вода - прозрачная, в ней видны предметы, а грязная, мутная вода непрозрачная.

Воспитатель предлагает детям назвать прозрачные предметы в группе (стекло, окна, стакан, баночки и др.) Подводит детей к аквариумам и спрашивает: одинаковая ли в них вода? (Нет, в одном чистая, прозрачная, видны рыбки, камешки, водоросли, в другом вода мутная, ничего не видно.)

В каком аквариуме рыбам хорошо? (В том, где вода чистая, в грязной воде они жить не смогут и погибнут).

Далее воспитатель спрашивает: прозрачная ли вода в кране? Что было бы. Если бы из крана текла грязная, мутная вода? Дети высказывают свои суждения. А в озере, реке, море, океане какая вода? Почему необходимо, чтобы там вода была чистая? (Погибнет всё живое, если вода будет грязной).

Обобщив высказывания детей, воспитатель спрашивает: что будет с водой на морозе? (Она превратится в лёд) А что такое лёд? Дети берут в руки кусочки льда, рассматривают, ощупывают их. Лёд - это замёрзшая вода, вода в твёрдом состоянии. Лёд твёрдый, гладкий, тяжёлый, холодный, прозрачный, в тепле он превращается в воду (тает). Лёд хрупкий: если его ударить, он расколется.

Конспект занятия «Ознакомление со свойствами воды» (старший дошкольный возраст) Опыт с водой № 3

Цель: Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (её переходе в газообразное состояние).

Предварительная работа: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду и в оттепель, наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок (на прогулке).

Оборудование и материалы:

У воспитателя: большая и маленькая формочки со льдом, семь формочек с цветным льдом, две пробирки со снегом, две банки (одна с холодной, другая с горячей водой).

Для опыта: стакан или банка с водой, кипятыльник, стекло (6*10 см), лист промокательной бумаги.

У детей на столах: блюдца или банки со снегом, по две банки (в одной холодная, в другой тёплая вода), по два пузырька со снегом.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть формочки со льдом.

В: В какой формочке вода замёрзла быстрее - в маленькой или большой? (В маленькой, потому что в ней воды меньше). Показывает формочки с цветным льдом. Уточнив названия семи цветов спектра, предлагает расставить формочки по порядку. Дети выкладывают цветик-семицветик. Можно

спросить о том, как лёд получился цветным. (В воду добавили гуашь и заморозили).

Предлагает отгадать загадку:

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь (Снег)

В: Что такое снег? Выслушав ответы детей, говорит, что снег - это ледяные кристаллики в виде шестиугольных пластинок или звездочек-снежинок. Показывает снежинки, вырезанные из салфеток и наклеенные на лист бумаги голубого цвета. Снежинки - это застывшие капельки воды.

Проводится игра "Хорошо - плохо". Дети высказывают свои суждения о том, что хорошего и что плохого, что зимой идёт снег.

В: Можно ли лепить из снега в морозную, сухую погоду? (Нет. Снег рассыпается, он сухой, не липкий). А в тёплую погоду снег какой? (Мокрый, липкий, сырой, тяжёлый. Его можно скатать в комочки, из него можно лепить снежную бабу и другие фигурки). А как падает снег в тёплую погоду?

В морозную? (В тёплую хлопьями, которые состоят из множества слипшихся снежинок, а в сухую, морозную погоду отдельными снежинками, они сухие, не слипаются друг с другом.). Где быстрее растает снег? - на варежке или на ладони? Почему? Что будет со снегом в тёплом помещении?

Воспитатель показывает детям две пробирки со снегом и спрашивает: в какой воде снег растает быстрее: в тёплой или холодной? Опускает пробирки в банки с тёплой и холодной водой. Дети делают то же самое.

Вывод: в тёплой воде снег тает быстрее, чем в холодной.

Педагог говорит о том, что вода может быть не только в жидком и твердом состояниях, но и в газообразном, в виде пара. Кто видел пар, поднимавшийся над кастрюлей с кипящей водой или идущий из носика чайник?

Затем демонстрируется несложный опыт. Воспитатель берёт стакан с водой, опускает туда кипятильник. Когда вода закипит, убирает кипятильник. Понаблюдав вместе с детьми за появлением пара, накрывает стакан стеклом. Сначала на стекле появляется пар (оно запотекает), который потом превращается в капельки воды. Если стекло подержать над промокающей бумагой, на неё стекут капельки воды.

Вывод: Вода может находиться в жидком, твёрдом, и газообразном состоянии.

Экологический проект "Из отходов - в доходы"

Вид проекта: групповой, творческий, информационно-практический

Срок реализации: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель группы, музыкальный руководитель.

Актуальность:

С каждым годом население нашей планеты Земля увеличивается, что ведет к повышению уровня потребления товаров. Ежедневно в разных странах появляются новые виды товаров, осваиваются новые технологии, открываются заводы, фабрики. Люди покупают все больше товаров и продуктов. Использованную упаковку, бумагу, пластик и другие отходы выбрасывают, это ведет к тому, что увеличивается количество отходов, мусор не успевают утилизировать, он остается, загрязняет окружающую среду, природу, наносит непоправимый вред здоровью всему живому на Земле. Планете грозит угроза исчезновения.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста широкого взгляда на окружающий мир и заботу о нем.

Задачи:

1. Формировать у детей и взрослых экологически верную позицию, беречь окружающую природу.
2. Помочь детям узнать, как можно повторно использовать упаковочный материал для пользы человека и окружающей среды.
3. Развивать у детей и родителей творческие способности, воображение, желание совместно создавать что-то новое, интересное.

Предполагаемый результат реализации проекта:

1. Узнать много новой и полезной информации в проблеме мусорных отходов и утилизации.
2. Научиться находить применение использованной упаковки после первичного применения с пользой для человека и окружающей среды - "Из отходов в доходы".
3. Продлить срок использования упаковочного и пластикового материала путем создания новых полезных и нужных вещей (развивающие игры, игрушки, пособия для творчества и т.д.).

Этапы реализации проекта:

1 этап – Организационный

Изучить данную экологическую проблему через различную литературу, публикации, интернет - ресурсы.

2 этап – Практический

Постановка проблемы.

В праздничные дни я ездила в гости, в другой город на электропоезде. Проезжая по железной дороге, я обратила внимание, сколько мусора, различных бытовых, строительных, пластиковых отходов валяется вдоль поселков, станций, железнодорожного полотна. Смотреть на это было очень неприятно, ведь это наш общий дом, наша природа загрязнена, и в этом виноваты мы сами, люди. Ведь если бы каждый житель нашего города, края, страны понимал, какой вред экологии мы наносим природе, выбрасывая мусор себе под ноги, даже из окна своего дома... А ведь дети берут пример с нас, взрослых. Задумалась над тем, что я лично могу для этого сделать. Придя после праздников на работу, я поделилась проблемой с детьми. Мы

решили узнать, какой вред наносит мусор, упаковочные материалы окружающей природе, и что мы можем сделать, чтобы сберечь её.

Практическая деятельность по реализации проекта:

- опытная деятельность "Как разлагаются в земле пищевые отходы?" (пластиковый стакан, бумага, банановая кожура)
- игра "Разложи отходы в нужный контейнер";
- беседы "Откуда пришла упаковка", "Вред мусора для Земли"; "Сколько у нас мусора в городе", "Для чего нужно сортировать отходы", "Болезни людей от мусорных отходов";
- игровые ситуации "Что будет, если..." (в городе перестанут вывозить мусор; все будут бросать мусор куда попало);
- аппликация, конструирование из коробочек для подарка папам;
- героев сказок в театральный уголок из пробок и шерсти; из пластиковых ложек; из старых дисков;
- рисование "Черное море в беде";
- трудовой десант "Наведем порядок в своем детском саду";
- акции "Скажем нет мусору!", "Чисто не там, где метут, а там где не сорят"; "Чистый двор";
- совместная выставка поделок детей и родителей из отходов "Из отходов - в доходы".

3 этап – Заключительный (подведение итогов)

Результаты реализации проекта

Мусор - это то, что нужно без сожаления выбросить. Пластиковые бутылочки, стаканчики, ложки, колпачки, различные упаковки, коробочки, пакеты из-под сока, фантики, трубочки и т.д. и т.п.- всему этому мусору можно найти новое применение, придумав оригинальную, яркую поделку или игрушку.

1. Вместе с детьми:

- из пластиковых бутылочек мы изготовили шумовые музыкальные инструменты; брызгалки, вазочки для цветов, подставки под карандаши; лыжи, кегли, дорожку "здоровья" из пуговиц, игры для физкультуры; из пластиковых крышек сделали игру по сенсорному развитию детей.
- из киндер-сюрпризов: цыплят, змейку, самолет и др.
- из упаковочных материалов, картонных коробок: игры, кормушки для птиц, аквариумы, кукольные домики, мебель, коробки для настольных игр.
- из пластиковых ложек, пробок, старых дисков изготовили театры по сказкам.

2. Совместно с родителями сделали выставку поделок из бросового материала.

Заключение.

Я думаю, что многие из нас хотят, чтобы наш город, край, страна были чистыми, красивыми, благоустроенными. Как хорошо сказал А. де Сент-

Экзюпери: "Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету".

Наверное, сегодня не нужно ждать, когда кто-то придет и уберет за нас в нашем дворе, улице. Нужно внести и свой личный вклад: не мусорить где попало, стараться покупать продукты в экологически чистой упаковке, стараться не брать в магазине лишние пакеты, не спешить выбрасывать старые вещи. И учить этому наших детей!

Работа из разных видов бросового материала расширяет кругозор, круг знаний детей об окружающем мире. Дети узнают о качествах и свойствах разных материалов, развивают конструкторские способности, воображение, мышление, ручную умелость.

Эта тема неисчерпаема. Всегда можно придумать что-то новое, необычное из ненужных старых вещей, бросового материала. Нужно только включить желание и своё творчество.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Россия – моя Родина»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Пономаренко Жанны Марковны

Методическая разработка. Количество страниц – 32.

Содержание рецензируемого материала направлено на нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников, через знакомство с историей, традициями родного города, края. Это способствует формированию позитивного, уважительного отношения к людям, проживающим на территории Туапсинского района, привитию любви к родному краю, умению эмоционально воспринимать обычаи и традиции народов Причерноморья.

Актуальность материала связана с тем, что у дошкольников происходит формирование духовно-нравственных ценностей, прививается интерес детей к историческому прошлому своей малой Родины.

Новизна данной методической разработки определяется наличием авторских материалов - дидактических игр, сценариев, бесед, конспектов занятий. Методическая разработка включает в себя комплексные занятия по ознакомлению с родным городом, сценарий совместного мероприятия детей и родителей, сценарий мастер-класса и практикума для педагогов с подборкой дидактических игр.

Практическая ценность данной разработки состоит в том, что все мероприятия разработаны Жанной Марковной с учетом регионального компонента, с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, технологии проблемно-поисковых вопросов, игровой технологии.

Данный методический материал является актуальным и рекомендован для использования в работе дошкольных образовательных учреждений.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



Н.А. Чиркова

А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Россия – моя Родина»

Воспитатель:
Пономаренко
Жанна Марковна

Туапсе, 2023

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Комплексно – интегрированное занятие по ознакомлению с родным городом в подготовительной группе «Мой город любимый»	5
2	Занятие по ознакомлению с окружающим «Туапсе - город воинской славы» для детей старшего дошкольного возраста	11
3	Конспект совместного праздника для родителей с детьми «День Матери»	14
4	Сценарий физкультурного развлечения для старшего дошкольного возраста к 23 февраля «Мы мальчишками отважными растем!»	19
5	Мастер – класс на тему: «Государственные символы России как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	25
6	Практикум для педагогов ДОО «Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами игры»	38

Пояснительная записка

Актуальность. Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм.

Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В детском саду большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Новизна.

Новизна проведённой работы заключается в создании конспектов занятий, дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с символикой и историей родного города Туапсе.

Цель: Создание условий для сохранения физического и нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным, нравственным и гражданским ценностям, воспитание готовности следовать им.

Задачи:

- Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина».
- Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.
- Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
- Формировать уважение к русским традициям, к человеку – труженику.
- Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город.
- Формировать представление о том, кто такие защитники Отечества.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны.
- Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
- Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

Содержание педагогической деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни о своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине –

месту, где родился человек. В этой связи огромное значение, как нам представляется, имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим своеобразием родного региона, родного города. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Ожидаемые результаты.

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах, социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В методической разработке «Россия - моя Родина» предоставлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно образовательной деятельности, описание авторских дидактических игр по ознакомлению с родным городом. Материал предназначен для всех категорий педагогических работников, а также всех интересующихся данной проблематикой.

**Комплексно – интегрированное занятие
по ознакомлению с родным городом
в подготовительной группе
«Мой город любимый»**

Программное содержание:

Формировать простейшие географические представления через знакомство детей с общим видом территории Краснодарского края на карте, учить самостоятельно находить её.

Уточнить и расширить понятие слова «Родина».

Продолжать закреплять и расширять знания детей о родном городе; об истории названий улиц, о его достопримечательностях, о Чёрном море, местах отдыха; пробуждать интерес к истории города.

Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу; закреплять умение отвечать на вопросы.

Учить детей рисовать пейзажи на морских камешках на морскую тематику.

Воспитывать у детей любовь к малой Родине, к родному краю, вызвать желание больше узнать о родном городе.

Словарная работа. Обогащение:

Достопримечательности, музей, аллея, кинотеатр, автовокзал, «малая» Родина, джигит.

Интеграция образовательных областей:

1. "Познание"

2. "Коммуникация"

3. "Здоровье"

4. "Социализация"

5. "Чтение художественной литературы"

Предварительная работа:

Целевые прогулки по городу, в музей; рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий с видами города, моря, улиц, музеев, кинотеатра, автовокзала, аллеи, скалы Киселёва. Беседы о родном городе, чтение стихотворений, разучивание песен.

Материал:

Песня о родном городе в записи, мультимедийная установка для показа видеосюжета о достопримечательностях города, фотографии старого города и современные фото, глобус. Краски гуашевые, камешки морские округлой формы, кисти, фломастеры, салфетки, баночки с водой.

Ход занятия:

Воспитатель.

- Ребята, представьте, что мы находимся на телестудии. Я - телеведущая.

(Тихо звучит мелодия песни о родном городе)

- Здравствуйте, уважаемые телезрители. Я - телеведущая Туапсинского городского телеканала. Сегодня у нас в гостях дети из детского сада № 27 «Василёк». Я думаю, уважаемые телезрители, что они, наши маленькие земляки, смогут убедить вас в том, что они любят и хорошо знают свою «малую» Родину, свой родной город.

Телеведущая:

- Посмотрите на глобус. Какой он огромный, наш общий дом – планета Земля! Сколько разных стран, которые кажутся таинственными и заманчивыми. Но самая загадочная и удивительная, оказывается, наша Родина. Ребята, подумайте и скажите, что означает слово «Родина?»

Дети:

- Родина – место, где родились, в котором живёшь, где живут твои родители; страна, где жили наши бабушки и дедушки и где живём мы.

Телеведущая:

- А в какой стране вы живёте?

Дети:

- В России.

Телеведущая:

- Покажите на глобусе, где находится наша страна Россия. (Дети показывают)

- Да, Россия, огромная и богатая страна. Родина у всех одна. А как вы думаете, с чего она начинается?

Дети:

- С мамы, папы, дома, двора, с улицы, на которой мы живём, с вашего города.

Телеведущая:

- А ещё она начинается «с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе». Родина – это ещё и память о прошлом, которое мы должны знать. А как называется наш город?

Дети:

- Туапсе.

Воспитатель:

- Найдите на глобусе наш город Туапсе. Где город находится? (Ответы детей)

Телеведущая:

- Верно, на Чёрном море, в Краснодарском крае.

- А кто знает, почему наш город так называется?

Дети:

- В переводе с адыгского языка - «Две воды».

Телеведущая:

- А как называют жителей нашего города? (Туапсинцы)

Телеведущая:

- Ребята, я принесла вам небольшой видеофильм о нашем городе. Здесь есть старые фото о городе и совсем недавние. Посмотрите, каким был наш город 50 лет назад и каким стал сейчас. (Просмотр видеофильма)

Телеведущая:

- Ребята, сегодня к нам на телевидение пришла Наталья Анатольевна, экскурсовод из историко-краеведческого музея. Она хочет узнать, что вы знаете о нашем городе. Давайте расскажем ей об этом.

Ребёнок:

Я знаю о старом дереве, которое растёт в нашем городском парке. Дереву более 300 лет. Называется оно «гинкго двулопастный», ещё его называют «Живым ископаемым». Родина этого вида – северный Китай. Дерево старое, и ствол внизу лопнул.

Экскурсовод:

- Молодец, Слава. А кто из вас знает легенду о скале Киселёва?

Ребёнок рассказывает:

- Скала Киселёва названа в честь русского художника А.А.Киселёва, который написал картину о скале. Но также её называют «Скала слёз». Существует легенда о скале.

Очень давно на территории мыса Кадош было много фруктовых садов, которыми владел богатый князь Акуача. У него была дочь – красавица Гуаш. Любимым местом её была приморская скала, которую называли Скалой Слёз. Когда отец умер, Гуаш стала очень богатой. Однажды она встретила джигита и они полюбили друг друга. Гуаш назначила ему место, откуда он должен был забрать её. Это была скала. Гуаш сказала, что найти её можно будет по горящему огню. Девушка ждала джигита и решила его испытать его на смелость и ловкость. Она положила лампадку на бревно и пустила в море.

Жених приехал к скале в богатой одежде, под которой была кольчуга. Он понял хитрость своей невесты. Спустился на коне в воду к огню. Течение было быстрым, и огонь все ускользал от юноши. Конь утонул, а тяжелая одежда тянула юношу на дно. Вот доплыл он до огня, схватил его, но обратно доплыть не было сил. Долго ждала Гуаш своего жениха, но он не вернулся. С тех пор много слёз пролила Гуаш, оплакивая своего любимого. Однажды она поняла, что больше не может жить без него. И тогда бросилась она со скалы в море. Много лет прошло с тех пор, а люди помнят эту историю.

А ещё скала знаменита тем, что здесь снимался фильм-комедия «Бриллиантовая рука».

Экскурсовод:

- Мы с вами живём на море. А кто знает, почему оно называется Чёрным?

Несколько детей:

- Не всегда оно называлось Чёрным. У него было несколько названий. Например, в Древней Греции море называли Понтом Эвксинским, что

означает «гостеприимное море», но до этого его прозвали «негостеприимным» морем, т.к. племена, населяющие тогда берега Чёрного моря, были свирепы: они убивали всех пришедших к ним людей. Но море не может отвечать за поступки людей, и позже древние греки переименовали его в «гостеприимное море». В разные века море называли по-разному, встречаются ещё различные названия. Но также одна из турецких легенд гласит:

«В Черном море лежит меч бога, который в море забросил волшебник по имени Али. Воды моря не хотят этого меча и пытаются выбросить из морских глубин. Когда море волнуется, оно становится тёмным, даже чёрным».

Экскурсовод:

- Молодцы Настя и Алёна. А ещё существует версия, что в глубинах Чёрного моря много сероводорода, который окрашивает металлические предметы в чёрный цвет. У древних мореплавателей окрашивались якоря, от чего они и дали морю название Чёрное море.

Телеведущая:

- Дети, а сейчас мы поиграем в игру «Морская фигура».

Экскурсовод:

- Я предлагаю вам отправится на экскурсию по нашему городу. Итак, мы едем сейчас по центральной улице нашего города. Как она называется?

Дети:

- Главная улица города – улица Карла Маркса.

- Что на ней находится?

Дети:

- Здесь находятся дома, где живут люди; магазины, парикмахерские, почта, кинотеатр «Россия». А в кинотеатре работают мама и бабушка нашей Дарьи.

Экскурсовод:

Сейчас я расскажу вам о том, когда построили кинотеатр, и покажу фотографии строительства кинотеатра.

Рассказ экскурсовода:

- Кинотеатр был построен более 50 лет назад архитектором З. О. Брод в стиле классицизма. Он является единственным в городе памятником архитектуры 50-х годов 20-го века. Кинотеатр находится рядом с платановой аллеей и восхищает нас своей красотой, архитектурой, колоннами. Вы часто ходите смотреть мультфильмы, кино с родителями, здесь проходят встречи, читают лекции. Кинотеатр находится также недалеко от вашего детского сада и дети ходят сюда смотреть мультфильмы. А сейчас мы проезжаем мимо вашего детского сада.

- А кто знает, по какой улице находится наш детский сад?

- Правильно, это улица Школьная. Посмотрите старые фотографии нашей улицы и новые. Изменилась улица? Да, она стала красивее.

А где сейчас мы едем?

Дети:

- Мимо платановой аллеи. Это единственная в мире аллея платанов такой длины.

Экскурсовод:

- Далее мы проезжаем следующую улицу, посмотрите, кто знает, как она называется?

Дети:

- Улица Маршала Жукова.

Экскурсовод:

- В честь кого она так называется? Правильно, в честь великого полководца. Что находится на этой улице?

Дети:

- Здесь находятся дома, где живут люди, магазины, аптека, здание городской полиции, автовокзал. (Показ фотографий).

- А хотите узнать, когда было построено это красивое здание автовокзала?

Экскурсовод:

- Красивейшее здание, построенное в мавританском стиле, до сих пор является украшением города, памятником архитектуры.

Здание было построено в 1913 году, более ста лет назад, архитектором-инженером В.П. Ермиловым после сноса на этом месте городской тюрьмы. Строили здание как железнодорожный вокзал. В дореволюционной России была традиция – строить вокзалы начальной и конечной станций железной дороги по одному проекту. Так произошло с вокзалами в Ставрополье и Туапсе. Оба начинали как вокзалы конечной станции одной дороги. Когда построили железнодорожную ветку Туапсе – Сочи, вокзал перенесли. Сейчас это здание является автовокзалом. А Ставропольский вокзал прослужил ж.д. вокзалом немного дольше, но потом лишился декоративных башенок на крыше, стал жилым домом.

- Дальше мы подъезжаем к ... правильно, к Приморскому бульвару. Здесь вы часто гуляете со своими родителями, приходите на праздники, смотрите концерты, ходите на парад, а в праздничные вечера смотрите салюты. Перед нами открывается красивый вид на море. Давайте полюбуемся красотой нашего города и споем песню о нём.

Дети поют песню о Туапсе «Мой Туапсе».

Экскурсовод:

- Молодцы, ребята, вы много знаете о своём городе. Я надеюсь, вы будете любить его и делать всё возможное, чтобы город был ещё лучше и краше. А что для этого нужно?

Дети:

- Нужно сажать деревья, цветы, чтобы город был красивым. Нельзя ломать ветки деревьев, кустарников, нельзя мусорить, ломать постройки, лавочки, разбивать стекла.

Экскурсовод:

- Наш город чистый и красивый и нашим жителям есть куда сходить. Куда вы ходите с родителями?

Дети:

- В библиотеку, на море, в парк, в ДК, в кинотеатры, в музей, в бассейн, в кафе.

Экскурсовод:

- Это хорошо. А на городской стадион ходите? Давайте туда отправимся и немного потренируемся.

Проводится ритмическая гимнастика с султанчиками.

Дети читают стихи:

На любимом стадионе
Все рекорды мы побьём,
И на смену чемпионам
Очень скоро мы придём!

- Молодцы, дети! Я думаю, все хорошо отдохнули, нас ждёт автобус.

Телеведущая:

- А сейчас мы поедem к вам в детский сад. Как он называется?

В «автобусе» дети читают стихи.

Обойди, исколеси полсвета,

Лучше, чем мой край,

Края нету!

Здесь родился папа, родилась и я,

Нет тебя прекрасней, Родина моя!

Туапсе наш славится

Своею красотой,

И самый замечательный

Наш город молодой!

Туапсе – город жаркого лета,

Город солнца и яркого цвета.

Но прохладу и тень лелеет

В нём платановая аллея.

Тополя стоят под небом синим,

И кружатся чайки над волною.

Туапсе, ты стал таким красивым!

Радуеть своим обличьем новым!

Телеведущая:

- До свидания, ребята! Спасибо за ваше участие в передаче.

Действительно, мы убедились, что вы любите свой город.

Воспитатель предлагает детям в детском саду:

- Дети, мы с вами собирали летом морские камешки разной формы. Я предлагаю нарисовать на них морские пейзажи.

Дети рисуют.

После рисования рассматривают камешки и делают выставку работ для родителей.

**Занятие по ознакомлению с окружающим
"Туапсе - город воинской славы"
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: Знакомство с героями ВОВ, освобождавшими наш город, Отчизну от фашистских захватчиков.

Задачи:

Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, героических подвигах и самоотверженности людей. Пробуждать интерес к военной истории нашего города, Отечества. Развивать потребности в приобретении новых знаний о боевых событиях прошлых лет. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою страну - победителя, бережное отношение к памятникам, памятным местам.

Предварительная работа:

Беседа о подвигах героев в Великой Отечественной войне, защищавших нашу Родину; рисунки детей на тему: "Война глазами детей"; рассматривание картин о войне, экскурсия с родителями в музей "Обороны города"; чтение рассказов, стихов, пословиц о войне; рассказ о георгиевской ленточке.

Оборудование:

Презентация: картины художников о войне; слайды фотографий героев-защитников нашего города, нашего города во время войны, памятники воинам. Разрезные картинки родов войск. Бумага для оригами. Презентация фильма "Мой Туапсе".

Ход:

- Ребята, какой праздник мы будем скоро отмечать в мае? (9 мая, День Победы)

- А как вы думаете, почему именно в мае жители нашей страны отмечают этот праздник?

-Да, верно, в мае 1945 года закончилась война. Прошло уже много лет с тех пор, но люди до сих пор не могут забыть те страшные годы для нашей страны, для нашей Отчизны, для нашей Родины. А что такое слово "Родина" для вас? Что оно обозначает? (Это место, где ты родился, где твой дом, твои родители и т.д.)

-Да, Родина - это город, страна, где мы родились.

- Ребята, помогите мне **подобрать красивые слова к слову "Родина"**. (Большая, огромная, красивая, необъятная, любимая, прекрасная, могучая, сильная, непобедимая и т.д.)

- Вот сколько красивых слов мы придумали о Родине.

- **Богдан**, хочешь прочитать стихотворение о Родине?
- Родина наша- это страна,
Очень и очень большая она.
Родина наша - это наш дом,
Где мы все вместе дружно живем. (З.Петрова)
- На нашу Родину, на нашу страну, которая тогда называлась Советский Союз напал враг, фашисты. На фронт защищать свою страну ушли воевать большинство мужчин. Дома, в тылу, остались дети, старики, женщины. Но и они старались, как могли, помогали фронту. Многие из них работали круглые сутки, без выходных на заводах по изготовлению оружия, снарядов, танков и т.д. Весь народ встал на защиту своей Родины от захватчиков. Люди делали всё, чтобы война поскорее закончилась. Они стояли друг за друга, а когда все вместе, никакая беда не страшна. Как в пословице говорится: "Один за всех и все за одного".
- А может быть, вы помните пословицы о войне?
- "Дружно за мир стоять - войне не бывать" (Никита)
- "Без смелости не возьмешь крепости" (Нелли)
- "Бой отвагу любит" (Маргарита)
- "За край свой - насмерть стой" (Ростислав)
- " Кто оружием умело владеет, то врагов одолеет" (Руслан)
- Многие тогда не вернулись с войны. Это была страшная война. Уже во время войны и затем после неё поэты написали стихи, композиторы музыку, художники писали картины о подвигах народа, о наших солдатах - защитниках. Вот некоторые из картин о тех событиях мы сейчас посмотрим. (Презентация картин о Великой Отечественной войне)
- Воспитатель коротко рассказывает о сюжете картин.
- Ребята, в годы войны наш родной город Туапсе подвергся налетам фашистов с воздуха, фашисты бомбили наш город много дней и ночей, им нужно было захватить наш порт, нужен был выход к морю, чтобы по морю доставлять свое вооружение, и захватить Черноморские города.
- Посмотрите на экран. Вы видите наш город в военные годы.
- А это наши зенитки защищают город (дети смотрят слайды о защитниках города).
- В горах, в районе гор "Индюк", "два Брата" наши войска вели ожесточенные бои, чтобы не пустить врага к берегам Черного моря. (Рассказ воспитателя)
- Город был сильно разрушен, вот посмотрите как выглядел ДКМ в те годы. (показ фото на экране)
- Как вы думаете, какие виды и рода войск защищали наш город во время войны? (Летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы)
- Кто хочет поиграть в игру "Найди картинку и сложи пазлы" (Дети выбирают нужные картинки по видам родов войск, собирают пазлы)
- В нашем городе сооружены памятники погибшим морякам, памятник "Неизвестному солдату". Некоторое время назад городу Туапсе было

присвоено звание "Город воинской славы". А на Морском бульваре поставили памятник, сделали аллею с именами героев, защищавших город, с именами туапсинцев, воевавших за нашу Родину.

- **Стихотворение** нашего жителя города **Некрасова Алексея "Город воинской славы"** прочитают наши дети.

Вика К.

- Там, где реки текут, две реки впадают в море,
Где людей надежды ждут, словно чайки на просторе,
Скальный берег во всей красе прямо к морю опустился,
Славный город Туапсе, как легенда появился.

Даша Л.

- С незапамятных времен греки часто здесь бывали,
Русский воинский кордон наши прадеды держали,
Флот России охранял рубежи своей державы.
Туапсе, для нас ты стал местом доблести и славы.

Арсений А.

- И писатель и поэт о тебе сказали слово,
Как прекрасен твой портрет на картинах Киселёва,
И в горах твои сыны буйны головы сложили,
Чтоб фашисты в дни войны в этот город не вступили.

Маша К.

- Могут люди мирно жить и, от запаха хмелея,
До рассвета побродить по Платановой аллее,
И на Горку, на Бульвар, и на Площадь устремиться,
Чтобы павшим в тех боях благодарно поклониться.

Аня Р.

- Город славы боевой, ты и радости, и в горе
Вечно к цели устремлен, на гербе изображен
Серебристый танкер в море.

- И ещё одно **стихотворение**, которое написал туапсинец **Максим Геттуев.**

Лера М.

- Стойкостью прославился былинной город, о котором знают все.
Небо пламенело над руинами - день и ночь сражался Туапсе.
И когда сквозь огненное зарево рвался враг к прибрежной полосе,
Грудью восемнадцатая армия заслонила город Туапсе.

Вика Н.

- А теперь земля в цвету каштановом, солнце отражается в росе,
Словно ты на свет родился заново, победивший город Туапсе!
Зеленеть твоим садам и улицам, не стареть живой твоей красе!
Никогда твой подвиг не забудется, легендарный город Туапсе!

- Дети, мы с благодарностью вспоминаем славных воинов- защитников родной земли. Подвиг героев не забыт, им поставили памятники, в их честь названы улицы нашего города. Кто-нибудь из вас живёт на такой улице?

- Да, это улицы имени Г.К.Петровой, М.Г.Бондаренко, Калараш Д.М., Н.М.Новицкого, маршала Г.К.Жукова.

- Посмотрите на картину Е.Халдей "Знамя Победы над Рейхстагом", наши военные установили красное знамя Победы.

Стихотворение М.Познанской:

- В цветы все улицы одеты.

Смеется и ликует май!

В тот самый первый день Победы

Цветы дарили нашим дедам-

Бойцам, что мир несли в наш край!

Презентация фильма "Мой Туапсе"

- Ребята, 9 мая, в День Победы, когда пойдете на праздник, возложите цветы к памятникам защитникам города, к памятнику "Неизвестному солдату". А если встретите ветеранов, скажите им "Спасибо" за то, что когда-то они подарили нам мир.

Стихотворение "Салют" О.Высотская (Дарина Б.)

- Молодежный центр г.Туапсе предлагает сделать из бумаги лодочки, написать на них имена, фамилии своих дедов, прадедов и на 9 мая, в день Победы опрavit их в море.

Дети берут листочки бумаги и делают лодочки.

Конспект совместного праздника для родителей с детьми "День Матери"

Звучит музыка.

Ведущий: Добрый вечер, говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский вечер, в нашем уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым, нашим мамам.

Сегодня вас ожидают встречи с шутками и неожиданностями, с песнями, стихами, в общем, всего не перечесать. А вот будет ли сегодня весело, зависит от вас, дорогие друзья. Потому как у нас нет профессиональных артистов, но каждый из вас, скажу по секрету и есть артист, если его немножко подзадорить и настроить на лирический лад.

1 ребёнок.

На свете добрых слов живет немало,

Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов, простое слово «мама»

И нет на свете слов дороже, чем оно.

2 ребёнок.

Без сна ночей прошло немало

Забот, тревог, не перечесать.

Большой поклон вам всем родные мамы,

Зато, что вы на свете есть.

3 ребёнка.

За доброту, за золотые руки,
За материнский ваш совет,
От всей души мы вам желаем
Здоровья, счастья, долгих лет.

Ведущий: Милые мамы! Примите в подарок песню.

Исполняется песня «**Милая мама моя**» .

Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок, знают ли их наши мамы мы сейчас проверим. Вам нужно закончить пословицу.

Конкурс 1. Разминка – гимнастика ума.

- При солнышке тепло (*при матери добро*).
- Материнская забота в огне не горит (*в воде не тонет*)
- Птица рада весне (*а младенец – матери*).
- Материнская ласка (*конца не знает*).
- Для матери ребёнок (*до ста лет дитёнок*).

Ведущий: Я думаю, всем в зале будет, интересно узнать, насколько хорошо мамы знают своих детей.

Конкурс 2. «Найди ребенка по ладошке».

Мама должна с закрытыми глазами найти своего ребенка по ладошке.

Ведущий: Где песня льётся, там легче живётся. Запевайте песню шуточную, шуточную, прибауточную.

1 ребёнок.

Дорогие наши мамы
Мы частушки вам споём.
Поздравляем вас сердечно
И привет огромный шлём.

2 ребёнка.

Говорят я боевая,
Боевая, ну и что ж.
Моя мама боевая,
Ну, а я тогда в кого ж?

3 ребёнка.

Кто сказал, что я горланю,
Кто сказал, что я кричу?
Это я, от милой мамы
В свою группу ухожу.

4 ребёнка.

Что хожу я в детский сад,
Я совсем не виноват.
Но пройдёт всего лишь год
И мама радостно вздохнёт.

5 ребёнка.

Попросила мама Люду,

Вымыть грязную посуду.
Почему – то стала Люда,
Сама грязной, как посуда.

6 ребёнок.

Подогрели суп и кашу,
Соль насыпали в компот.
Как пришла с работы мама,
Было много ей хлопот.

7 ребёнок.

В кухне веник я нашёл
И квартиру всю подмёл.
Но осталось то него
Три соломинки всего.

8 ребёнок.

Вова пол натёр до блеска,
Приготовил винегрет.
Ищет мама, что же делать
Никакой работы нет.

9 ребёнок.

Мы частушки петь кончаем,
И всегда вам обещаем:
Слушать вас всегда, во всём
Утром, вечером и днём.

Ведущий: У наших мам, самые добрые, ласковые и умелые руки. А вот насколько богатой фантазией обладают мамы, мы сейчас проверим.

Конкурс 3. «Золотые ручки».

Мамы должны из платка, шарфика, бантов сделать наряд ребёнку.

Ведущий: Особые слова нужны для того, чтобы отблагодарить за заботу и ласку наших мам.

1 ребёнок

Мамочка как бабочка, весёлая, красивая,
Ласковая, добрая – самая любимая.
Мамочка со мной играет и читает сказки.
Для неё ведь нет важней, меня – голубоглазки.

2 ребёнок

Мама, очень – очень я тебя люблю.
Так люблю, что ночью в темноте не сплю.
Вглядываюсь в темноту, утро тороплю
Я тебя всё время, мамочка люблю.
Вот и солнце встало, вот уже рассвет,
Никого на свете лучше мамы нет.

3 ребёнок

Много мам на белом свете,
Всею душой их любят дети.

Только мама есть одна,
 Всех дороже мне она.
 Кто она? Отвечу я: «Это мамочка – моя!»

4 ребёнок

Маму крепко поцелую, обниму её родную.
 Очень я люблю её, мама, солнышко моё.

Ведущий: Женщина должна уметь всё: стирать, гладить, штопать, готовить. Мамы и бабушки это умеют, а девочки ещё учатся. Сейчас мы проверим как они пришить оторванную пуговицу, их мастерство и ловкость.

Конкурс 4. «Кто быстрее пришьёт пуговицу».

Соревнуются бабушка, мама и девочка из одной семьи. Каждый пришивает отдельно от всех пуговицу.

Ведущий:

Колыбель мою качая,
 Ты мне пела дорогая.
 А теперь спою и я,
 Эту песню для тебя.

В исполнении девочки и мальчика звучит песня «Колыбельная».

Ведущий: Песню вы послушали, а теперь давайте посмотрим, не разучились ли мамы заворачивать малышей.

Конкурс 5 . «Кто быстрее запеленает куклу».

Участие могут принимать мамы и бабушки.

Ведущий: Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть.

Игра с бубном «Ты катись весёлый бубен »

Взрослые и дети становятся в круг, и передают друг другу бубен говоря слова:

«Ты катись весёлый бубен,
 быстро, быстро по рукам.
 У кого остался бубен,
 Тот сейчас станцует (*споёт*) нам».

Ведущий: Дорогие мамы! Вы, наверное, хорошо помните, как ваши дети были маленькими и вам приходилось кормить их кашей. Примите в подарок песню.

Исполняется песня «**Манная каша**».

Ведущий: А теперь предлагаю мамам вспомнить, как они кормили своих детей.

Конкурс 6. «Накорми ребёнка»

Мама с завязанными глазами сидит на стульчике и кормит с ложечки ребёнка тёртой морковью или фруктовым салатом.

Ведущий: Эти строки посвящаются милым, дорогим, любимым и единственным, нашим мамам.

1 ребёнок

Желаем быть такими, как и прежде,
 Но только чуть повеселей.

Желаем, чтоб сбылись надежды ваши,
Как можно раньше и быстрее.

2 ребенок.

Чтоб повседневные заботы,
С лица улыбки не сгоняли.
Чтоб приходили вы с работы,
Без тени грусти и печали.

3 ребенок.

Чтобы осенний ветерок,
Сдул с сердца горести осадок,
И чтобы детский голосок,
Лишь смехом нарушал порядок.

Ведущий: Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить эрудированность наших мам, бабушек и детей в области стихов и сказок.

Конкурс 7. «Найди ошибку и ответь правильно».

Уронили зайку на пол,
Оторвали зайке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что, он хороший.
Матросская шапка, веревка в руке,
Тяну я корзину по быстрой реке.
И скачут котята за мной по пятам,
И просят меня: «Прокати, капитан».

Я рубашку сшила Гришке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним носок пришить
И конфеты положить.

* На каком транспорте ездил Емеля (*на санях, в карете, на печи, на машине*)?

* Куда нельзя садиться медведю (*на скамейку, на бревно, на камень, на пенёк*)?

* Что говорил, кот Леопольд мышатам (*перестаньте шалить, приходите в гости, вы – мои друзья, давайте жить дружно*)?

Ведущий: Все, наверное, устали от такой нагрузки, надо немного отдохнуть. Теперь я приглашаю вместе всех потанцевать, ведь не только же трудиться, мамам надо отдыхать. Танцуем все вместе.

Исполняется танец «Раз – два – три на носочки»

Ведущий: Сегодня самый добрый, самый важный праздник – Всемирный день матери! Без ласки, нежности, заботы и любви наших мам мы не смогли бы стать людьми. Сейчас я предоставляю слово нашим детям.

1 ребёнок.

Мы наш праздник завершаем,
Милым мамам пожелаем,
Чтобы мамы не старели,

Молодели, хорошели.

2 ребёнка

Мы желаем нашим мамам,
Никогда не унывать,
С каждым годом быть всё краше
И поменьше нас ругать.

3 ребёнка

Пусть невзгоды и печали,
Обойдут вас стороной,
Чтобы каждый день недели,
Был для вас как, выходной.

4 ребёнка

Мы хотим, чтоб без причины,
Вам дарили бы цветы.
Улыбались все мужчины,
От вашей чудной красоты.

Ведущий: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников конкурса, внимание к детям, за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в детей в детском саду, останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, Счастливые глаза их детей. За ваше участие в нашем празднике и за то, что вы всегда с нами, за то, что вы самые, самые всем мамам вручаются медальки.

*Каждой маме вручается медалька с разной номинацией: самая красивая, самая умная, самая трудолюбивая, самая активная, самая ответственная, самая артистичная, самая веселая, самая терпеливая, самая серьезная, самая талантливая.

Детей и гостей приглашают на чаепитие.

Сценарий физкультурного развлечения для старшего дошкольного возраста к 23 февраля

"Мы мальчишками отважными растем!"

Цель: воспитание чувства гордости, благодарности, уважения к Российской армии, любви к Родине; создать атмосферу праздника, вызвать интерес к совместной деятельности.

Задачи:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни; дать знания о Российской армии, уточнить представления о родах войск;
2. Укреплять здоровье детей, вовлекать их в систематические занятия физической культурой;

3. Способствовать психологическому сближению детей, развивать положительные эмоции, чувство взаимопомощи, волевые качества, взаимовыручку, поддержку

4. Обеспечить высокую двигательную активность.

5. Воспитывать чувства долга, любви к Отечеству, уважение к тем военнослужащим, кто служит в армии, защищает Отечество.

Оборудование:

Музыкальный центр, слайды к презентации "Защитники Отечества", обручи, мешочки, 2 игрушки - собачки, кегли, пластиковые бутылочки (10 шт.), 2 нарисованных танка, белый халат, сумка медсестры, бинты, "кочки"-следы, 2 дудочки, канат.

Ход:

Ведущая:

- Добрый день, дорогие дети, гости! Сегодня мы собрались, чтобы отметить особенный праздник - День Защитника Отечества. 23 февраля вся Россия будет поздравлять мужчин - ваших пап, дедушек, братьев.

Стихи:

1. Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш веселый детский сад!

2.

Всех мальчишек поздравляем

И здоровья вам желаем.

Не деритесь, не кричите

И друг с другом вы дружите.

3.

Пожелаем вам везенья

И удач на много лет,

Боевого настроенья

И во всех делах побед!

4.

День нашей армии сегодня,

Сильней её на свете нет!

Привет защитникам народа!

Всей нашей армии привет!

Морской танец детей старшей группы.

Ведущий:

- Как гордо звучат слова: "Защитник Отечества". Наши солдаты, офицеры, генералы в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины.

Сейчас мы посмотрим слайды о разных видах и родах войск.

"Российский воин"

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу!
 Он на посту - и наш народ
 Гордится Армией по праву.
 Спокойно дети пусть растут
 В Российской солнечной Отчизне
 Он охраняет мирный труд,
 Прекрасный труд во имя жизни.

"Пехотинцы"

Боевое наше знамя
 Мы несем со славою.
 Мы в сраженьях отстояли
 Дело наше правое.

"Пограничные войска"

Спи спокойно, Россия родная!
 Берегут твое сердце Сыны.
 Днем и ночью, глаз не смыкая,
 Охраняет границу они!

"Моряк"

На мачте наш трехцветный флаг,
 На палубе стоит моряк,
 И знает, что моря страны,
 Границы океанов,
 И днем и ночью быть должны
 Под бдительной охраной!

"Подводник"

Вот дивная картина -
 Выходит из глубин
 Стальная субмарина,
 Как будто бы дельфин!
 Подводники в ней служат -
 Они и там и тут!
 Под водной гладью кружат,
 Границу берегут!

"Летчик"

Он металлическую птицу
 Поднимет в облака,
 Теперь воздушная граница
 Надежна и крепка!

"Десантник" (воздушно-десантные войска)

"Танкист" (бронетанковые войска)

"Ракетные войска"

Поздравляем мы ракетчика
 С днем защитника Отечества!
 Ты всем нам и щит, и меч -

Знаешь ты, как мир сберечь:
Все локатором охвачено,
Спать спокойно можно, значит, нам.

Рубежи страны хранишь:
Не пропустишь даже мышшь!
Гарнизонов много пройдено,
На погонах звезд - как вех...
Тебя любит наша Родина,
Ну, а мы - сильнее всех!

"Артиллерийские войска"

Артиллерист - это бог войны,
Накроет метко врага огнем.
И если цели почти не видны,
Уверенность, меткость всегда при нем.
Надо - прицелится и в самолет,
Или потопит отряд кораблей,
Шквальным обстрелом очистит подход,
Прикроет атаку царицы полей.

"Сапер"

Давно закончилась война,
Но след оставила она -
Бывает, среди грядок
Закопаны снаряды.
И с техникой придет сапер,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слез, и боли!

"Связист"

У связиста бодрый вид
В трубку басом он кричит:
"Чайка, чайка, я - орел!"
Связь к ракетчикам провел,
И по проводам сейчас
Командир отдаст приказ!

"Военный врач"

Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач спасет,
Он перевяжет раны!
Врач извлечет из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: "Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!"

Ведущий:

- Сейчас мы проведем веселые конкурсы, чтобы убедиться, что все наши мальчики уже готовы к службе в армии.

-Начинаем состязанья -

Военные соревнования!

- Давайте все дружно поприветствуем друг друга троекратным: "Ура!"

К военным играм готовы?

Главное - дисциплина и точность выполнения приказов.

- Итак, первое боевое задание:

1."Пограничники"

Они охраняют нашу Родину и помогают им их верные друзья, собаки. У нас еще только щенки, их надо учить, и ваша задача, вместе со служебной собакой преодолеть препятствие и вернуться в штаб.

(Детям необходимо преодолеть препятствие с маленькой собачкой - игрушкой в руках, оббежать его и по прямой линии вернуться назад к команде, передать собачку другому игроку)

2."Саперы"

У них сложная и опасная работа - найти и обезвредить мины! У нас мины - бутылочки, вам придется найти их с закрытыми глазами, а чтобы их обезвредить - открыть крышку! Ваша задача - кто больше найдет и обезвредит.

3."Артиллеристы"

- Сейчас вам предстоит сбить вражеский танк. Тогда вы точно почувствуете себя героем.

(Детям необходимо сбить "вражеский танк", мешочком попасть в обруч).

4."Оказание первой медицинской помощи"

Нашу службу нести нелегко, солдаты должны быть сильными, выносливыми, но иногда случается, что солдатам нужно оказать первую медицинскую помощь, в этом им помогают медицинские сестры.

(Для конкурса: 2 раненых бойца, 2 медсестры.

Задача: быстро надеть на себя халат медсестры, взять раненого под руки и помочь ему добраться до ориентира, взять сумку с медикаментами, вернуться назад - усадить раненого на кубик и быстро перебинтовать раненому голову.)

5."Помоги товарищам"

Хороший боец славится не только тем, что он знает, умеет, но и тем, что всегда готов прийти на помощь товарищу. Не зря армейская мудрость гласит: "Сам погибай, а товарища выручай".

А какие пословицы о военных вы знаете?

Пословицы:

"Один в поле не воин"

"Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом"

"Бой отвагу любит"

"Где смелость, там победа"

"Смелость города берет"

"Славу свою добывай в бою"
 "Смелый боец - в бою молодец"
 "Лучше биться орлом, чем жить орлом"
 Не силою дерутся, а умением"

Итак, задание:

- Вам нужно очень быстро переправится через болото по кочкам, дунуть в дудочку, чтобы все остальные солдаты услышали знак, что переправа безопасна, вернуться назад по прямой линии и встать в конец своей колонны.

6. "Перетяни канат" (2 команды начинают перетягивать канат по свистку)

7. "Интеллектуальная разминка"

Загадки:

1. Смело в небе проплывает,
 Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет
 Что такое? **(Самолет)**

2. Без разгона ввысь взлетаю,
 Стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет
 Наш российский ...**(вертолет)**

3. Хожу в железном панцире,
 Бронюю весь обшитый.
 Стреляю я снарядами,
 Я очень грозный с виду...**(танк)**

4. Подводою железный кит,
 Днем и ночью кит не спит.
 Днем и ночью под водой
 Охраняет мой покой. **(подводная лодка)**

5. Тучек нет на горизонте,
 Но раскрылся в небе зонтик.
 Через несколько минут
 Опустился...**(парашют)**

6. Грянул гром, веселый гром,
 Засверкало все кругом.
 Рвутся в небо неустанно
 Разноцветные фонтаны.
 Брызги света всюду льют.
 Это праздничный...**(салют).**

Ведущий:

С заданиями вы успешно справились, завершая нашу военную игру, вот что я вам скажу:

- Знаем теперь, что вы достойны звания мужского - воины.

Для мужчины дело чести - защищать Отечество!

Защитники Отечества нашего, России, это ваши папы, которые готовы в любую минуту встать на защиту нас с вами. Я знаю, что ваши папы тоже были хорошими и смелыми солдатами.

Стихотворение "О папе"

Может он в футбол играть,
 Может книжку мне читать,
 Может суп мне разогреть,
 Может мультик посмотреть,
 Может поиграть он в шашки,
 Может даже вымыть чашки,
 Может рисовать машинки,
 Может собирать картинки.
 Может прокатить меня
 Вместо быстрого коня.
 Может рыбку он ловить,
 Кран на кухне починить.
 Для меня всегда герой
 Самый лучший папа мой!

Песня "Папа может"

- Проигравших сегодня нет, все превосходно справились с заданиями, и я вручаю вам всем медали. Теперь можно и отдохнуть. Мальчики, приглашайте своих прекрасных болельщиц на танец!
 (Дети свободно танцуют под эстрадную музыку)

Мастер – класс на тему:

«Государственные символы России как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего мастер-класса звучит так: «Государственные символы России как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Слайд 2

Цель работы: создание условий для формирования компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственной символикой России

Слайд 3

Задачи:

✓ Актуализировать знания педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

- ✓ Познакомить с системой работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Государственной символикой России, Краснодарского края, города Туапсе.
- ✓ Формировать умение самостоятельно создавать эмблему команды, группы.

Проблема нравственно-патриотического воспитания на современном этапе.

В настоящее время все больше говорится о необходимости воспитания у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважения к Отчизне, воспитания чувств собственного достоинства, уверенности в себе, своей причастности к судьбе Родины. Приобщение детей к Государственной символике Российской Федерации - одна из приоритетных задач патриотического воспитания детей.

Слайд 4

В Конституции РФ в статье 70 говорится, что Государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации их описание и порядок официального использования установлен федеральным конституционным законом от 25 декабря 2000 года.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. 5 октября 2010 года Постановлением Правительства Российской Федерации №795 была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в разделе требования к структуре образовательной программы дошкольного образования в пункте 2.6. прописаны и раскрыты образовательные области. В частности в образовательной области – познавательное развитие, предполагается формировать у дошкольников первичные представления о малой Родине и Отчизне.

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна.

Во-первых, ребенок на пороге школы должен узнавать герб, флаг и мелодию гимна России (наизусть они учат его уже в школе).

Во-вторых, у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, её гражданам отличительными знаками.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В-третьих, ребят нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображений на гербе России. Символика несёт в себе огромный потенциал нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России. Белый цвет означает мир и чистоту души, синий - верность и правду, красный - отвагу и любовь. Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Таким образом, всё вышеизложенное подводит нас к осознанию того, что патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальным.

Что такое патриотизм? (ответы педагогов)

Патриотизм в переводе с греческого языка означает соотечественник, родина, отечество, а по отношению к человеку – чувство принадлежности к родине, отечеству, стране, где он родился, и к её гражданам; любовь к отечеству, преданность, стремление служить её интересам. Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Родина! Какое большое значение имеют эти слова для каждого взрослого человека. А как научить ребенка любить свою Родину, быть её патриотом? Сегодняшние дети – это будущие руководители, депутаты, ученые, рабочие... От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться

своей страной, в которой родились, заботиться о её процветании. А гордиться у нас есть чем!

1. Этапы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственными символами России.

Что такое Государственные символы и как постепенно знакомить дошкольников с ними, мы сегодня и постараемся выяснить.

Слайд 5

1 этап Ознакомление с флагами РФ

Сначала знакомяю детей с флагом России. Для дошкольника понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значения цветов и образов, их взаимное расположение и функции - дело непростое, поскольку образно - символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен. Первоначальное знакомство с Государственным флагом России обусловлено двумя причинами.

Во-первых, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, на открытках, плакатах, телевизионных заставках, на сувенирах, одежде спортсменов.

Во-вторых, при ознакомлении с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь две вещи: цвета, из которых состоит флаг, и их взаимное расположение (красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой иногда, к сожалению, случаются войны и проливается кровь. Над землей - синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится самое чистое, светлое, некая Божественная сила. Это – белая полоса).

Государственный флаг может размещаться совместно и с другими официальными российскими флагами.

Слайд 6

Копия Знамени Победы. Знамя Победы — таково его официальное название. Оно наследник того знамени, которое было водружено над Рейхстагом в 1945 году, в знак победы над фашистской Германией. Знамя символизирует не только победу в Великой Отечественной войне, но и великое мужество, и подвиг нашего народа, проявленные в этой войне. Знамя Победы поднимается вместе с Государственным флагом в дни государственных праздников, во время проведения воинских парадов.

Слайд 7

Андреевский флаг является старым знаменем военно-морского флота России еще со времен Петра I и главным корабельным кормовым флагом Российского Флота. Он представляет собой белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный крест, который называется Андреевским, в честь Андрея Первозванного. Вывешивается Андреевский флаг на 23 февраля и 9 мая.

Слайд 8

Еще одно официальное знамя — штандарт Президента Российской Федерации. В рабочем кабинете Президента России постоянно установлен

Государственный флаг. Вместе с Государственным флагом главу государства представляет его особый знак – Штандарт. От Государственного флага штандарт отличается, прежде всего, квадратной формой и тем, что на фоне трехполосного флага изображается еще и Государственный герб РФ. Штандарт в виде небольшого флажка укреплен и на служебном автомобиле Президента.

Слайд 9 Флаг города Туапсе

Полотнище красного цвета в синюю перевязь. Флаг разрабатывался на основе герба города Туапсе. Красное полотнище выступает как оригинальный символ храбрости жителей не только города, но и примыкающего гарнизона. Люди проявили отвагу и храбрость, защищая свой город и всех окрестностей Туапсе. Синяя полоса, которая как бы обрамлена белой линией, является символом вод кипучей реки, которая плавно впадает в море. Река дала свое название городу Туапсе. Флаг и герб утверждены решением Туапсинского городского совета в 2005 году 1 марта.

Слайд10 Флаг Краснодарского края

Флаг Краснодарского края представляет собой прямоугольное полотнище из трех разновеликих горизонтальных полос: верхней - синего, средней - малинового и нижней - зеленого цвета. Ширина двух крайних полос равна ширине средней полосы. В центре флага расположен герб Краснодарского края, выполненный в одноцветном варианте - желтым цветом с оранжевым контуром. Флаг повторяет цвета флага Кубанской народной Республики, считающегося национальным флагом Кубанских казаков.

Слайд11

Ознакомление детей с флагами нашего государства проходит постепенно, так в старшей группе знакомяю детей с Государственным флагом РФ, с копией Знамени Победы, флагом города Туапсе, а в подготовительной группе закрепляю знания об этих флагах и знакомяю с Андреевским флагом, Штандартом президента РФ, флагом Краснодарского края.

Совместное размещение Государственного флага с иными флагами требует соблюдения следующих условий:

1. При совместном размещении с одним флагом Государственный флаг располагается с левой стороны от него, если стоять к ним лицом.
2. При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг располагается в центре.

Государственный флаг рекомендуется вывешивать, размещать выше остальных.

2 этап

Ознакомление с гимном страны.

Слайд 12

Что такое гимн? (ответы педагогов)

Гимн — В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова слово "гимн" трактуется следующим образом:

1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.
2. Хвалебная песня, музыкальное произведение».

Детям необходимо объяснить, что гимн – это музыкальная песня, восхваляющая, славящая кого-либо или что-либо. Он звучит в исполнении хора или оркестра.

Гимны бывают государственные, религиозные, военные, их сочиняют в честь каких-либо значительных событий. Еще в глубокой древности гимном назывались песнопения, прославлявшие богов и героев. Шли века и хвалебные песни изменялись. Все чаще их содержанием становилось воспевание, увековечивание благородной и возвышенной идеи. В качестве гимнов воспринимаются самостоятельные произведения и отдельные части крупных вещей-опер или балетов. В характере гимна сочинен и заключительный хор Девятой симфонии Бетховена, написанный на текст оды Шиллера "К радости". Прославляющий братство людей, это один из самых известных в мире гимнов.

Гимн России прославляет нашу Родину – Россию. Государственный гимн исполняется в торжественных случаях, например, при проведении праздничных мероприятий, посвященных дням воинской славы, награждении победителей международных спортивных соревнований, на принятии воинской присяги молодыми солдатами и офицерами. Это обстоятельство значительно поднимает статус мероприятия, усиливает его патриотическое значение. При исполнении гимна всегда встают, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн, молча, или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Рассказываю дошкольникам, кто написал гимн.

Кто может назвать авторов гимна?

(композитор А.В. Александров и поэт С.В. Михалков).

С детьми подготовительной группы мы прослушиваем гимн, можно разучить первый куплет гимна.

Прослушивание гимна России: «Прошу встать. Исполняется Государственный гимн Российской Федерации». «Прошу сесть!»

Слайд 13

3 этап Ознакомление с гербом.

Этот этап более сложный для восприятия ребенка, поэтому я бы хотела рассказать о нем более подробно.

Понятие “символ”, а также такие термины, как “символизирует”, “олицетворяет”, для дошкольников весьма сложны. Сложны для понимания и сами российские символы. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной. Чтобы суметь донести до

ребенка значение и содержание символики РФ, педагог должен владеть необходимым минимумом информации, подобрать интересные методические приемы, знать содержание государственных знаков, касающихся символики России.

Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? В первую очередь необходимо познакомить детей с историей происхождения герба, его значении как в прошлой, так и в современной жизни. Изучением гербов занимается наука геральдика.

Что же такое герб? (ответы педагогов).

Герб – от нем. *erbe* – наследство. Слово герб определяется как «эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба». Как пишет толковый словарь С.И.Ожегова, герб - это эмблема какого-либо государства, сословия, рода или города, которую изображают на флагах, монетах, печатях, а также государственных и прочих официальных документах. Герб может считаться таковым лишь тогда, когда он используется постоянно, на протяжении столетий. Изучением гербов занимается наука геральдика. Самые первые намеки на герб находят в символических изображениях, которые существовали у народов древнего мира. Предшественниками герба также можно назвать семейные и родовые знаки собственности "рубежи", "знамена" и т.д. А первыми настоящими гербами стали эмблемы, повторявшиеся на медалях, печатях и монетах древнего мира.

Начало работы над геральдикой состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего что-то главное.

Слайд 14

С этой целью на занятии и в свободной деятельности мы придумываем и создаем эмблемы для центра патриотического воспитания, природы, изобразительности, музыки, математического развития, затем разрабатывается эмблема группы.

Далее в доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей.

История герба, так же как и флага, начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. Распространение гербов связано с расцветом боевой техники, прежде всего с появлением шлема, закрывающего лицо воинов. Воины были хорошо вооружены – доспехами, щитами.

Слайд 15

Флаг помогал воинам определить, где свои войска, где вражеские. Но флаг был только один, у знаменосца. А во время боя воины, закованные в доспехи, были очень похожи, и было очень трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия – и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с

таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом.

Слайд 16

Чаще всего рыцарь изображал на щите - гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый; дракон – мудрый; кошка – независимый; волк – злой, жадный; петух – воинственный. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурными поступками.

Слайд 17

Форма щита была самая разнообразная: фигурный – немецкий, овальный итальянский, квадратный с округлостью внизу – испанский, круглый - византийский, четырёхугольный с заострением внизу – французский. Именно четырёхугольная форма преобладает в гербах России. Изображения на щите делаются с помощью финифтей (цветов), металлов, мехов. В русских гербах финифтей пять.

Слайд 18, 19

Символика цветов:

Красный – храбрости, мужества;

Голубой - величие, красота, ясность;

Зелёный - изобилие, надежда;

Чёрный - печаль, смирение, скромность.

Металлов два: серебро – чистота;

золото – богатство, справедливость, великодушие.

Мехов тоже два: горностаевый (символ власти) и беличий. Указом Петра 1 от 22 января 1722 года любое лицо, получившее дворянское достоинство, имело право на герб. Однако, только Павел I в указе от 20 января 1797 году ввел составление дворянских гербов в систему.

Простые люди всегда старались селиться поближе к рыцарскому замку в надежде, что хозяин и его войско защитят их в случае нападения. Постепенно вырос целая деревня. Герб рыцаря хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Многие гербы украшала лента с девизом (выражение, отражающее принципы рыцаря). Над воротами города вывешивался щит-герб. Теперь любой гость, путешественник, увидев герб над воротами, знал, что у города есть надежная защита.

Прошло много лет, уже давно нет рыцарей, современные солдаты не используют щиты. Но герб остался. Свой герб есть у каждой страны, города, района. Если вы внимательно рассмотрите герб какого-нибудь города, то вы можете узнать много интересного. Чаще всего герб по-прежнему изображают в виде старинного щита. Это означает, что в случае необходимости жители, все как один, встанут на защиту города, страны. На щите изображается то,

чем город славится, гордится, дорожит. **Щит это обязательный элемент герба.**

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне.

Следующий этап работы – объяснение изображения на гербе. Опыт работы показывает, что эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов города, края, России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он истари кормился, славился; уникальный природный объект или “живность”, в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится.

Слайд 20

Исходя из этого, можно выделить три основных типа городских гербов: **природный или экологический, профессиональный, исторический.**

Работу на этом этапе можно организовать в двух вариантах:

- первый вариант – традиционный – занятия (не все занятие, а элемент в занятии: дидактические игры: «Собери герб», «Угадай по описанию», «Какого государства флаг?»);

- второй вариант – освоение материала в разнообразных видах деятельности детей (изготовление макета "Герб" и т.д.).

Такой подход дает возможность достаточно быстро ознакомить детей с темой и дать им готовые принципы построения и “расшифровки” гербов.

Работа с гербами может стать фрагментом многих занятий по ознакомлению с окружающим и природой. А разговор о роли воды можно начать с рассматривания гербов с изображением рек, волн, синих полос (их в геральдике великое множество). По некоторым гербам можно узнать, что город находится на реке или в этом городе очень ценится какая-нибудь птица или животное.

Слайд21

Герб города Туапсе

Герб города Туапсе выполнен по форме геральдического щита. В изголовье этого щита вырисовывается силуэт корабля на синем поле. Такое изображение является символом города портового назначения. Красное поле представляет собой символ храбрости и смелости жителей гарнизона и порта, которые проявили свою отвагу в обороне и защите своего родного города и также отстояли крепость Туапсе. Перевязь разукрашена в лазоревый цвет и окаймлена серебром, является символом всех жителей города Туапсе. Символ означает бурные воды протекающей горной реки под названием Туапсе. Именно эта река, которая плавно впадает в море и дала со временем название всему курортному городу. Глава лазоревых цветов является символом всех многочисленных чистых вод, принадлежащих

Черному морю. На берегу этих чистых и голубых вод и расположился город с названием Туапсе.

Природные или экологические гербы помогают ребенку увидеть, как разнообразна, богата природа России, обширна ее территория, как богата она разными климатическими зонами, полезными ископаемыми. Гербы городов России могут служить прекрасным подспорьем для знакомства детей с профессиями. На многих гербах выражено уважение к труду жителей города. Гербы прославили труд ткачих, кузнецов, нефтяников, горняков, рыбаков и т. д.

Слайд 22 Герб Краснодарского края

Зеленое поле - символ изобилия кубанских полей, надежды на будущее; открытые ворота крепости - символ миролюбия и гостеприимства. Пернач - символ власти. Два бунчука - символ кубанского казачества. Черный возникающий императорский орел на золотом поле - символ памяти о времени заселения кубанских просторов, дарованных казакам императрицей Екатериной!!. "Кавказский крест" - (крест с мечами "За службу на Кавказе") - символ, напоминающий об окончательном присоединении Кубани к России. Древняя княжеская корона (шапка) - символ памяти о древнерусском Тмутараканском княжестве, располагавшемся на Таманском полуострове, территории Краснодарского края. Лазоревые знамена и штандарт с вензелями Российских самодержцев - отражение славных подвигов Кубанских казаков при обороне южных рубежей России и благодарность за самоотверженную службу во славу Отчизны. Лавровый венок в навершие штандарта - символ трудовой вечной славы жителям Кубани. Две скрепленные бантом ленты (слева и справа), перевивающие древки штандарта и знамен 2-х орденов Ленина, которыми Краснодарский край был награжден за трудовые подвиги кубанцев в 1957 и в 1970 годах. пернач и бунчуки, будучи знаками власти военачальников у казаков (первый - полковничий знак, второй - более высокого ранга, говорят о самом активном участии казаков, переселившихся на Северный Кавказ, в охране Кавказской линии и в сражениях с турками и персами. К таким памятным датам, как День защитника Отечества, День Победы, можно приурочить беседы о героическом прошлом нашей Родины. В гербах оно отражается через изображение крепостных стен, оружия, воинов, ядер и т. д.

Слайд 23 Герб города Суздаль

«Птица сокол в княжеской короне, поле пополам: наверху синее, а внизу красное. Сокол – символ красоты, храбрости, ума. Вольнолюбивая птица сокол была родовым знаком суздальских князей. Изображения этой птицы встречаются в белокаменной резьбе Рождественского собора, на монетах суздальских князей. Он напоминает о том, что в древности Суздаль был центром княжества».

Детям достаточно показать и рассказать об одном гербе каждого типа.

Таким образом, гербы помогают в приемлемой форме посвятить дошкольников в историческое прошлое России. На заключительном этапе работы, когда дети хорошо ориентируются в символике гербов, когда их представления о родной стране, ее природе, истории, людях значительно расширились, можно приступать к работе по ознакомлению с такой сложной символикой, как «московский герб – Георгий Победоносец».

Слайд 24 Герб города Москвы

При ознакомлении детей с гербом города Москвы рассматриваем форму и основной цвет герба, рассказываю легенду о Георгии Победоносце.

В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье. Напал на него лютый змей дракон. Поселился он в темной пещере недалеко от моря. Огнем жег землю и разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же требовал, чтобы каждый день его кормили свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого, ни коров, ни овец, ни коз – все съел змей. Тогда повелел змей приводить ему на съедение каждый день человека. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели её на морской берег и оставили там. А в это время проезжал мимо добрый молодец Георгий на своем добром белом коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и поразил его своим копьем. За эту победу и прозвали Георгия Победоносцем.

Для эмоционального восприятия детьми главного символа России – двуглавого орла, после всей проведенной ранее работы, можно воспользоваться следующим наглядным приемом.

Слайд 25

Если на большой карте России разложить все карточки с изображением гербов городов, она получится очень впечатляющей. В этих маленьких картинках она разом отразит все богатство, уникальность и величие нашей страны. А если над этой картой мысленно поместить большое изображение двуглавого орла, этой гордой, свободолюбивой птицы, то орел раскинет свои крылья над всей Россией. Он объединяет русские города под своими крыльями, опекает их, как своих птенцов, и защищает от всех бед и напастей. И, конечно же, его необычный внешний вид говорит об уникальности нашей страны. От востока до запада, от крайнего севера до юга протянулась территория России.

Слайд 26

Далее на заключительном этапе знакомлю детей с «двуглавым орлом – символом России».

У России величавой
 На гербе орел двуглавый,
 Чтоб на запад, на восток
 Он смотреть бы сразу смог.
 Сильный, мудрый он и гордый,
 Он – России дух свободный.

Двуглавый орел – один из древнейших в истории человечества символ власти, силы, мудрости. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан 2 малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона». В центре герба России герб города Москвы, это говорит о том, что Москва – столица (сердце) нашей Родины.

Используется Государственный герб Российской Федерации на торжественных мероприятиях, посвященных дням воинской славы. Допускается как самостоятельное использование Государственного герба, так и совместное с другими государственными символами. Воспроизведение Государственного герба допускается без геральдического щита, а также в одноцветном варианте.

Слайд 27

Ознакомление детей с гербом РФ проходит постепенно.

В старшей группе знакомяю детей с историей происхождения герба и создаем с детьми эмблемы (центра патриотического воспитания, центра природы, изодейтельности, музыки, группы).

В подготовительной к школе группе знакомяю с гербами города Туапсе, Краснодарского края, гербом Москвы и на заключительном этапе с гербом РФ. Далее дети совместно с родителями создают герб семьи.

Требования при размещении герба:

1. При совместном размещении с одним гербом Государственный герб располагается с левой стороны от другого герба, если стоять к ним лицом.
2. При размещении нечетного числа гербов Государственный герб располагается в центре.
3. При размещении четного числа гербов Государственный герб размещается левее центра.
4. Размер Государственного герба не может быть меньше размеров других гербов и не может быть размещен ниже других гербов.

Система работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности. В комплексно - тематическом планировании отражается, как часть занятия. Хочется отметить, если организована систематическая работа со старшими дошкольниками, то геральдика становится доступна их пониманию и осознанию. Использование геральдики в нравственно-патриотическом воспитании детей осуществляется совокупностью разнообразных средств и форм воздействия на них. Дети становятся любознательными, у них расширяется кругозор. Они с увлечением слушают и рассказывают о гербах разных городов и сами придумают различные

эмблемы и гербы. Кроме детей эта тема интересна и родителям, которые с большим удовольствием принимают участие в конкурсе «Герб семьи».

Такая система работы по ознакомлению дошкольников с Государственными символами России позволяет решить следующие задачи:

Слайд 28,29

- познакомить детей с изображением Государственного флага, формировать представление о значении флага РФ;

- познакомить детей с Государственным гимном РФ и правилами его исполнения;

- с историей происхождения герба, многообразием гербов городов России;

- через гербы городов России дать детям представления о разнообразии природы нашей страны, воспитывать любовь к родному краю, желание беречь природу;

- знакомить с разнообразными профессиями, воспитывать чувство уважения к представителям разных профессий;

- дать детям некоторые представления о нелегкой истории России; воспитывать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине;

- воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

Слайд 30

Вся работа с детьми построена на основе **принципов** современного образования:

- Духовно-нравственного развития (развитие социальных навыков)
- Компетентного, деятельностного подхода (активность ребёнка, позволяющая стать субъектом деятельности)
- Здоровьесбережения (интеграция с различными направлениями деятельности).

Работа, построенная таким образом, значительно расширяет знания дошкольника о родной стране, воспитывает в нем чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого материала к сложному, и как показывает опыт, дает хорошие результаты. Тема сложная, но очень интересная, которая требует от педагога достаточно объемных знаний. Образовательная программа предусматривает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с Государственной символикой России, я лишь старалась найти наиболее интересные пути для ознакомления дошкольников с данной темой.

Слайд 31

3.Рассматривание выставки «Герб семьи»

Практика показывает, что родители и дети, стремятся подчеркнуть особенности своей семьи. Гербы получаются разнообразными, отражающими труд родителей, их профессию, семейные традиции.

Слайд 32**4.Создание эмблемы команды**

Сегодня мы с вами поговорили об этапах ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственными символами России, истории происхождения герба, как появилось изображение герба и что изображают на гербах. Я предлагаю вам проявить своё творчество и попробовать создать эмблему своей группы или команды, объединившись в несколько человек. Можно придумать свою эмблему, свой символ, посмотрев, который можно сразу определить, какие люди в каждой команде. Что вас объединяет, а что отличает друг от друга. Эмблема может рассказать о ваших интересах, увлечениях. Давайте подумаем, какие цвета могут быть на нашей эмблеме? (желтый цвет – тепла, солнца; зеленый – растительности; красный цвет красоты, синий – воздух или вода).

После выполнения работы каждая команда презентует свою эмблему.

Слайд 33**5.Итог образовательного мероприятия.**

Пришло время подведение итогов нашего сегодняшнего мероприятия. Предлагаю вам взять листы бумаги со словом «ХИМС»

Хорошо...

Интересно...

Мешало...

Возьму с Собой...

и оформить запись. Каждый педагог должен, откровенно ответить на эти вопросы, включая и свое личное самочувствие, которое тоже влияло на продуктивность работы на мастер-классе.

После заполнения информации на листах вы можете разместить их на мольберте.

Спасибо вам за внимание!

Практикум для педагогов ДОО**«Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами игры»**

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, происходит подмена ценностей, материальные блага стоят выше, чем нравственные. Мы должны понимать, что одно из основных направлений воспитания нового поколения, это создание условий для воспитания и развития личности патриота России. Поэтому важной и актуальной становится проблема патриотического воспитания детей. Цель патриотического воспитания дошкольников в том, чтобы посеять и взрастить семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются создание педагогических условий для патриотического воспитания

детей посредством включения краеведческого материала в игровую деятельность; формирование нравственных правил и норм поведения в обществе: гуманность человеческих отношений, толерантное и позитивное отношение к людям разных национальностей, языку, традиции. В наше время резко снижено воспитательное воздействие семьи .

Воспитывая новое поколение, мы должны знать, что обществу нужны люди здоровые, полные сил и энергии, любящие и думающие о будущем своей страны. История человечества свидетельствует, что любая страна может выдержать самые суровые испытания, пока живы традиции и историческая память. Наша современная жизнь показывает, что необходимо возвращаться к приоритетам любви к родине и отчизне. И этот процесс нужно начинать с малых лет посредством воспитания любви и уважения к своей стране, Родине. Ребенок должен знать, в какой стране он живет, знать историю, традиции своего народа, гордиться ими. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, образы, верования, историю своих предков, их культуру.

Игры по нравственно-патриотическому воспитанию позволяют открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

И сейчас я хочу представить вашему вниманию авторские дидактические игры по ознакомлению дошкольников с родным городом.

Д/И "Кто знает, тот угадает"

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать память, речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность, любовь к малой Родине.

Ход игры:

Ребенок берет одну открытку с видами родного города, дает ей краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента, пока место не будет угадано. Отгадавший правильно ребенок, становится ведущим. Игра продолжается.

В начале игры воспитатель может дать свой образец рассказа.

Материал: открытки с видами родного города.

Игра "Найди флаг"

Цель: Закрепить представления у детей о государственных флагах: родного города, края, городов нашей страны. Развивать память, внимание, воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры:

Выбирается ведущий, который раскладывает открытки с изображением государственных флагов и дает задание найти Российский флаг (или какой-либо другой). После этого ведущий предлагает детям закрыть глаза, а сам меняет картинки местами, дает новое задание.

Материал: государственные флаги : Российской Федерации, Краснодарского края, г.Туапсе, г.Москвы, г.Новгорода, г.Тулы, г.Сочи, г.Владимира.

Игра " Узнай герб"

Цель: Закрепить знания о государственном гербе. Научить узнавать герб среди гербов других стран и городов. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть государственные гербы. Затем дети собирают разрезные картинки (пазлы) гербов разных стран, городов России.

Материал: гербы разных стран, городов нашей страны.

Игра "В нашем городе гости"

Цель: В игровой форме закрепить знания о родном городе. Развивать монологическую и диалогическую речь, память, мышление. Закрепить знание достопримечательностей города, памятников и т.д. Воспитывать любовь к родному городу, интерес к жизни города.

Ход: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. Считалкой выбирается "экскурсовод" - ребенок по городу, который бросает кубик, выпавшее число ищет на открытке. Задача ребенка: рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно интереснее, доступнее.

Материал: карточки с видами г.Туапсе, кубик с цифрами.

Лото "Мой родной город"

Цель: необходимо заполнить игровое поле маленькими карточками, изображение предметов которых имеют отношение к картинке на игровом поле.

Задачи: Закрепить знания о достопримечательностях родного города, их местонахождении. Развивать память, речь, мышление, восприятие.

Ход:

У каждого участника большое игровое поле, маленькие карточки у ведущего. Ведущий показывает карточку с каким-либо предметом, тот ребенок, у кого есть картинка, имеющая отношение к этому предмету, должен назвать предмет и рассказать про него. После этого ведущий отдает карточку игроку, который накрывает пустую клетку игрового поля. Если игрок пропускает предмет, относящийся к его картинке на игровом поле, карточка остается у ведущего. Если игрок затрудняется рассказать о предмете, карточка тоже остается у ведущего. Игра заканчивается, когда один из игроков соберет все картинки своего игрового поля.

Материал: 8 игровых полей; 32 маленькие карточки, изображающие предметы, имеющие отношение к картинкам.

Игра "Собери флаг"

Цель: дать представление о символике родного города, страны.

Задачи: Научить детей отличать флаг своей страны от флагов других стран, рассказать детям о флаге - как об одном из главных и отличительных символов страны, развивать интерес к истории своей страны. Познакомить с флагами Кубани, г.Туапсе. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к своему городу.

Ход: Рассмотреть флаг России, Кубани, Туапсе, рассказать о символике. Предложить собрать разрезанный флаг по образцу.

Материал: флаги России, Краснодарского края, г.Туапсе, г.Сочи. Пазлы- разрезанные флаги.

Игра "Защитники нашего Отечества"

Цель: закрепить знания детей о разных родах войск Российской армии. Закрепить знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения, воспитывать чувство гордости за наших защитников Отечества.

Задачи: Развивать речь детей, мышление, внимательность, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи, мелкую моторику рук, умение составлять картинку, соответствующую образцу.

Оборудование: 12 карт (2 экземпляра). На карточках изображение солдат разных видов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник и др.), а также ветераны ВОВ, военная техника, амуниция и снаряжение. Второй экземпляр карточек разрезан на пазлы геометрической формы.

Игровая задача: собрать картинки из пазлов.

Ход: Подгруппа детей (1-12 детей) садится за столы. Ведущий раздает карточки, пазлы перемешивают между собой. Необходимо правильно, соответствуя образцу, собрать картинку, аргументировать свой ответ.

Игра "Геральдика"

Цель: Дать представление о символике нашей страны, родного города и края, городов России.

Задачи: Познакомить детей с геральдикой, как наукой о гербах, отличительном знаке каждой страны, края, города. Познакомить с гербами Краснодарского края, города Туапсе. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к стране, краю, родному городу.

Ход: Рассмотреть гербы Российской Федерации, Краснодарского края, Туапсе, городов России, рассказать о символике. Предложить подобрать герб к нужному флагу.

Материал: гербы и флаги страны, города, края, городов России.

Игра "Подбери и раскрась народный костюм "

Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями, объяснить, что костюмы отличаются друг от друга в зависимости от проживания людей в разных областях нашей большой страны.

Задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к культуре своей страны.

Материал: раскраски, образцы костюмов русского народа, маркеры.

Игра "Путешествие по родному району"

Задачи: Формировать представления детей о достопримечательностях родного города, памятниках культуры, природе, растительном и животном мире нашего района. Развивать у дошкольников внимание, память, образное мышление, связную речь, любознательность. Воспитывать любовь к родному краю.

Материал: карточки с изображением достопримечательностей города, растительного, животного мира, природы Туапсинского района.

Ход: Ведущий показывает карточку детям, задает вопросы о достопримечательностях города, о растительном и животном мире района. Те дети, которые ответили правильно на вопрос, получают фишку. Кто больше соберет фишек, становится победителем.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

ЧТО

Пономаренко Жанна Марковна

воспитатель

МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании

«Мудрец»

№ 09 (48) сентябрь 2023г. (стр. 31-35).

«КВЕСТ – ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»


(ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Главный редактор: Сергеева Е.Д.




**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.09. 2023. Дата выхода в свет: 30.09.2023.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

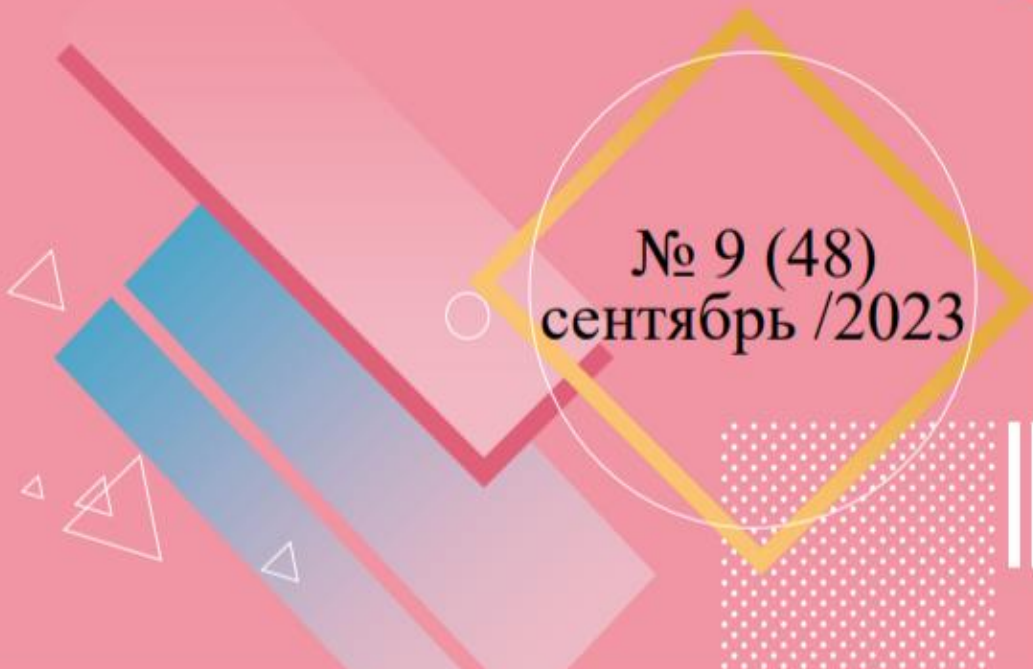


ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»


**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



»»»



**№ 9 (48)
сентябрь /2023**



«Мудрец» * № 9 (48) * сентябрь 2023 г.

№ 9 (48) сентябрь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.09.2023. Дата выхода в свет: 30.09.2023. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Методическое пособие «Мобильный конструктор для речевого развития детей «Лучики света» <i>Чуцкова Ольга Владимировна</i>	4
Мастер-класс как современная форма методической работы преподавателя <i>Иванникова Ольга Сергеевна</i>	8
Описание танцев для осенних праздников и развлечений в детском саду <i>Яковлева Ирина Владимировна</i>	17
Развитие скоростных способностей футболистов среднего школьного возраста <i>Гейер Андрей Романович</i>	20
Имитационные игровые и неигровые методы обучения в нестандартных учебно-педагогических ситуациях <i>Кононова Анна Константиновна</i>	25
Конспект занятия по экологии в старшей группе «Помогите червячку» <i>Матвеева Наталья Викторовна</i>	28
Квест – игра «Путешествие в мир профессий» (для старшего дошкольного возраста) <i>Пономаренко Жанна Марковна</i>	31
Конспект подгруппового логопедического занятия «Мышка Норушка» (автоматизация звука Ш) <i>Папинян Яна Андреевна</i>	35
Конспект занятия по формированию звукопроизношения в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звуки [Ч] – [Щ]» <i>Арменакян Алина Погосовна</i>	37
Конспект занятия по окружающему миру в средней группе «Природа наш друг»	

делать ходы под землёй и туда не проникали вода и воздух) Скорее выпускайте Шнурка – будем спасать цветы!

Воспитатель: А чем же питаются червяки, почему их считают санитарами леса? (выслушать ответы)

Питаются червяки гниющими листьями, заглатывают комочки земли, песка. Вы знаете, что в лесах, на лугах постоянно накапливается много засохших, увядших растений, останков животных. Надо же что – то с ними делать! Эти ненужные остатки, отходы червяки превращают в очень нужную для всех почву, роют ходы, рыхлят землю. По этим ходам к корням растений легко проходит вода и воздух. На такой земле лучше растут травы, деревья. Так что червяки - желанные гости на бабушкиной клумбе.

Воспитатель: Ребята, хотите превратиться в червячков и проползти по лабиринту, чтобы убедиться в том, что это тяжёлая задача?

Игра «Лабиринт для червячка» (Дети двигаются по длинным трубам из ткани)

Воспитатель: Ребята, а хотите увидеть друзей нашего Шнурка? Получив согласие, воспитатель показывает слайд «После дождя» Оказывается, Шнурок и его друзья не просто червяки, а дождевые червяки. Воспитатель рассказывает стихотворение:

Почему его зовут дождевой червяк? Может, любит дождик он?

Нет, совсем не так. Он живет в земле и роет длинные ходы.

Этот дом ему подземный нужен без воды.

Но польется дождь на землю — заливаает дом,

Червяку спасенья нету сразу в доме том.

Выползает на поверхность житель земляной,

Появляется лишь в дождик, значит — дождевой.

Воспитатель: Что же случилось? Почему червяки покинули свои подземные домики и выползли на дорогу? (выслушать предположения детей)

Опыт (стакан с водой, камни, наливается вода, воздух постепенно весь выходит и его нет). Теперь наливаем воду в стакан с червями, пока вода не закроет всю землю. Идут ли пузырьки воздуха из земли? Что делают дождевые червяки? (Ответы детей.)

Вывод: Вода вытесняет воздух из стакана с камешками и из земли, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха. Поэтому черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в земле. Таким образом, после сильного дождя, часто на поверхности земли можно увидеть дождевых червей, т.к. им необходим кислород.

Воспитатель: Теперь вы знаете, почему дождевых червей много после дождя. Если вы увидите дождевых червей на асфальтированной дорожке, то как вы поступите? Соберём и перенесём их в безопасное место: на клумбу, под дерево, в траву, чтобы их не раздавили.

Воспитатель: Ребята, какой хороший поступок мы сами сегодня совершили? (Спасли Шнурка) Что могло бы быть, если бы мы не сделали этого (Червяк мог бы погибнуть) Трудно ли вам было играть в игру «Лабиринт для червячка»?

Природа – настоящая волшебница. В ней так всё устроено, что ничего зря не пропадает и все обитатели земли живут в дружбе и согласии. Давайте и мы будем друзьями для червячков и будем ценить их за неустанный огромный труд.

Список используемых источников:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-starshey-gruppe-nash-druzhok-chervyachok-3554152.html>

Квест – игра «Путешествие в мир профессий» (для старшего дошкольного возраста)

***Пономаренко Жанна Марковна
воспитатель***

МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туансе

Цель: формирование представление детей о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- продолжить знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада;

- формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (повар, врач, прачка), доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада;
- развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
- формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

Материалы: распечатанное название «Маленькая страна», картинка детского сада, 4 конверта, 3 карты, 2-3 обруча, конусы, музыкальное сопровождение, цветное соленое тесто, скалки, дощечки, влажные салфетки, одноразовые тарелочки, фигурные формы для печенья, фартуки, плакат окулиста с изображением животных, рефлектор лобный, скальпель, зеркало и пинцет, фонендоскоп, топор, расческа, кастрюля, отвертка, градусник, шприц, бинт, утюг, ватные диски, йод, одноразовые тарелочки, сок лимона или лимонная кислота, пипетки, сухие салфетки.

Ход квест - игры:

Сбор детей совместно с педагогами в музыкальном зале.

Ведущий: Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Вы сегодня попали в заколдованную страну, где круглый год звучит смех, песни и царит радость. В этой стране живут мастера, каждый из них любит и умеет трудиться. Над домом каждого мастера висит указатель, который помогает узнать о профессии каждого из них.

Но с недавних пор в этой стране уже не звучат песни, не слышится смех, потому что мастера не знают, как же называется их страна. Когда-то в давние времена эта страна имела свое название, как и все страны в мире, но со временем название забылось или потерялось, уже никто и не помнит.

Ребята, помогите, пожалуйста, мастерам найти название их страны! Чтобы помочь мастерам, нужно отправиться в путешествие. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, настоящие мастера своего дела, которые помогут вам найти забытое название страны.

Ориентироваться в этом городе вам поможет карта. Условные обозначения – указатели, подскажут дорогу к дому каждого мастера. Ну что, Вы готовы? Тогда в путь. Я Вам желаю удачи! Дети рассматривают карты, на которых указана очередность путешествия по станциям.

Дети совместно с воспитателем отправляются по станциям. На «домиках мастеров» висят название.

За каждое выполненное задание мастер отдает листок со слогом. В конце путешествия дети должны собрать название страны **МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА** (4 части). Дети идут по карте.

Повар (Станция: Мастер кухни, место: групповое помещение)

Материал: цветное соленое тесто, скалки, дощечки, влажные салфетки, одноразовые тарелочки, фигурные формы для печенья, фартуки.

Повар: Я вам расскажу о профессии повара-кондитера.

Повар – кондитер - это человек, который готовит, выпекает, а потом украшает пирожные, торты, печенья, пряники. Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и... вкусная. Каждый из вас, наверное, был в кафе, или покупали в магазине вкусные пирожные и торты. Как красиво они украшены: и цветочками, и грибочками, и различными шариками, и сердечками. Как много продается в магазинах разных видов печенья и пряников. Это всё приготовил повар – кондитер! Теперь я хочу научить вас делать пирожные. Пирожные мы будем лепить из цветного, соленого теста. (По мере изготовления дети приносят поделки на отдельный столик).

Повар: Чтобы вам узнать к какому мастеру идти дальше отгадайте загадку:

Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (Врач)

Врач (Станция: Мастер медицины, место: групповое помещение)

Врач: Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на станцию «Мастер медицины», на которой мы познакомимся с медицинскими инструментами.

Предлагаю поиграть в игру «Какому врачу принадлежит».

Материал: плакат окулиста с изображением животных, рефлектор лобный, скальпель, зеркало и пинцет, фонендоскоп.

Врач показывает детям наборы медицинских инструментов, принадлежащих разным врачам, дети определяют, какой инструмент какому врачу принадлежит.

Окулист (офтальмолог) – плакат окулиста с изображением животных. Лор (отоларинголог) – воронка ушная или рефлектор лобный. Хирург – скальпель, ножницы хирургические, либо нитки и игла. Педиатр – фонендоскоп. Стоматолог – зеркало и пинцет

Следующая загадка вас направит на нужную станцию. Послушайте и догадайтесь, что за станция:

Что за машина – просто диво! После неё всё чисто, красиво...

Пятна и грязь всю она отстирала. Сама всё отжала – прополооскала. (Стиральная машина – автомат)

1. Машинист по стирке белья (станция: Мастер чистого белья, место гр. Сказка)

Опыт «Лимон – пятновыводитель»

Материал: ватные диски, йод, одноразовые тарелочки, сок лимона или лимонная кислота, пипетки, сухие салфетки, музыкальное сопровождение.

Машинист по стирке белья: Ребят, в химической лаборатории проводили опыты с йодом и поставили пятно на скатерти. Чем можно удалить пятно? (ответы детей) мне приходится иметь дело с разными пятнами, и я знаю один маленький секрет как вывести со скатерти пятно йода. С помощью сока лимона. Как вы думаете, сок лимона может вывести пятно? Проверим опытным путем?

Вывод: сок лимона нейтрализовал йод. Произошла химическая реакция, пятно стало бесцветным.

Дети на последней станции открывают полученные конверты и собирают слова .

Ведущий:

Ребята, удалось вам помочь мастерам и найти забытое название страны?

Какое название у страны мастеров? (Маленькая страна).

Спасибо вам, ребята, за отличную и слаженную работу. Пора возвращаться в свои группы.

Конспект подгруппового логопедического занятия «Мышка Норушка» (автоматизация звука Ш)

Папинян Яна Андреевна
учитель-логопед
МБДОУ ДС №38 «Колобок» г. Туансе

Задачи:

закрепить образование звука Ш;

продолжать развивать мелкую и артикуляционную моторику;

автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах и фразовой речи;

развивать фонематический слух и восприятие;

воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы;

Оборудование: игрушка – мышка Норушка, предметные картинки, в названии которых есть звук Ш (в начале, середине и конце).

Ход занятия:

Организационный момент:

Логопед: «Здравствуйтесь ребята, сегодня я услышала, что кто-то шуршит у меня в кабинете. Оказывается это мышка, а зовут её Норушка. Ей скучно одной и поэтому я предлагаю ее повеселить, поиграем с ней?».

Артикуляционная дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Развитие общей моторики

Логопед:

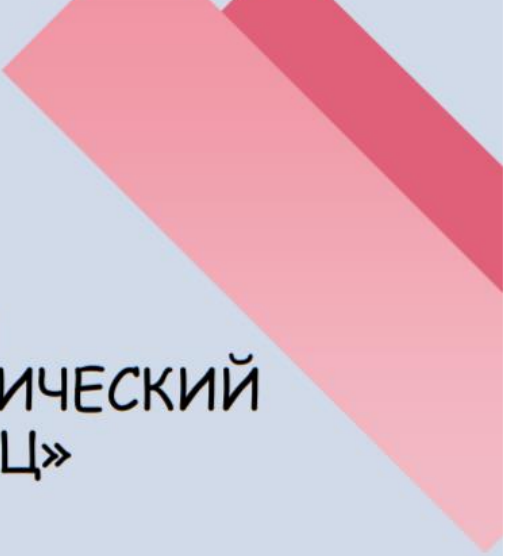
Вышли мыши как – то раз, (пальчики ходят)

Поглядеть который час. (изображаем бинокль)

Раз, два, три, четыре — (отгибаем по очереди пальчики)

Мыши дёрнули за гири. (движение кулачками вверх – вниз)

Вдруг раздался страшный звон, (закрыли ладошками уши)




**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»**


**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



**№ 10 (49)
октябрь 2023**



<http://мудрец24.рф>



«Мудрец» * № 10 (49) * октябрь 2023 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 10 (49) октябрь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация,
зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.10.2023. Дата выхода в свет:
30.10.2023. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т
«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2,
2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира
15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Конспект интегрированного занятия с элементами сказкотерапии «Снежинка и Снеговик» <i>Кудря Лиана Вадимовна</i>	4
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе <i>Крышная Наталья Юрьевна</i>	12
Конспект НОД по художественно – эстетической деятельности (пластилинография) на тему «Красивая бабочка» для детей 2 младшей группы <i>Рубцова Зульфия Расимовна</i>	18
Открытое занятие по развитию речи в младшей группе «Путешествие по стране сказок» Синченко Валентина Николаевна	22
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе с использованием песочной терапии на тему: «Путешествие в сказку» <i>Давыденко Людмила Владимировна</i>	26
Духовно-нравственное воспитание дошкольников различными средствами музыки <i>А. А. Маслухина</i>	31
Урок мужества «Битва за Кавказ» <i>Калустьян Мария Валерьевна</i>	37
Конспект экологической игры-путешествия «В поисках тайника старичка Лесовичка» (для детей старшего дошкольного возраста) <i>Габова Татьяна Владимировна</i>	46
Конспект занятия по ознакомлению с социальным окружением на тему: «Друг познается в беде» (старшая группа) <i>Матвеева Наталья Викторовна</i>	50

Методическая разработка познавательного – игрового
интегрированного развлечения для детей старшего возраста по
правилам дорожного движения с использованием ИКТ технологий
«Правила дорожного движения - правила жизни»
Пономаренко Жанна Марковна55
Формирование информационно-технологической компетентности
у студентов технических специальностей вуза
Бокова Самира Алихановна.....60
Специфика развития представлений о времени у детей
дошкольного возраста
Авдеева Дарья Викторовна68

Методическая разработка познавательно – игрового интегрированного развлечения для детей старшего возраста по правилам дорожного движения с использованием ИКТ технологий «Правила дорожного движения - правила жизни»

Пономаренко Жанна Марковна
воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе

Цель: создать условия для закрепления детьми знаний правил дорожного движения, расширить знания о светофоре и его сигналах и умений использовать знания в различных практических ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- планомерно и активно распространить знания о правилах дорожного движения среди детей;
- закрепить знания детей о дорожных знаках, , работе светофора;
- усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, формировать навыки правильного поведения на дороге; расширять представление о правилах поведения в общественных местах;
- закреплять навыки ориентировки на местности;
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- формировать у детей наблюдательность, внимание на дороге, мышление и речь.

Предварительная работа:

Разучивание стихов и песен. Чтение художественной литературы «Бездельник светофор», «Дядя Степа – милиционер», «Упрямый мышонок». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Проблемно – поисковая беседа «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре и его сигналах.

Оборудование и материалы:

Проектор, ноутбук, костюм Светофора Светофорыча, дорожных знаков, музыкальный центр

Методы и приёмы:

Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Ход:

Воспитатель: К нам сегодня придет необычный гость (загадывание загадки) У него всегда три глаза, Он не смотрит всеми сразу: Два любых глазка прищурит, а один не спит, дежурит. Он глазами говорит: «Можно ехать!», «Путь закрыт!», Иль «Внимание! Пстой!».

Кто же этот постовой?

Дети: Светофор

Появляется Светофор Светофорыч.

Светофор Светофорович: Торопился я, бежал Ох, туда ли я попал?

Ох, извините, я не поздоровался! Здравствуйте! Вы меня узнали?

Дети: — светофор

Светофор Светофорович: — Да, Меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин, я доктор наук дорожного движения. А Вы знаете, что обозначают огоньки, расположенные на мне.

Дети: — Конечно, знаем.

(Выходят дети, читают стихотворение)

Красный свет — дороги нет, Жёлтый свет — внимание, А зелёный говорит — проходите, путь открыт!

Светофор Светофорович: Сегодня, ребята я пришёл проверить, как хорошо Вы знаете правила Дорожного движения. Присаживайтесь за столы.

Игра: Собери картинку — дорожный знак (дети в паре собирают разрезные картинки, когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.)

Воспитатель: Ребята, а это что за знаки нам принес Светофор Светофорович? Давайте мы рассмотрим их повнимательней. (отгадки сопровождаются слайдами на экране)

1. Шли из школы мы домой
Видим знак на мостовой
Круг, внутри велосипед ничего другого нет (велосипедная дорожка)
2. Я хочу спросить про знак
Нарисован знак вот так
В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. (дети)
3. Если ты поставил ногу на проезжую дорогу
Обрати внимание друг: Знак дорожный — красный круг
Человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено (Движение пешеходов запрещено)
4. Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке
Не нужна тебе сноровка —
Это место ... (остановка)
5. Нарисован человек
Землю роет человек
Почему проезда нет (Дорожные работы)
6. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт медицинской..... (помощи)
7. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить
должен знать и ты, и он В этом месте... (телефон)
8. Тут вилка, тут ложка
Подзаправисься немножко
Накормили и собаку
Говорим спасибо знаку (пункт питания)
Физкультминутка «Светофор»
Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт!
Желтый свет-предупреждение: Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!
На красный свет нужно стоять на месте,
На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый - шагать на месте.
(Светофор Светофорович показывает разные цвета светофора)

Воспитатель: А мы продолжаем. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч. А Светофор Светофорович послушает, как вы будете отвечать. Проводится игра «Ответь правильно» (дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)
2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
3. Кто управляющий транспортным средством. (Водитель)
4. Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)
5. А машины летают? (нет)
6. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
7. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
8. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
9. У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)
10. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
11. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
12. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать пока он отъедет.)
13. Можно играть детям около дороги?

Светофор Светофорович: Молодцы ребята, я увидел, что вы знаете правила дорожного движения. Я тоже хочу с вами поиграть.

Воспитатель: Мы очень любим играть.

Светофор Светофорович: Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед
Только там где переход?
2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зеленый
Означает, путь открыт.
А что желтый свет всегда
О вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет
Это значит, хода нет?
5. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в вагоне тесном
уступил старушке место?

Итог. Светофор Светофорович: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Мне было очень с вами интересно, и я хочу, чтобы вы не забывали эти правила, и были осторожны на дорогах. Я хочу вам подарить эти значку «юных пешеходов» (дарит значки).

Спасибо вам ребята, мне пора. До свиданья.

Дети: До свидания, Светофор Светофорович.

Используемая литература:

- Э.Я. Степаненкова, «Дошколенок». Журнал для детей дошкольного возраста и их родителей. №11 (ноябрь).- Екатеринбург.-2017
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извекова (и др.): под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера.- 2016
- Марина Дружинина, Мы идем через дорогу, ООО «Дрофа», 2019

- Марина Дружинина, «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на улице». Махаон, 2020
- Андрей Усачев, «правила дорожного движения», изд. Самовар, 2019

Формирование информационно-технологической компетентности у студентов технических специальностей вуза

Бокова Самира Алихановна

Казанский национальный исследовательский технологический университет, аспирант

На основе анализа современных научных исследований в статье определено содержание информационно-технологической компетентности студентов технических специальностей вуза. Информационно-технологическая компетентность студента выделяется как базовая в составе его профессиональной компетентности. Информационно-технологическая компетентность многоаспектна и представляет собой готовность будущего специалиста к решению профессиональных задач с использованием средств информационных технологий.

Современный период общественного развития, характеризующийся стремительным техническим прогрессом, совершенствованием технологий производства, изменением и усложнением условий труда определяет необходимость ориентироваться в потоках непрерывно поступающей информации. Процесс информатизации в сфере нефтепереработки и нефтехимии России, стимулирует специалистов профессионально применять средства вычислительной техники в ходе выполнения функциональных обязанностей.

Нефтехимическая и нефтеперерабатывающая промышленность являются базовыми и динамично развивающимися отраслями в структуре экономики страны, в которых наряду с решением производственных задач, необходимо

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342413674698

Документ о квалификации

Регистрационный номер

УУО-21-000355

Город

Волгоград

Дата выдачи

25.02.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пономаренко
Жанна Марковна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»**

по дополнительной профессиональной программе

**Логико-математическое развитие
дошкольников**

в объёме

40 часов



Руководитель

И.Г. Салагина
И.Г. Салагина

Секретарь

Е.А. Щеглова
Е.А. Щеглова



Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПОНОМАРЕНКО
Жанна Марковна,**

воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе,

за профессиональное мастерство, педагогический талант
и многолетний вклад в дело воспитания
подростающего поколения Туапсинского района

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.А. Зайцева

Приказ от «05» 09 2023 года № 850

г. Туапсе