

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Кисточка - волшебница»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Матвеевой Натальи Викторовны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы ДОО. Количество страниц – 18. Разработка включает в себя: восемь конспектов по рисованию в нетрадиционной технике для детей среднего и старшего дошкольного возраста, консультацию для воспитателей. Автор подробно раскрывает практические аспекты развития детского воображения через использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, акцентирует внимание на необходимость создания условий для развития творческой инициативы и художественных способностей детей. Практическая значимость материала заключается в описании деятельностного подхода в детском творчестве, возможности использования различных методов рисования, как способа самовыражения ребенка.

Автором подробно описаны метод и приемы руководства процессом развития детского творчества при использовании нетрадиционных техник рисования. Методические рекомендации по использованию игровых технологий, технологий проблемного обучения (создание проблемных мотивационных ситуаций к деятельности, приемы создания моментов успеха) делают данный методический материал интересным и практически значимым.

В пособии представлены сценарии занятий с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности – рисование «по мокрому», кляксография, элементы экспериментирования с оттенками цвета. Конспекты занятий отражают особенности по обучению дошкольников нетрадиционной технике рисования, описание каждой изобразительной техники.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано педагогам ДОО и использовано для методического сопровождения образовательного процесса.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Чиркова

Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Кисточка-волшебница»

Воспитатель:

Матвеева Наталья Викторовна

Содержание

	Пояснительная записка	2
1	Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе (в технике «по-мокрому») на тему: «Деревья на берегу»	6
2	Конспект занятия по рисованию в средней группе на тему: «Красивая бабочка» (монотипия)	8
3	Конспект занятия по рисованию в средней группе на тему: «Астры в вазе» (методом тычка)	9
4	Конспект занятия по рисованию в средней группе «Путешествие в Радужное королевство»	11
5	Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему: «Мы рисуем море» (Рисование - экспериментирование)	13
6	Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему: «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	14
7	Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему экспериментирования «Солнечный цвет»	16
8	Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему «Весеннее небо» (техника « по-мокрому»)	18
9	Консультация для воспитателей «Как понять красоту?»	19

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст - наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, т. к. именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, творчества, основанного на самовыражении, саморазвитии, сотрудничестве, сотворчестве.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей в силу их индивидуальных особенностей. Но каждый ребёнок способен творить ярко и талантливо, только нужно создать благоприятную среду, основанную на доверии и понимании.

Новизна. Знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Цель. Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Работа с разными материалами расширяет сферу возможностей ребёнка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию.

Задачи:

- Способствовать развитию творческого воображения, художественно - эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания;
- Знакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.
- Способствовать овладению дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
- Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками и ладошкой, рисование отпечатком из картофеля, и т. д.)

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», — утверждал В. А. Сухомлинский.

Рисуя, ребёнок как бы формирует объект или мысль заново, оформляя при помощи рисунка своё знание, изучая закономерности, касающиеся предметов и людей вообще, «вне времени и пространства». Ведь дети, как правило, рисуют не конкретный образ, а обобщенное знание о нём, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками, отражая и упорядочивая свои знания о мире, осознавая себя в нём. Вот почему, по мнению учёных, рисовать ребёнку также необходимо, как и разговаривать. Ведь неслучайно Л.С. Выготский называл рисование «**графической речью**».

Практическая значимость. Рисование – большая и серьёзная работа для ребёнка. Даже каракули содержат для маленького художника вполне конкретную информацию и смысл. Определённое достоинство рисования по сравнению с другими видами деятельности в том, что этот вид творчества требует согласованного участия многих психических функций.

Рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогает ребёнку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель всё более усложняющегося представления о мире.

Необычные техники напоминают игру, в которой раскрываются огромные потенциальные возможности детей.

Использование нетрадиционных техник рисования помогает овладению универсальными предпосылками учебной деятельности. Ведь для того, чтобы ребенок справился с работой, он должен уметь работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкцию. А в процессе работы с использованием нетрадиционных техник рисования создаются благоприятные условия для развития эмоциональной отзывчивости ребенка. Новые материалы, красивые и разные, возможность их выбора помогают не допустить в детской изобразительной деятельности однообразия и скуки. Затратив усилие и получив одобрение, ребенок испытывает радость, поднимается его настроение. Это способствует развитию эмоциональной отзывчивости.

Даже самая традиционная техника может превратиться в оригинальную, если применяется на основе нетрадиционных материалов.

Содержание педагогической деятельности.

В работе с дошкольниками можно использовать разные нетрадиционные техники рисования: «Монотипия», «Печатание листьями», «Рисование нитками», «Печатание бумагой», «Рисование мыльной пеной», «Рисование с солью», «Рисование кляксами-кляксография», «Рисование ладонью, пальцами», «Рисование методом тычка», «Рисование по-мокрому».

Знакомство детей с нетрадиционными техниками начинаем с наиболее простых и доступных. Это рисование пальчиками, ладошками, оттисками, тычком жесткой кистью. Затем знакомим детей с более сложными техниками: печатками, оттисками, выдуванием, кляксографией, монотипией.

Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования начинается с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Этот способ рисования обеспечивает детям свободу действий. Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумаге. Работу начинали сразу с использованием нескольких цветов.

Очень интересно рисовать отпечатками листьев. Гуляя с детьми на участке детского сада предлагается собирать листья с разных деревьев, отличающихся по форме, размеру и окраске. Листья покрываем краской, затем окрашенной стороной кладем на лист бумаги, прижимаем и снимаем, получается аккуратный цветной отпечаток растения. А можно приложить листок к бумаге и раскрашивать лист полностью, тогда пространство под листочком будет не закрашенным.

Очень интересны и такие приёмы как рисование «Тычком» жесткой полусухой кистью. Ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускаем. Можно заполнить весь лист, контур или шаблон.

В старшей группе можно начинать рисовать техникой «Монотипия». Лист бумаги складывается пополам и на одной его половинке рисуется половина изображаемого предмета. Затем снова складывается лист пополам. В этой технике в основном рисуют симметричные предметы. Интересно были выполнены работы на следующие темы: «Осеннее дерево», «Бабочка» и т.п.

Интересная техника «Рисование по сырому листу» - происходит растекание красок на листе, их смешение, в результате чего образуются плавные тонкие переходы цветов и оттенков.

Кляксография. Клякса – это неотъемлемая часть каждого ребенка. Поэтому такая техника очень близка детям по духу. Для работы нужна бумага, кисть и краски. На кисть набирается краска и с высоты капает на бумагу. При помощи поворота листа или же можно подуть на него, клякса расплывается, образуя интересное изображение. Техника заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Затем уже 3-летний ребенок может смотреть на них и видеть образы, предметы или отдельные детали. «На что похожа твоя или моя клякса?», «Кого или что она тебе напоминает?» — эти

вопросы очень полезны, т.к. развивают мышление и воображение. После этого, не принуждая ребенка, а показывая, рекомендуем перейти к следующему этапу — обведение или дорисовка клякс. В результате может получиться целый сюжет.

Рисование клеем и солью. На листе бумаги рисуем клеем ПВА необходимый рисунок, сразу засыпаем солью. Когда клей высохнет, раскрашиваем.

Ожидаемые результаты.

- Формирование у детей дошкольного возраста знаний о нетрадиционных способах рисования.
- Владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
- Умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования.

В методической разработке «Кисточка-волшебница» предоставлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно образовательной деятельности. Материал предназначен для всех категорий педагогических работников, а также всех интересующихся данной проблематикой.

**Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе
(в технике «по - мокрому»)
на тему: «Деревья на берегу»**

Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой рисования двойных изображений (монотипии, отпечатки).

Совершенствовать технику рисования акварельными красками, работать аккуратно.

Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени изобразительными средствами.

Воспитывать интерес к природе, к изобразительной деятельности, желание познавать новое.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с пейзажами известных художников. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале.

Материал. Слайды с изображением осенних пейзажей. Белые листы бумаги разного размера, акварельные краски, фломастеры, фломастеры, кисти разных размеров, палитры, баночки с водой; губки, ватные тампоны, тряпочки.

Интеграция образовательных областей:

1. «Художественное творчество»
2. «Познание»
3. «Чтение художественной литературы»
4. «Здоровье»

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я подготовила слайды, картинки о природе. Давайте рассмотрим их. Что изображено на картинах, слайдах?

- Верно, это осенние пейзажи. А что такое пейзаж?

- Это такие особые картины природы, на которых художники изображают картины природы; рассматривая пейзажи, мы будто смотрим в окошко и видим настоящий лес или речку, поле или луг.... И нам хочется выбежать на улицу, чтобы побегать по траве, понюхать цветочки, потрогать кору деревьев и т.д.

- Послушайте стихотворение И. Бунина «За окном»

В окно я вижу груды облаков,
Холодных, белоснежных, как зимою,
И яркость неба влажно – голубого.
Осенний полдень светел, и на север
Уходят тучи. Клёны золотые
И белые берёзки у балкона
Сквозят на небе редкою листвою,
И хрусталем на них сверкают льдинки.
они, качаясь, тают, а за домом
Бушует ветер... Двери на балконе

Уже давно заклеены к зиме,
 Двойные рамы, топленые печи –
 Всё охраняет ветхий дом от стужи,
 А по саду пустому кружится ветер
 И, листья подметая по аллеям,
 Гудит в берёзах старых...Светел день,
 Но холодно, - до снега недалёко...

- Ребята, мы будем рисовать пейзажи, на которых деревья будто «смотрят в воду», а потом устроим в детском саду выставку необычных осенних картин с отражением.

- Как можно нарисовать деревья, которые стоят на берегу и отражаются в воде? (дети высказывают свои соображения)

Воспитатель показывает отражение ветки дерева в зеркале и предлагает освоить новый способ.

- Берем листы белой бумаги, сгибаем пополам, обозначив линию сгиба, раскрываем листы и очень быстро, но аккуратно смачиваем бумагу водой по выбору детей: губкой, ватным тампоном, кистью или ладошками.

Листы располагаем на столе так, чтобы линия сгиба проходила как линия горизонта: будто выше этой линии небо, а ниже вода - озеро, речка или просто лужа.

Подбираем кисточки двух размеров и быстро рисуем дерево в верхней части мокрого листа: ствол потолще – рисуем одной кисточкой (покажите – какой); ветки потоньше – рисуем другой кисточкой (покажите - какой), откладываем кисточки в сторону и быстро складываем лист пополам, чтобы небо с деревом «окунулось» в воду; раскрываем лист и... видим два дерева: одно стоит на берегу и смотрит в небо, а другое отражается в воде, будто смотрит в воду.

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает»

Ветер тихо клен качает, вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, и два – наклон, зашумел листвою клен.

Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик!

Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.

Раз присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора!

Далее дети выбирают бумагу, материалы, кисточки разных размеров и начинают рисовать. Педагог советует размещать лист по вертикали, чтобы получился высокий рисунок, смачивать лист и рисовать деревья быстро, но аккуратно, т.к. отражение (отпечаток) не получится, если бумага будет сухой.

В конце занятия дети переносят свои осенние картины на свободный стол, рассматривают, обмениваются впечатлениями.

**Конспект занятия по рисованию в средней группе
на тему: «Красивая бабочка»
(монотипия)**

Задачи: Продолжать учить правильно держать кисть в руках, самостоятельно набирать на нее краску; закрепить знание цветов; поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Учить отгадывать загадку, радоваться полученному результату. Воспитывать чувство красоты, фантазию.

Материал: мультимедийная установка со слайдами о бабочках, листы бумаги, кисть с мягким ворсом, баночки с водой, гуашь разных цветов, цветные изображения разного вида бабочек, образец готовых рисунков бабочек, вырезанный контур бабочки, сложенный пополам.

Интеграция образовательных областей:

1. "Художественное творчество"
2. "Чтение художественной литературы"
3. "Здоровье"

Ход занятия.

На мольберте расставлены картинки. На столах перед детьми лежат вырезанные контуры бабочек, кисти на подставках.

- Дети, послушайте и отгадайте загадку.

Загадка. Спал цветок

И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

- Правильно. Это загадка о бабочке.

Посмотрите, сколько красивых бабочек к нам прилетело. (Дети рассматривают слайды с видами бабочек).

Стихотворение «Портрет бабочки» В.Шипуновой

Лоскутик радуги, шёлк паутинки
Плюс совершенство хрупкое снежинки,
Нектара капля и пыльца цветов –
Вот нашей бабочки портрет готов.
Смотрите! Видите –
Играя в салочки, кружатся в бабочки.

- Бабочки хотят посмотреть, как мы умеем рисовать. На этой картинке красные бабочки, на этой – желтые. (Показ картинок с бабочками). Все они веселые и красивые.

- Настя, скажи, какие на этой картинках бабочки? (Красивые, красные, желтые)

- Молодец!

А теперь посмотрите на столы: на них прилетели бабочки. Но только они грустные, их художник забыл раскрасить. Мы сейчас превратимся в

волшебников и поможем нашим бабочкам стать красивыми. Но сначала мы поиграем.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает
 На лугу цветы считает
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Ох, считать, не сосчитать!
 За день, за два и за месяц
 Шесть, семь, восемь, девять, десять
 Даже мудрая пчела
 Сосчитать бы не смогла!

(Дети выполняют движения: машут руками, считают пальцы, шагают)

- Возьмем правильно кисти и обмакнем их в любую понравившуюся краску. (Проверяю каждого ребёнка.) А затем раскрашиваем половинку своей бабочки.

- Каких красивых бабочек вы нарисовали! Молодец, Ася! Умница, Алёна! Бабочкам сразу стало весело и радостно. Но вторая половинка осталась не закрашенной. (Разворачиваю бабочек.) Мы сейчас сложим половинки и немножко прижмём их рукой.

Дети складывают и прижимают две половинки.

- Что же у нас получилось? Дети рассматривают рисунки.

- Вся бабочка оказалась раскрашенной! Да вы же волшебники! Какие и радостные бабочки! Давайте положим их на стол, а когда они высохнут, мы украсим ими нашу группу.

Конспект занятия по рисованию в средней группе на тему: «Астры в вазе» (методом тычка)

Задачи. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом - методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь к природе, бережное к ним отношение; аккуратность в работе.

Материал. Листы бумаги с карандашными контурами вазы и трёх небольших кругов. Гуашь розового, желтого, сиреневого и зелёного цвета, две кисточки (на каждого ребёнка). Мультимедийная установка для показа картинок, иллюстраций с изображением цветов, астр.

Словарная работа. Обогащение: астры, лиловые, цветоводы, цветы полевые.

Интеграция образовательных областей:

1. "Художественное творчество"
2. "Чтение художественной литературы"
3. "Здоровье"
4. "Познание"

Ход занятия.

- Дети, послушайте стихотворение и отгадайте, о чем оно.

Белые, бордовые,
 Пёстрые, лиловые...
 Осенние предвестники,
 Ромашек летних крестики
 На клумбах и на грядках
 С травой, играя в прятки,
 В ковер они сольются...
 Как они зовутся? (Астрами)

- Невозможно представить нашу жизнь без цветов. Они украшают парки, улицы, поля. А цветоводы выводят все новые и новые виды. Цветы полевые, садовые дарят людям красоту. Совсем не обязательно срывать цветы. (Показ слайдов цветов). Можно любоваться ими на клумбах в городе, дома в цветочных горшках, на даче, в лесу. А можно нарисовать цветы и любоваться ими. Сорванные цветы завянут, а вот нарисованные цветы долго будут радовать нас.

- Хотите, мы с вами нарисуем астры?

- Давайте рассмотрим астры. Какой формы цветок астры? Какого цвета? Дети пальчиком обследует форму вазы. Затем выполняют упражнение – разминку с кисточкой.

Физкультминутка «Цветы астры»

- Дети, представьте, что вы – астры и растёте на клумбе. Возьмитесь за руки, присядьте.

Мы – астры, астры, астры
 Все вдруг сразу запестрит:
 Нас любят не напрасно,
 Когда мы расцветаем.
 Мы – осенние цветы
 Необычной красоты.

(Дети медленно встают, поднимая руки вверх. Идут по кругу, взявшись за руки. Выполняют махи руками вперед – назад.)

Дети возвращаются на свои места. Набирают гуашь и начинают тычком рисовать цветы, вазу, моют кисточку, тщательно вытирают её. Тонкой кисточкой рисуют стебли и листья.

Пока работы детей подсыхают, читаю стихотворение Т.Собакина. Оно поможет понять детям, почему нельзя рвать цветы, особенно полевые.

Если я сорву цветок,
 Если ты сорвешь цветок...
 Если ВСЕ: и Я и ТЫ –
 Если МЫ сорвём цветы,
 То окажутся пусты
 И деревья, и кусты...
 И не будет красоты.

Рассматривание детских работ.

Конспект занятия по рисованию в средней группе «Путешествие в Радужное королевство»

Задачи: Учить детей рисовать нетрадиционными техниками: смешивать краски, делать отпечатки овощами. Закрепить знания о цвете. Развивать эстетическое восприятие, наглядно – образное мышление и творческое воображение.

Способствовать становлению эмпатии, чувства удовлетворения от оказания помощи другим.

Формировать познавательное – эстетическое отношение к миру.

Материал. Корзинка с овощами, краски, палитры, картинки с изображением предметов оранжевого цвета, бумага и дорожка из бумаги.

Ход занятия.

Дети входят в группу и видят, что кто – то сидит и плачет.

- Кто вы? Почему так горько плачете?

- Здравствуйте, девочки и мальчики. Я несчастная принцесса Палитра – хозяйка Радужного королевства. А плачу я от горя. Я вышла погулять, полюбоваться цветами и вдруг увидела прекрасную бабочку. Мне так захотелось её разглядеть, что я за ней побежала. А в это время моё королевство захватил злой волшебник Краскоед. Главное, он заколдовал дорожку, ведущую туда. Раньше вдоль дорожки все было яркое, красочное, разноцветное – и зеленая травка, чудесные цветы, золотое солнце, голубое небо. А сейчас все стало белым.

- Ребята, вы добрые. Поэтому я прошу вас помочь мне. Ведь доброта всегда побеждает зло. Вы согласны?

- Да.

- Спасибо, но злого Краскоеда мы сумеем победить, если вдоль цветной дорожки снова расцветут цветы.

Вот дорога в мое королевство. Ребята, что же делать?

Мы сможем попасть в мои владения только по цветной дорожке, но вот беда: карандаши, кисточки - все мои помощники остались в заколдованном королевстве! У меня остались лишь фотографии моей волшебной дорожки. (Показывает фото, заглядывает в свою корзину.)

- В корзине у меня лежат овощи, которые я собрала в своем огороде. Что же делать, чем раскрасить дорожку, давайте вместе подумаем.

- Можно раскрасить её пальчиками, а можно использовать овощи.

- Молодцы, ребята, здорово придумали. Нужно обмакнуть овощи в краску, а затем сделать отпечаток на бумаге. Давайте попробуем.

Дети выбирают овощи и краски для рисования.

- Старайтесь работать аккуратно, используя разные цвета, но только яркие и радостные. Чтобы победить злого Краскоеда, нужно работать вместе, помогать друг другу. Будьте дружными – и у вас все получится.

Дети рисуют.

- Ребята, давайте встанем на ноги и посмотрим, что у нас получилось. Вы настоящие волшебники. Полюбуйтесь, какая красота!

Дорожка стала прежней! А какие цветы на ней выросли! Вдохните воздух- он стал ароматнее. Посмотрите, злые чары рухнули, Краскоед побеждён.

(Звучит музыка, ворота открываются, Краскоед исчезает.)

Физкультминутка «Лесная лужайка»

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

- Я вас всех приглашаю в своё королевство. Посмотрите, как здесь красиво. (Дети любят королевством)

- В моем королевстве можно стать волшебником. Вы хотите? тогда разбирайте ваши палитры и садитесь.

- Перед вами краски. Какие цвета вы видите? Назовите их.

- А что можно нарисовать желтым цветом? Что красным? (Дети отвечают.)

- А что бывает оранжевого цвета?

- Морковь, апельсин, мяч...

Палитра показывает картинки и называет предметы оранжевого цвета.

- А у нас есть такой цвет?

- Нет.

- А хотите совершить волшебство?

- Тогда смешайте красную и желтую краски и увидите, что произойдет.

- Какой цвет получился?

- Оранжевый.

- А теперь нарисуйте предметы оранжевого цвета. (Рисуют.)

- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Разложите свои рисунки на полу, вот здесь.

Дети раскладывают рисунки на полу.

- Какие у вас отличные рисунки! Каким цветом вы воспользовались?

- Оранжевым.

- А с помощью какого волшебства вы получили оранжевый цвет?

- Смешали желтый и красный цвета.

- Вы очень добрые волшебники! Какое хорошее дело вы совершили для меня и моего королевства?

- Раскрасили волшебную дорожку, спасли королевство от злого Краскоеда.

- Вы мне очень понравились. Вместе вы смогли победить злого Краскоеда и спасли меня. А я вам понравилась? Чем?

- Вы красивая, добрая, ласковая и т.д.

- А мое королевство вам понравилось? А чем?
- Я думаю, что вы очень дружные, а почему я так думаю?
- Потому что мы делали все вместе.
- Конечно, только благодаря вашей крепкой дружбе вам все удалось. Чтобы вы научились смешивать другие краски и получать новые цвета, я хочу подарить вам эти палитры. Пусть они напоминают вам обо мне и моем Радужном королевстве. До свидания!

**Конспект занятия по рисованию в старшей группе
на тему: «Мы рисуем море»
(Рисование - экспериментирование)**

Задачи.

Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Воспитывать любовь к природе, к месту, где родился.

Предварительная работа.

Просмотр иллюстраций, открыток, фильмов на морскую тематику с целью обогащения художественных впечатлений. Посещение с родителями моря, купание в море, поездки в дельфинарий. Рисование морских обитателей. Знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных – дельфина, акулы, краба, медузы, морского конька. Беседы о жизни морских жителей. Подвижная игра «Море волнуется». Провела опыт, который позволяет увидеть радугу с помощью зеркала, погруженного под наклоном в воду и отражающего рассеянный луч света на потолке. Чтение эпизода из «Истории про мальчика, который хотел стать художником».

Материалы.

Бумага разного размера, кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щетки и другие бытовые предметы. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеевые кисти. Пластилин, стеки, бисер, мелкие пуговички, бусинки. Диск с записью песен о море, видео фильм о море.

Интеграция образовательных областей:

1. "Художественное творчество"
2. "Познание"
3. "Коммуникация"
4. "Чтение художественной литературы"
5. "Здоровье"

Ход занятия.

Воспитатель читает отрывок из стих. В. Орлова «Я рисую море»

Я рисую море, голубые дали.

Вы такого моря просто не видали!

У меня такая краска голубая,
 Что волна любая просто как живая...
 (Звучит песня "Море, море..." на диске)

- Ребята, мы с вами живем на Черном море и часто, гуляя по бульвару или загорая на пляже, видели наше море и тихим, спокойным и бушующим, бьющим волнами о берег, грозным. (Дети смотрят видео фильм о море). Волны были разными.

Я сегодня утром читала вам «Историю про Мальчика, который хотел стать художником». Давайте вспомним, какими предметами мальчик рисовал море.

- Верно, это были обычные домашние вещи: одежная щётка, зубная щётка, пластиковая бутылка, обмотанная бельевой веревкой, мочалки, поролон.

Мы с вами тоже сегодня поэкспериментируем с художественными материалами. Мы будем рисовать море. Чем больше лист бумаги, тем лучше и удобнее. Можно даже рисовать на рулонах обоев всем вместе. Как вы думаете, как ещё и чем можно нарисовать море без карандаша и кисточки?

Физкультминутка - игра «Морская фигура»

Дети распределяются на небольшие группы и рисуют море (волны) на рулонах обоев, расстеленных на полу. Каждая группа подбирает материал для рисования (кисти, зубные щетки, поролоновые губки, мочалки и другие бытовые предметы).

Пока нарисованные волны подсыхают, дети вырезают или лепят по замыслу морских жителей и «пускают» их в море.

Дети создают сюжеты: дельфины встретились и поплыли вместе; акула гонится за стайей рыбок; осьминог здороваются с морским коньком...

Рассматривание получившихся работ о море.

На других занятиях можно дополнять рисунки деталями.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему: «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)

Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).

Развивать творческое воображение.

Предварительная работа.

Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?

Воспитатель читает детям отрывок из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником» (книга И.А.Лыковой «Цветные ладошки»).

Материалы.

Краски – акварельные, гуашевые; цветная тушь, мягкие кисточки разных размеров, старые зубные щетки, срезы овощей (картофель, свёкла), тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки; баночки с водой, трубочки для коктейля (соломинки).

Ход занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение Д. Чиарди «О том, кто получился из кляксы».

Вчера принесла мне в подарок сестра
 Бутылочку чёрных – чёрных чернил.
 Я стал рисовать, но сразу с пера
 Кляксу огромную уронил.
 И расплылось на листе пятно,
 Стало помалу расти оно:
 Слева – хобот, а справа – хвост,
 Ноги – как тумбы, высокий рост...
 Я немедленно к чёрной туши
 Пририсовал огромные уши,
 И получился, конечно, он, -
 Вы угадали – индийский слон.

- Ребята, а что такое клякса?
- Да, клякса – это пятно неопределённой формы, которое получается, если нечаянно разлить цветную жидкость – краску или тушь. Из – за того, что пятно не имеет точной формы, его можно превратить во что угодно или в кого угодно.
- Давайте и мы сегодня сначала нарисуем кляксы, а потом превратим их в кого захотим или в того, на кого они будут похожи.
- Как вы думаете, как можно поставить или получить, или нарисовать кляксу?
- Верно: можно ставить отпечаток губкой, тряпочкой, комком бумаги.
- Штамповать срезом свёклы, которая оставляет следы своего сока.
- Рисовать лужицу мягкой кисточкой, зубной щёткой.
- Нанести на лист бумаги немного туши и раздуть её из трубочки или соломинки в разные стороны.
- Давайте мы с вами изобразим разные кляксы на отдельных листочках разными способами. Дети экспериментируют. Воспитатель напоминает, что главное в кляксе – неопределенность, неожиданность, необычность формы.

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает» №74

После того, как дети освоят несколько способов и создадут по несколько клякс, предлагаю оживить кляксы – превратить их в живых существ или в предметы.

- Дети, внимательно рассмотрите свои кляксы, поворачивайте листы бумаги в разные стороны. Вот, например, моя клякса: если её посмотреть так, она похожа на человечка, только нужно дорисовать глазки и ротик; а если

кляксу перевернуть, она напоминает цветочек, только пририсую стебель и листочки.

- А в кого превратятся ваши кляксы? (Тихо спрашиваю у каждого ребенка о его ассоциациях, замыслах, помогаю нерешительным детям)

Дети выполняют работы. Устраивается общая выставка «живых» клякс.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему экспериментирования «Солнечный цвет»

Задачи.

Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение.

Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Предварительная работа.

Чтение «Истории про Мальчика, который хотел стать художником». Подготовка обложек для коллективного альбома «Солнечные картинки». Рассматривание «солнечных картинок»: мимоза, нарцисс, цыпленок, осенний лист, корона, соты с мёдом, банка с мёдом.

Материал.

Краски гуашевые, акварельные, палитры, кисточки разных размеров, щётки, тампоны ватные или комочки смятой бумаги, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой. Обложки для коллективного альбома «Солнечные картинки» с вертикальным и горизонтальным размещением страниц.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям эпизод из книжки «Цветные ладошки» и создает условия для свободного экспериментирования с красками с целью получения разных цветов и оттенков. Читает продолжение сказки:

- На следующее утро Мальчик, который хотел стать художником, примчался к Радуге с первыми лучами солнца.

- Вот тебе жёлтая краска, - приветливо кивнула Радуга. – Попробуй за время своего путешествия отгадать её характер.

В желтом королевстве было светло и тепло. Мальчик погладил пушистого цыплёнка. Дотянулся до лепестков подсолнуха – они были бархатистые. Наклонился, чтобы вдохнуть легкий аромат одуванчика, - нос тоже стал жёлтым. Ещё ему удалось лизнуть соты душистого мёда.

- Разве может быть характер у цвета? Вот загадка так загадка...

- Дети, как вы думаете, какой характер (или какое настроение) у жёлтого цвета? С каким настроением вы смотрите, трогаете или пробуете что –нибудь жёлтое?

- Мальчик приоткрыл глаза и увидел сквозь ресницы лучи солнца, которые окутывали золотым сиянием всё Жёлтое королевство. А вы пробовали смотреть на солнце, прижмурившись?

- Жёлтый цвет... - тёплый и ласковый, добрый и весёлый, как само солнышко! Ко всему жёлтому так и хочется прикоснуться. Может быть, и нарисовать жёлтое можно рукой?

Мальчик опустил палец в жёлтую краску и начал рисовать «солнечные» картинки: мимозу и одуванчик – легкими прикосновениями, быстро отрывая пальчик от бумаги; золотую рыбку – проводя «Цветным» пальчиком контурные линии, как будто рисовал мелком или карандашом; а цыплёнка – ватным тампоном (смятым комком бумаги), чтобы показать, что цыплёнок не только золотистый, но к тому же мягкий и пушистый.

Воспитатель читает детям **стихотворение «Все цвета солнца» В.Шипуновой.**

Золотая шапка мимозы
И жёлтый листик берёзы,
Янтарная смолка сосновая
И медный жёлудь дубовый,
Огненный хвост лисы на снегу,
Рыжий клён на речном берегу –
Собрались оттенки в тесный кружок –
Солнечный яркий небесный желток.

-Сколько оттенков собралось в одном стихотворении! Какие вы запомнили?

Физкультминутка «Одуванчики»

Одуванчики начинают расти.
Растут, растут – выросли.
Подул ветер.
Одуванчики качаются.
Наступил вечер,
Одуванчики закрываются.
Выглянуло солнце,
Одуванчики проснулись,
Головками качают,
Радуются солнцу.
Вот какие веселые одуванчики
Растут на нашей полянке.

- Попробуйте и вы рисовать пальчиком или ватной палочкой (тупым концом карандаша) – это удобно, быстро и легко. Составьте на палитрах свои солнечные цвета и оттенки. Подскажите мальчику, какой цветок лучше всего выбрать в подарок Радуге: мимозу, одуванчик, нарцисс или золотой шар.

Дети рисуют. Воспитатель помогает советами, наводящими или косвенными вопросами; напоминает, что рисовать можно как лёгкими

быстрыми прикосновениями (точками, пятнышками), так и контурными линиями или большими цветовыми пятнами.

В конце занятия воспитатель показывает детям заранее подготовленные обложки с изображением улыбающегося солнца и заголовком «Солнечные картинки», сообщает детям, что под эти обложки они соберут свои «солнечные» картинки, чтобы получились красивые альбомы.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему «Весеннее небо» (техника «по мокрому»)

Задачи.

Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.

Учить изображать небо способом «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений.

Развивать творческое воображение.

Предварительная работа.

Наблюдения за небом на прогулке: прозрачное, разного цвета в разное время суток. Наблюдение за закатом солнца. Рассматривание изображения неба на репродукциях, художественных открытках, слайдах.

Материал.

Белые листы одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна – красна», акварельные краски, ватные тампоны, баночки с водой, цветные карандаши или фломастеры, простые карандаши, ластик.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям отрывок из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником»:

- На следующий день Радуга сказала Мальчику: «Ты научился смотреть на мир, как настоящий художник, - внимательно и с любовью. Тебе всё интересно. Ты чувствуешь настроение и характер цвета. Ты даже можешь без кисточки нарисовать всё, что угодно. Но у меня есть ещё один цветовой секрет. Попробуй отгадать его.

Мальчик заскользил по голубой дуге – дороге и с удивлением заметил, что цвет ледяной дорожки под его ногами постепенно изменяется. Сначала он был ярко – голубой. Потом стал переливаться на солнце то жёлтыми крапинами, то розово – голубыми и сиреневыми искрами. Дальше – дальше... Дорожка светлела, бледнела... и закончилась белым сугробом.

- Вот теперь я знаю, что такое оттенок! – воскликнул Мальчик, который хотел стать художником. Это изменение одного и того же цвета. Вот, например, сейчас голубой остаётся голубым, но немножко меняется – то становится более светлым, то немножко смешивается с другим цветом...

Мальчик взял белый лист бумаги, смочил его водой. Потом провёл несколько ярко – синих полос ватным тампоном сверху листа, а ниже стал

рисовать тем же тампоном, постоянно смачивая его водой. Краска постепенно растворялась, цвет постепенно светлел... бледнел... и на рисунке появилось настоящее небо.

Физкультминутка «Колокольчики»

Раз – два – все вставайте,
Три, четыре – приседайте,
Пять – шесть – повернитесь,
Семь, восемь – улыбнитесь,
Девять, десять – не зевайте,
Своё место занимайте.

- Ребята, давайте и мы с вами возьмем акварельные краски и попробуем рисовать весеннее небо, как это сделал Мальчик из сказки.

Дети берут белую бумагу, поворачивают её вертикально (по высоте), ватными тампонами или губками смачивают чистой водой и затем очень быстро (пока лист не высох) рисуют весеннее прозрачное небо: окунают тампон или губку в ярко – голубую краску и проводят по листу слева направо, начиная сверху и раз за разом смачивая тампон (губку) чистой водой, чтобы на листе получилась цветовая растяжка – от насыщенно – голубого (вверху) к всё более светлому – бледно – голубому (внизу)

В конце занятия дети переносят свои картины, изображающие весеннее небо, на свободный стол, выкладывают вместе в ряд и рассматривают, какое большое получилось небо и как изменяется его цвет (светлотный оттенок) от яркого, насыщенного к всё более светлому, прозрачному, бледному.

- Ребята, на следующих занятиях мы продолжим создание весенних картин, чтобы поместить их на выставку и порадовать родителей.

А сейчас послушайте **стихотворение И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает!»**

Полюбуйся, весна наступает,
Журавли караваном летят.
В ясном золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...

Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнёзд понавьют, - посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День - деньской от зари до зари!

Консультация для воспитателей «Как понять красоту?»

Природа с рождения дарит нам чувство красоты окружающего мира. Но как понять красоту? Многие способности, которыми наделяет нас природа, остаются неразвитыми, а значит и не реализованными в дальнейшем. А ведь в каждом человеке заложено желание узнавать, привносить и создавать.

Вопрос гармоничного развития и творческой самореализации становится чуть ли не самым главным вопросом для современного человека. Поэтому развивать художественный вкус следует хотя бы из практических

соображений: это привлечет в жизнь человека радость, гармонию, эстетику.

Особенно это важно для детей. Ведь всё начинается с детства. Детские впечатления не забываются. Они остаются с нами на всю жизнь, не давая нам забыть о том прекрасном времени, когда мы верили в чудеса и у нас обязательно была своя детская мечта.

Изучение языка изобразительного искусства очень важно. Ведь это работа с цветом, формой, поверхностью предметов. Изучая зрительные ориентиры, постигая технику самовыражения, ребенок приобретает уверенность в себе, начинает понимать, что есть гармония, а что – дисгармония. Природа являет нам пример гармонических сочетаний и соответствий.

Мир изобразительных знаков – это особый мир со своими законами. Занимаясь творчеством, ребенок ощутит скрытый смысл явлений и событий. В процессе занятий он каждый раз будет искать своё решение, будет находить способ своего выражения. Задания требуют от ребенка определенных усилий и напряжения сознания. Награда за это – создание собственного мира, в котором ребёнок будет хозяином. Это повысит его самооценку, поднимет жизненный тонус.

Научившись работать с палитрой и получать из пяти цветов – двадцать, ребёнок ощущает себя творцом. Развивая глаз, он начинает видеть множество цветовых оттенков. Его собственный мир обогащается и расцветивается десятками красок.

Даже смешивая две краски: желтую и красную – никто не получит одинаковый оттенок оранжевого цвета. Ребёнок радуется, что только он может создать такой цвет.

Пытаясь создать прекрасное в своей работе, ребёнок начинает постепенно открывать прекрасное в жизни. Он приобретает дополнительный язык.

Когда трудно выразить что – то словами, это можно выразить изобразительными средствами. Особенно это важно для детей с нарушениями в речи.

Для занятий изобразительным творчеством необходимо соблюдать некоторые условия. Подготовка рабочего места – важный этап, от которого зависит дальнейший результат. С большим удовольствием ребёнок готовит принадлежности для рисования: «Здесь у меня банка с водой, здесь кисточка и краски, а палитра лежит под рукой, в которой держишь кисточку». Настрой на работу – важная часть занятия.

Нельзя предлагать сложные композиции и задания. Это вызывает страх у ребенка. Страх не только перед заданием, но и перед рисованием вообще. Задание должно быть всегда по силам, а это можно достигнуть, лишь учитывая знания, полученные на предыдущих занятиях.

Заключительным этапом является оценка работы. В искусстве нет жестких рамок, которым обязательно нужно соответствовать. Результатом всегда может быть множество разных и одинаково удачных решений. Если

видно, что ребёнок старался выполнить поставленную задачу, то его нужно похвалить, поддержать. Также необходимо объяснить, где допущена ошибка. Дайте покритиковать и вашу работу. Дети любят побыть в роли учителя.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Учимся играя»
воспитателя МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Матвеевой Натальи Викторовны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Количество страниц – 28.

Автор аргументирует свою точку зрения на проблему формирования элементарных математических представлений дошкольников. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, Наталья Викторовна представила систему работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников с помощью занятий – игровых ситуаций. Методическая разработка содержит 8 сценариев занятий по формированию элементарных математических представлений в игровой форме для детей, младшей, средней и старшей группы. В методическом материале подробно описано использование современных педагогических технологий: игровой технологии, информационно-коммуникативной технологии, технологии проблемного обучения. В сценарии занятий включены разработанные педагогом дидактические игры с математическим содержанием, упражнения по работе с карта-схемами, направленные на развитие логического мышления дошкольников.

Представленная методическая разработка актуальна, содержательна, включает практические рекомендации и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных организациях.

30.11.2023 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»

Чиркова

Н.А. Чиркова



А.А. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Учимся играя»

Воспитатель:

Матвеева Наталья Викторовна

Туапсе, 2023

Пояснительная записка

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Ещё в раннем детстве малыши сталкиваются с предметами, различающимися по форме, цвету и количеству. В этом возрасте начинают формироваться основные элементарные представления и способности ребенка. Дошкольный возраст - это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения.

Актуальность. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых можно синтезировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие. Работа по формированию элементарных математических представлений позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические знания, интеллектуально развивать дошкольника.

Новизна. Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм, при котором интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового и учебного взаимодействия. Повышение умственной нагрузки на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) заставляет задуматься педагогов над тем, каким образом поддержать у детей интерес к осваиваемому материалу, удерживать на протяжении целого занятия активность. Максимальный эффект в изучении математики можно достигнуть при использовании на занятиях дидактических игр, развлечений, занимательных упражнений и задач.

Методическая разработка «Учимся играя» составлена с целью разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности по

формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Задачи:

- Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В практике работы ДОО широко распространены следующие формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- непосредственная образовательная деятельность;
- проблемные ситуации;
- игры;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- рассматривания;
- наблюдения.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности (НОД). Воспитатель пользуется в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяет сюрпризные моменты, вводит игровые образы, создает игровые ситуации на протяжении всей деятельности, в игровой форме его заканчивает.

Упражнения с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации. Активность внутреннюю, мыслительную удается вызвать разнообразными приемами активизации, которые в свою очередь зависят от цели, содержания обучения, степени усвоения учебного материала. К ним относятся:

- умелое применение дидактических приемов сравнения, противопоставления, обобщения;
- опора на имеющийся опыт детей, мобилизация знаний, чувственного опыта на выполнение задания;

- доступная мотивация дидактических упражнений, формирование интереса, положительного отношения к содержанию обучения.

Формы проведения НОД в сочетании различных методов и приёмов: путешествия, комбинированные, с использованием художественного слова, взрослых рассказов, считалок, НОД с использованием сказочных героев.

Познавательные интересы дошкольников повышаются, когда НОД принимает форму игровой проблемно-практической ситуации.

Ожидаемые результаты: проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста стимулирует умственную активность детей дошкольного возраста, формирует основные математические представления и понятия: как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения, вооружают детей приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением, развивают психические познавательные процессы, а значит, способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В методической разработке «Учимся играя» предоставлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно образовательной деятельности. В ходе занятий используются загадки математического содержания, увлекательные задания, игры и упражнения, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Материал предназначен для всех категорий педагогических работников, а также всех интересующихся данной проблематикой.

Содержание

	Пояснительная записка	2
1	Конспект познавательного развлечения по сенсорному развитию в первой младшей группе «Путешествие в разноцветную страну»	6
2	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Цифроград»	9
3	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Солнышко лучистое» для детей старшего дошкольного возраста	12
4	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в сказку» для среднего дошкольного возраста	15
5	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Мишки в гостях» для детей младшего дошкольного возраста	18
6	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие с Буратино» для детей среднего дошкольного возраста	19
7	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Карта домовенка» для детей старшего дошкольного возраста	23
8	Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Математический «Брейн — ринг» для детей подготовительной к школе группе	26

**Конспект познавательного развлечения по сенсорному развитию
в первой младшей группе**

«Путешествие в разноцветную страну»

Цель: Закрепление знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), умение сопоставлять предметы по цвету.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

Оборудования: Домики (красный, синий, желтый, зеленый), куклы в платьях тех же цветов. Мячики, корзинки, чашечки, блюдца, прищепки, ленточки, планшеты с основными цветами.

Ход развлечения

Воспитатель:

Здравствуй, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши)
Здравствуй, ножки!
Топ-топ-топ! (топают ножками)
Здравствуй, щечки!
Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щёчкам)
Здравствуй, мой носик!
Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)
Здравствуй ребята, здравствуй!

Стук в дверь.

Кто там к нам пришел? Посмотрите ребята кто это? *(петушок)*

Воспитатель: Здравствуй, Петя-петушок! Ой, ребята посмотрите у нашего петушка чего-то не хватает. Чего не хватает у петушка? *(хвостика)*

Петушок: Да, ребята я потерял свой хвостик. И теперь не знаю, что мне делать. А он был такой красивый: красный, синий, желтый, зеленый. Вот сколько цветов было у меня на хвосте.

Воспитатель: Не переживай Петя-петушок мы с ребятами тебе можем помочь. Мы отправимся в разноцветную страну и отыщем твой хвостик. Ребята поможем петушку найти свой хвостик? *(ответы детей)*

Воспитатель: Но прежде чем нам отправиться в разноцветную страну, нам нужно вспомнить все цвета. Давайте с вами сядем за столы. Посмотрите перед вами лежат планшеты с яркими красивыми квадратами. Посмотрите это какой цвет? *(красный)*

Воспитатель: Правильно. Найдите у себя на столе квадрат зеленого цвета (синий, желтый) А что бывает желтым, зеленым и т.д.?

Дети показывают цвета у себя на планшетах.

Желтый очень теплый цвет,
Желтый солнца в небе свет.
Желтый есть еще лимон
Очень-очень кислый он.

Синий - это неба цвет

Дарит утром нам рассвет.

Дарит синие цветы,

Моря синего мечты.

Цвет зелёный у листочка,
 Подо мхом зелёным кочка,
 И зелёные иголки
 Целый год растут на ёлке

Красный цвет – он очень яркий.

Помидор и перец сладкий,

Яблоко. Арбуз внутри

Красный, красный – посмотри!

Воспитатель: Молодцы, теперь нам можно отправляться в путешествие на поиски хвостика для петушка.

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть: хвостик петушку искать».

Воспитатель: ну что ребята поможем зеленой шапочке разобрать мячики?

Воспитатель: Понимаешь, зеленая шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Воспитатель: Смотрите, я вижу много цветных домиков. Какие домики в нашей стране? (Дети перечисляют цвета) Давайте подойдем к нашим домикам и посмотрим, кто там живет.

Кукла: здравствуйте, ребятки. Я зеленая шапочка, я живу в зеленом домике. А вы что здесь делаете?

Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. Все мои мячики перемешались, а как их разобрать я не знаю. *(дети раскладывают мячики в тазы соответствующего цвета и получают от куклы перышко)*.

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: петушок это твое перышко?

Петушок: да, спасибо. Но это только зеленое, а остальные цвета?

Воспитатель: ребята нужно отправлять дальше в путь, чтоб найти другие перышки.

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть: хвостик петушку искать».

Воспитатель: посмотрите, это домик какого цвета? (желтый).

Воспитатель: давайте постучим в этот домик. Тук-тук. Стучи Маша

Кукла: Здравствуйте! Я желтая шапочка и живу в желтом домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Желтая шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. Я жду гостей, а как накрыть красиво стол, я не знаю.

Воспитатель: Ни чего страшного, мы с ребятами тебе сейчас поможем. Ребята нужно каждой чашечке найти свое блюдечко. Берите чашечки и ставьте на блюдечки. *(дети подбирают блюдечки к чашечкам соответствующего цвета)*

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: петушок это твое перышко?

Петушок: да, спасибо. Но это только желтое, а остальные цвета?

Воспитатель: ребята нужно отправлять дальше в путь, чтоб найти другие перышки.

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть: хвостик петушку искать».

Воспитатель: посмотрите, это домик какого цвета? (дети: синий)

Постучим в этот домик. Тук-тук. Стучи Лена

Кукла: Здравствуйте! Я синяя шапочка и живу в синем домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Синяя шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик, и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У меня очень много ленточек, но мне нужны только ленточки синего цвета. Найдите мне, пожалуйста, ленточки синего цвета. *(дети выполняют задание)*

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: петушок это твое перышко?

Петушок: да, спасибо. Осталось найти красное перышко!

Воспитатель: Наверное, красное перышко будет в красном домике. Ребята, где скажите у нас красный домик? *(Дети показывают)*

Воспитатель: пойдёмте туда скорее. Тут-тук.

Кукла: Здравствуйте! Я красная шапочка и живу в красном домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Красная шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик, и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: у меня есть одно перышко и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У много прищепок, а по местам их разложить не могу, т.к. не знаю как.

Воспитатель: Не переживай красная шапочка, детки тебе помогут *(ребята прикрепляют прищепки на соответствующие по цвету ленточки)*

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: петушок это твое перышко?

Петушок: да, спасибо. Ура, у меня теперь все перышки.

Воспитатель: Ребята, какого цвета перышки у нашего петушка? *(ответы детей)*

Петушок: ребятки, спасибо вам большое, что помогли мне найти мой хвостик.

Воспитатель: теперь нам пора возвращаться в детский сад.

По ровненькой дорожки шагают наши ножки

Вот мы хвостик весь нашли и мы в садик все пришли.

Петушок: Кукареку. Я ребят благодарю и от радости за это каждому я шарик подарю. (Петушок дарит шарики детям)

Воспитатель: ребята, я очень рада, что вы выполнили правильно все задания и помогли петушку.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений
для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие в Цифроград»**

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.
- Упражнять детей в установлении равенства между числами.
- Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.
- Упражнять детей в нахождении предыдущего и последующего числа.
- Закрепить дни недели и времена года.
- Закрепить части суток.
- Развивать устную речь.
- Закрепить с детьми физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастику для глаз.
- Закрепить знаки «*больше*», «*меньше*», «*равно*».

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать зрительную память.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- Развивать мелкую моторику и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике.
- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность в общении с людьми.

Материал (оборудование): Город Цифроград, конверт с письмом, карта со станциями, мяч, карточки с цифрами, домики с числами, геометрический материал «*Танграмм*», знаки «*больше*», «*меньше*», «*равно*»

Ход НОД

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад почтальон передал мне вот это письмо. Давайте вместе посмотрим что там. Ой, да здесь приглашение. Жители Цифрограда - цифры, приглашают нас в гости. Вы желаете попасть в Цифроград?

Дети: да.

Воспитатель: Ну, тогда отправляемся. Посмотрите, на полу разбросаны цифры.

Для того, что бы попасть в Цифроград, нам необходимо соединить - цифры в порядке возрастания от 1 до 10. Дорожка цифр - приведет нас в Цифроград.

(Дети выполняют задание, соединяют стрелочками цифры по порядку).

Воспитатель: Ребята, но этого не достаточно, чтобы попасть в Цифроград, Я знаю волшебное заклинание, с его помощью мы попробуем попасть в город.

Закрывайте глаза:

*10 цифр стали в ряд,
Привели нас в Цифроград.
все ребята очень рады,
Быть гостями Цифрограда*

Воспитатель: Посмотрите вот и Цифроград. Жителями Цифрограда являются цифры. А вот это карта, по которой мы будем двигать по городу и выполнять задания. Здесь 5 станций, которые мы должны выполнить. После этого, мы попадем обратно с вами в детский сад.

1. Станция «Разминка»:

(дети стоят в кругу и с помощью передачи мяча отвечают на вопросы)

- Какое на улице время года? *(осень)*
- Назовите 3 осенних месяца? *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*
- Какой сейчас месяц? *(ноябрь)*
- Какой сегодня день недели?
- Какой он по счету?
- Какой вчера был день недели?
- Какой будет завтра день недели?

Назовите части суток?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Справились с этим заданием.

2. Станция «Улица Математиков».

Воспитатель: послушайте загадку:

*В два ряда дома стоят,
Десять, двадцать, сто подряд,
Квадратными глазами
Друг на друга глядят*

Дети: *(улица)*

Воспитатель: правильно. Сейчас мы с вами попадаем на улицу Математиков. На этой улице много старых домов, но строят и много новых. Так вот в новых домах соседи еще не знают друг друга, давайте поможем их найти.

Поиграем в игру **«Найди соседей числа»**

Воспитатель: Молодцы! Выполним физминутку:

*Мы руками хлоп, хлоп
Мы ногами топ, топ*

Мы глазами мик, мик
 Мы плечами чик, чик,
 Раз сюда, два туда
 Повернись вокруг себя
 Раз присели, два привстали
 Руки кверху все подняли
 Раз, два, раз, два
 Заниматься нам пора.

2. Станция «Решай-ка»

Работа за мольбертом.

Воспитатель: А теперь задания для развития логического мышления. Посоветовавшись, вы сможете найти и обвести правильный ответ. Итак, вопросы:

1. Обведи кошку не с мячом и не справа. 2. Обведи платье не с коротким рукавом и не в горошек. 3. Обведи дом не с треугольной и не с прямоугольной крышей. 4. Обведите забор, который начали строить раньше. 5. Определите, сколько лошадей за занавеской. 6. Сколько зайцев за пеньком. 7. Сосчитайте яблоки. 8. У Маши и Миши два яблока и три груши, сколько всего овощей у детей? 9. Утенок, мышенок и лошадка разделили пирог поровну, у кого кусок больше?

Воспитатель: молодцы! Следующая станция называется «Зоопарк»

4. Станция «Зоопарк»

Воспитатель: Ребята, в городе Цифроград есть зоопарк. В котором, живут животные. Мы их узнаем в конце работы. Подойдите к столу.

- Что лежит на столе? (*геометрические фигуры*)
- Назовите их (*треугольники, квадрат, параллелограмм*)
- Сколько треугольников: (*5*)
- Какие они? (*2 больших, 2 маленьких, 1 средний*)
- «Чем они отличаются друг от друга? (*размерами*)
- Что это за фигура? (*квадрат*)
- Что мы знаем о квадрате? (*все стороны равны и 4 угла*)

Воспитатель: животных мы будем складывать из геометрических фигур. Каждому человеку лежит свой конверт с фигурами. Садитесь за столы и выполняйте. После этого мы посмотрим, какие животные получились.

Самостоятельная деятельность детей. (*Ответы детей после выполнения работы*)

Воспитатель: молодцы! Теперь мы знаем какие животные живут в зоопарке.

5. Станция «Сравни-ка»

Воспитатель:

- Сколько девочек? (*7*)
- Какой цифрой обозначим? (*7*)
- Сколько мальчиков? (*1*)
- Какой цифрой обозначим? (*1*)

- Кого больше (*девочек*)
- Какой знак поставим? (*больше*)

Такая же работа со знаком меньше и равно.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие и нам надо вернуться в детский сад. Встаньте в круг и сейчас мы должны произнести числовой ряд в порядке убывания от 10 до 1.

Вот мы и в детском саду.

Рефлексия:

- Ребята, где мы сегодня были?
- Понравилось вам путешествовать?
- Какое задание для вас было трудным?
- Какое задание для вас было легким?
- Хотели бы вы еще пойти путешествовать?

Все молодцы! Хорошо работали!

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«Солнышко лучистое»
для детей старшего дошкольного возраста**

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение находить место числа в ряду, прямой и обратный счет до 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закрепить умение устанавливать, соответствие между цифрой и количеством предметов;
- закрепить пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу, времена года, дни недели, части суток);
- закрепить навыки сравнения предметов по количеству (использование знаков).

Развивающие:

- продолжать развивать мыслительные операции, речь, внимание, воображение, сообразительность, тренировать память.

Воспитательные:

- продолжать прививать любовь к природе, воспитывать у детей сопереживание, взаимопомощь, навыки самооценки;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материал и оборудование: фланелеграф, солнышко, тучки, конверт с письмом, конверты с заданиями, счетный материал, раздаточный материал для письменной работы, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).

Ход НОД:

1. Организационный момент

Дети заходят в группу.

Воспитатель: - Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Дети получают письмо от солнышка.

Содержание: «Здравствуй, дорогие ребята! Я обращаюсь к вам с большой просьбой, помогите, пожалуйста. Случилась беда, и может жаркое лето так никогда и не наступит у вас. Мои сыновья — лучики спустились на землю поиграть, но злая колдунья заколдовала их и спрятала в волшебном мешочке. А меня накрыла тучей. Чтобы их освободить, надо выполнить задания колдуньи, они вот в этих конвертах».

2. Основная часть

1 конверт: Разминка.

Дети стоят в кругу. Воспитатель задает вопросы:

- Сколько времен года вы знаете?
- Назовите их?
- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев в каждом времени года?
- Сейчас какой месяц?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день?
- Назовите выходные дни?
- Когда вы спите?
- Когда делаете зарядку?
- Завтракаете когда?
- Завтракаете утром, а обедаете?
- Обедаете днем, а ужинаете?
- Что бывает раньше утро или вечер?
- Сколько углов у треугольника?
- А сколько у прямоугольника?
- Чем отличается квадрат от круга?

Воспитатель: -Молодцы, справились с заданием.

2 конверт: Перепутанные цифры.

Воспитатель: - Ребята, цифры перепутались, помогите им. Составьте числовой ряд.

Дети на местах работают со счетным материалом.

Воспитатель: - Давайте посчитаем слева направо. А теперь посчитаем справа налево (обратный счет). *По одному каждый должен ответить с места.*

- Ребята, давайте проверим:

- какое число вы поставили между числами 3 и 5.
- какое число вы поставили между числами 7 и 9
- какое число вы поставили между числами 1 и 3
- какое число вы поставили между числами 4 и 6;

- назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- назови число, которое больше числа 3 на 1.
- назови число, которое больше числа 5 на 1.
- назови число, которое больше числа 7 на 1.

Воспитатель: -Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

3 конверт: Знаки $>$, $<$, $=$.

Воспитатель: -Ребята, правильно расставьте знаки «больше», «меньше» или «равно».

Дети выполняют задание письменно на местах. Проверяем у доски по одному.

Воспитатель: -Молодцы, справились с заданием.

Физминутка.

Воспитатель: -А сейчас немножко отдохнем!

Раз, два, три четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть по шире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

4 конверт: Состав числа.

Воспитатель: -Внутри солнышка цифра, а внутри облачка точки, вам ребята необходимо дорисовать столько точек, чтобы их количество совпадало с цифрой в солнышке.

Дети выполняют задание письменно на местах. Проверяем у доски.

Воспитатель: -Молодцы, справились с заданием.

5 конверт: Математические задачи.

Воспитатель: -Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось (*две*)

-Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей (*два*)

-Ежик по лесу шел

И подснежники нашел:

Два под березкой,

Один - у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине (*три*)

-Два цыпленка стоят,

Два в скорлупке сидят.

Сколько будет детей

У наседки моей (*четыре*)

-Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей (*шесть*)

-Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца (*пять*)

Воспитатель: -Молодцы, справились и с этим заданием. Ну а сейчас следующее задание.

6 конверт: Математический диктант.

-Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны приклеить на этом месте. (*Раздается на каждого ребенка картинка-фон*)

Воспитатель: -под лавкой приклейте три цветочка,

-между деревом и лавкой один гриб,

-в верхнем правом углу солнышко,

-слева над деревом приклейте две бабочки.

Воспитатель: -Молодцы, у вас получились очень красивые картины.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, мы выполнили все задания и спасли наше солнышко! Молодцы!

-Вам понравилось помогать солнышку? Что больше всего понравилось? Задания были легкими или трудными? Какие задания понравились?

-Если вам кажется, что вы хорошо справились со всеми заданиями, нарисуйте солнышку веселую улыбку, а если у вас что-то не получилось – грустную улыбку. *Воспитатель раздает маленькие солнышки, дети рисуют.*

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«Путешествие в сказку»
для среднего дошкольного возраста**

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить навыкам ориентировки в пространстве;

- Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

Развивающие:

- Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов;
- Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;
- Закрепить знания о частях суток;
- Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь;
- воспитывать аккуратность.

Материал и оборудование: герои из сказки «Заюшкина избушка»: Заяц, Петух, Лиса, Собака, Медведь и Бык (нарисованные на бумаге); конверт с пазлами; конверт с ключиком, избушка Зайца из геометрических фигур; заготовки геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); листы белой бумаги; клей; ножницы; смайлики.

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы, ребята, отправимся в путешествие в сказку. Посмотрите на доску, из какой сказки к нам пришли герои?

Ответы детей Из сказки «Заюшкина избушка»

Воспитатель: Кто помог Зайчику выгнать Лису?

Ответы детей (Петушок)

Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А Лиса хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, она отдаст ключ. Что, ребята, поможем Зайчику?

Ответы детей (Да)

1-е задание:

Воспитатель: Сосчитайте сколько животных было в сказке?

Ответы детей (пять: Заяц, Лиса, Собака, Медведь, Бык).

Воспитатель: А почему вы не сосчитали Петушка?

Ответы детей (это птица).

Воспитатель: Кого больше: животных или птиц?

Ответы детей(животных)

Воспитатель: Какое животное самое маленькое?

Ответы детей (Заяц)

Воспитатель: Какое самое большое?

Ответы детей (Бык)

Воспитатель: Кто первый пришел на помощь Зайцу?

Ответы детей (Собака)

Воспитатель: Кто второй, третий, четвертый?

Ответы детей (Медведь, Бык, Петушок)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с первым заданием.

2-е задание:

Воспитатель: Посмотрите на домик Зайца. Из каких геометрических фигур он состоит?

Ответы детей (Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)

Воспитатель: Что изображено справа? Слева? Внизу? Вверху?

Ответы детей (деревья, лужа, пенек)

Воспитатель: Молодцы! И со вторым заданием справились.

3-е задание: «Соотнеси количество с числом»

Воспитатель: В конверте пазлы, нужно правильно соединить их, количество предметов нужно соединить с числом.

Воспитатель: Лиса довольна, вы справились и с третьим ее заданием.

4-е задание (Физкультминутка)

Игра «Верно-неверно» на определение частей суток.

Воспитатель: Я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным - хлопайте в ладоши, если же услышали то, что не правильно - покачайте головой.

-Утром солнышко встает. *(дети хлопают)*

-По утрам нужно делать зарядку. *(дети хлопают)*

-Ночью мы играем. *(дети качают головой)*

-Обедаем мы вечером. *(дети качают головой)*

-Утром нас мамы приводят в детский сад. *(дети хлопают)*

-Днем мы гуляем. *(дети хлопают)*

-Днем ярко светит луна. *(дети качают головой)*

-Вечером чистим зубы. *(дети хлопают)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.

5-е задание:

Воспитатель: Дети Лисе очень обидно, что у Зайца есть дом, а у нее нет. Мы с вами сейчас. И если ей понравится, мы ей подарим дом.

У вас на столах лежат листы белой бумаги. В тарелочках клей, ножницы, заготовки для вырезания геометрических фигур. Слушайте внимательно. Что нужно делать: вырезаем заготовки и у вас получатся геометрические фигуры, из этих фигур составляем домик и приклеиваем. *(дети делают аппликацию)*

Воспитатель: Лисе понравились ваши домики. Мы ей подарим домик

Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания Лисы. И она отдает ключ от Заюшкиной избушки. Зайчик говорит вам спасибо!

На этом путешествие в сказку заканчивается.

Воспитатель: Ребята, из какой сказки пришли к нам гости?

Ответы детей (заюшкина избушка)

Воспитатель: Сколько животных было в сказке?

Ответы детей (пять)

Воспитатель: Что же случилось с Зайкой?

Ответы детей (Лиса не отдавала ключ от домика Зайки)

Воспитатель: Какие задания Лисы мы выполнили, для того, чтобы она отдала ключик Зайке?

Ответы детей (собрали пазлы, ответили на вопросы, игра «Верно-неверно»)

Воспитатель: Из чего состоят домики, которые вы сделали для Лисы?

Ответы детей (геометрических фигур).

Воспитатель: За хорошую работу Лиса и Зайка дарят вам такие смайлики

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«Мишки в гостях»
для детей младшего дошкольного возраста**

Задачи

Обучающие:

- Закрепить понятия количества- один, много; размера – большой, маленький; длины - длинный, короткий;
- Продолжать учить подбирать предметы по словесному обозначению;
- Формировать умения выделять предметы.

Развивающие:

- Развивать воображение, память, образное мышление;
- Развивать представления о геометрических фигурах.

Воспитывающие:

- Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными впечатлениями;
- Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение художественных произведений о медведях, рассматривание картинок с изображением животных.

Материал (оборудование): Мишки, ватман с изображением домиков, заготовки воздушных шаров, клей.

Ход НОД.

Воспитатель: Сегодня к нам, ребята, пришли гости, а кто, вы узнаете, отгадав загадку.

Неуклюжие, косолапые,

Когда спят, сосут лапу,

Едят малину, любят мед

А зовут их? (Мишки)

Воспитатель: Правильно, это мишки. Поздоровайтесь с мишками (дети здороваются)

А сколько мишек пришли к нам в гости?(две)

Какие они, ребята? (один большой, один маленький)

1. Игра «Чей домик?»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что вы видите здесь? (домики)

(воспитатель показывает на мольберт)

Как вы думаете чьи они? (мишек)

Правильно, молодцы!

Воспитатель: Этот домик чей? (большого мишки)

А этот? (маленькой мишки) Правильно.

Какая дорожка ведет к домику большого мишки? (длинная, зеленая). А к домику маленького мишки? (короткая, красная)

Правильно, молодцы, ребята!

Посмотрите внимательно, из каких фигур состоят домики мишек? (квадрат, треугольник)

Какого цвета крыша маленького домика? Большого домика? Какого цвета стены большого домика?

Смотрите, сколько цветов вокруг домиков? (много) А грибов сколько? (один)

Молодцы, ребята!

2. Физминутка.

Воспитатель: Давайте отдохнем и поиграем с мишками.

Мишка лапки подними

Мишка лапки отпусти

Мишка, мишка покружись

А потом земли коснись

И животик свой потри — раз, два, три!

3. Аппликация «Воздушные шары»

Воспитатель: Ребята, а давайте мы сделаем гостям подарки!

Я слышала, что наши мишки очень любят воздушные шары.

Вы сейчас будете клеить воздушные шары на эти заготовки, клеим пользуемся аккуратно.

Подойдите к столам. (дети клеят воздушные шары)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте подарим их мишкам.

Мишки: Спасибо, ребята!

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня делали? (воздушные шары)

А кому вы приготовили подарки? (мишкам)

Мишки какие? (один большой, один маленький)

Большой мишка в каком доме живет? Маленький?

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Скажем мишкам до свидания!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие с Буратино» для детей среднего дошкольного возраста

Задачи

Образовательные:

- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер, умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять в их группы по общему признаку.
- Закрепить знание геометрических фигур;
- Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах 5;

- Упражнять в умении ориентироваться на наборном полотне;
Развивающие:

- Развивать речь, её специфические виды (объяснительно-доказательную, комментированную). Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- Содействовать развитию интереса к математическим занятиям;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку работать сообща.

Методы и приёмы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на развитие логического мышления, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки.

Материал: Геометрические фигуры и цифры, наборы цифр и карточек с изображением предметов, макет паровозика, презентация с логическими задачами, фонограмма музыки из мультфильма – «Приключения Буратино».

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришёл необычный гость. А что это за гость, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Это что за очень странный
Человечек деревянный?

На земле и под водой ищет ключик золотой,
всюду нос суёт он длинный

Кто же это? (Буратино)

(появляется кукла Буратино, воспитатель его озвучивает)

Воспитатель: Здравствуй Буратино! А почему ты такой грустный?

Буратино: Вместо того чтобы идти в школу, я отправился на прогулку, где повстречал хитрых коварных кота Базилио и лису Алису. Они забрали у меня золотой ключик и отдадут его только тогда, когда я помогу им выполнить задания и отвечу на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы, потому что не пошёл в школу и ничему не научился.

Воспитатель: Давайте поможем нашему Буратино справиться с заданиями кота Базилио и лисы Алисы.

Воспитатель: Только как же нам узнать, что это за задание?

Буратино: Задания можно найти на станциях по пути в волшебный лес...

Воспитатель: Всё понятно. Значит нас всех ждёт увлекательное путешествие в волшебную страну Математики. А чтобы узнать, на чём мы поедем, вам нужно отгадать загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом зацепились.

И помчались в путь - далёк,

Лишь оставили дымок. (ПОЕЗД)

Всё верно, поедем мы на поезде. Но прежде, чем отправиться в путь, нам нужно знать свои места в поезде.

1. Игра «Найди своё место»

В центре группы лежат 3 обруча с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) в середине. Каждому ребёнку даётся одна из трёх геометрических фигур – билетиков (количество фигур должно быть таким, чтобы дети смогли поровну поделиться на 3 команды). Играет музыка, дети произвольно ходят по группе. Как только музыка закончилась, нужно найти свой вагон (обруч) с изображением геометрической фигуры, соответствующей фигуре в руках ребёнка. Игра может повторяться несколько раз.

Дети присаживаются на стульчики и кладут билетики – геометрические фигуры под свой стульчик. В дальнейшем детям будет проще узнать свой стул по фигуре, лежащей под ним.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Всё отлично справились с заданием и заняли свои места. Теперь можно отправляться в путь. А Буратино поедет в первом вагончике. Дети под музыку идут по группе, имитируя движение поезда.

Музыка заканчивается, дети садятся на свои стулья.

На магнитной доске расположен паровоз с 5-ю разноцветными вагонами. Внизу на столе расположены цифры 1-5.

Воспитатель: Вот мы прибыли на первую станцию...

Буратино: Ой, что же это такое? Ничего не понимаю, что с этим делать?

Воспитатель: Не огорчайся Буратино, здесь всё очень просто и мы с ребятами тебе поможем. Нужно пронумеровать вагончики и поставить их в нужном порядке.

2. Вопросы и задания детям

- Сколько всего вагонов у поезда? – Вагон, какого цвета стоит четвёртым? Прикрепите соответствующую цифру к четвёртому вагону.

- Вагон, какого цвета стоит между жёлтым и зелёным? Какой он по счёту? (Дети прикрепляют цифру) и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята. Помогли справиться с этим заданием Буратино. Отправляемся дальше.

3. Динамическая пауза «Поезд»

Воспитатель: Вагончики весёлые бегут, бегут, бегут. Их круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.

Воспитатель: Следующая станция...

Буратино: Какой же тут беспорядок? С этим мне уж точно не разобраться.

4. Игра «Найди ошибку»

На столе разложены карточки с изображением предметов, а рядом цифры, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте ошибки (дети исправляют).

Молодцы! Выполнили задание.

Воспитатель: что-то наш гость устал от математики, давайте ребята поиграем с ним. Дети встают в круг, Буратино, воспитатель в центре.

5. Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся
 Раз-нагнулся, два-нагнулся
 Три-нагнулся, руки в стороны развёл,
 Ключик видно не на нём
 Чтобы ключик нам достать
 Нужно на носочки встать.
 И руками помахать.
 Дети садятся на свои места.

Воспитатель: Пришло время продолжить наше путешествие.

Дети встают, имитируют движение поезда под слова воспитателя.

Воспитатель:

Поезд мчится, поезд мчится
 Стук, стук, стук.
 Сердце радостно стучится
 Тук, тук, тук.

Воспитатель: И снова остановка.

Дети садятся на ковер.

6. Презентация «Логические задачи»

Воспитатель: Ребята посмотрите на картинки, и помогите Буратино найти ответы. На вопросы отвечайте коротко «Да» или «Нет».

Снег идёт летом? У квадрата есть углы? А у круга? Дерево выше, чем куст?

В пустом стакане есть орехи?

- А сейчас поменяем игру. Я буду называть слова, а вы называть противоположное слово.

Ты низкий, а папа (высокий).

Ветка тонкая, а дерево (толстое).

Река широкая, а ручей (узкий).

Воспитатель: Какие молодцы, и с этим заданием справились отлично.

Пришла пора продолжить наше путешествие.

Дети встают и имитируют движение поезда.

Воспитатель:

Поезд мчится, поезд мчится
 Стук, стук, стук.
 Сердце радостно стучится
 Тук, тук, тук.

Воспитатель: Что поджидает нас на этой остановке.

Ребята посмотрите, а вот и лиса Алиса и кот Базилио нас поджидают, показывает слайд с изображением героев. Они передали для нас посылку. Откроем? А в ней письмо.

Чтение письма *«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть Буратино золотой ключик, если ВЫ правильно выполните наше задание».*

7. «Выполни задание кота и лисы»

Воспитатель раскладывает на ковре в разном порядке, 5 изображений облаков, 4 изображения бабочек, 3 изображения цветов, которые лежали в посылке.

Расположить облака сверху – первый ребёнок выходит, берёт с ковра облака и выкладывает на наборном полотне сверху.

- Где расположили облака? - ответы детей.

- Сколько их? Давайте посчитаем? - совместный счёт до 5.

Посередине порхают бабочки – делает второй ребёнок.

- Где расположили бабочек? - ответы детей.

- Сколько их? - давайте посчитаем? - совместный счёт до 3.

- А сколько у нас героев в сказке, которые попросили выполнить эти задания?

Показывает на слайд с котом и лисой.

- Давайте посчитаем? - совместный счёт до 2.

- А сколько у нас должно быть золотых ключиков? - ответы детей.

Воспитатель достаёт из посылки золотой ключик и вручает Буратино.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все задания кота Базилио и лисы Алисы. Что вам больше всего понравилось делать?

Буратино: спасибо, ребята, что вы помогли мне вернуть ключик, но прежде чем я уйду, разрешите мне подарить вам книгу с интересными сказками. Я больше не буду прогуливать школу, постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания!

Отдаёт книгу воспитателю и уходит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше путешествие закончено и сейчас мы можем вместе посмотреть новую книгу, которую подарил нам Буратино.

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«Карта домовенка»
для детей старшего дошкольного возраста**

Задачи:

1. Закрепить знания детей в счете;
2. Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку в пространстве;
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сплоченность детей, партнерские отношения, умение работать в паре.

Форма организации: подгрупповая.

Материалы: изображение Домовенка, карта-схема группы, карточки с заданиями, листы с примерами, цифрами, ватные палочки, краски, кисточки, боночки с водой, блоки Дьенеша, счетные палочки, пазлы, медали.

Предварительная работа: обучение детей счету в пределах 5, знакомство с

цифрами от 1 до 5, ознакомление со знаками $>$, $<$, $=$, работа с блоками Дьенеша.

Ход НОД:

- Ребята, когда я первый раз пришла, то познакомилась с жильцом нашего садика Домовенком. Домовенок – это такой житель садика, который охраняет детский сад от плохого, но при этом прячется от людей. *(показывает картинку)*. А я случайно его встретила и сказала, что иду в гости к вам. Он слышала про вас, и знает, что вы интересуетесь математикой и уже очень много знаете. Правда ли это? *(Да)*. Домовенок приготовил несколько интересных заданий, чтоб проверить ваши знания и умения. Вы готовы их выполнять?

- Да.

- Домовенок приготовил карту вашей группы, здесь он отметил места, где спрятаны задания. За каждое выполненное задание вам будут даваться части пазла, после выполнения всех заданий, мы соберем частички и узнаем, где спрятана наша награда. Ребята, вы готовы к поискам?

- Да.

- Тогда, мы начинаем!!!

- Подойдите ко мне, мы рассмотрим карту поближе *(Дети и педагог раскладывают карту на полу/столе и рассматривают все детали)*. Ребята, как вы думаете, что это? *(окна, стол, шкафчик, игрушечный домик и т.п.)*

- Ребята вы видите на карте, где спрятано 1 задание? *(да, на столе)*. Пойдемте, поищем. *(Находят)*.

- Ребята, что это? *(примеры)*. Итак, давайте прочитаем задание.

Задание: Для того чтобы перейти к следующему заданию вам необходимо решить примеры. Проверить ответы можно будет шпионским образом. Примеры: $1+1=$; $2+1=$; $3+1=$; $2+2=$; $1+4=$; $3+2=$. *(После того как дети решат примеры, воспитатель дает задание провести по листу кисточкой с краской)*

- Ребята, посмотрите на примеры. Давайте их решим. *(Дети вместе с воспитателем решают)*. *(После того, как дети дают ответ, педагог предлагает проверить их ответ с ответом Домовенка.)*

- Для того чтобы проверить ответ, нам необходимо волшебными красками провести по бумаге и тут появится ответ. *(-Дима первый дал ответ, поэтому от проведет волшебными красками по ответу.)*

- Замечательно, мы прекрасно справились и заработали 1 частичку пазла. Давайте посмотрим, куда мы должны двигаться дальше *(смотрят на карты)*.

- Задание находится. *(идут туда)*.

- Ребята, здесь находятся листы с какими-то знаками. Кто мне скажет, что они обозначают?

- Больше, меньше, равно.

- Правильно молодцы! Теперь прочитаем задание

Задание: Вам даются листы с заданиями. Выполняем их парами. Вам необходимо расставить знаки: $>$, $<$, $=$. 1 2; 3 4, 2 2, 5 1.

- А каким образом мы будем отмечать, у нас же нет ни ручек, ни карандашей. *(Предложения детей)*. Смотрите, что у нас есть *(показывает на ватные палочки и краски)*. Как думаете, мы сможем с их помощью писать?

- Даа!

- Правильно. Мы должны взять палочку, намочить её, затем макнуть в краску. И у нас получится такой необычный карандаш. *(Выполнение задания)*

- Вы прекрасно справились, молодцы! И за это у нас есть еще 1 пазл.

После выполнения задания дети получают вторую частичку пазла.

- Теперь определим, где же находится третье задание. *(Ответы детей)*

- Что же здесь мы видим? *(Блоки Дьенеша)*. Прочитаем задание...

Задание: Вам необходимо распределить блоки по домикам в соответствии с карточками.

(Педагог выкладывает на пол обручи, рядом с ними расставляет знаки-карточки. Дети расставляют блоки, с увеличением трудности).

1. 2 обруча — в 1 живут только треугольные блоки, во-втором только желтые *(Дети должны догадаться, что в середину помещаются желтые треугольники)*;

2. 2 обруча – в 1 живут только красные, во-2 – все большие. *(Между стыками и по середине должны находиться определенные блоки)*

За выполненное задание детям дается еще одна частичка пазла.

- Теперь найдем на схеме расположение последнего задания. *(Дети определяют место)*.

- Пред нами опять какие-то предметы. Что это?

- Счетные палочки.

- Как вы думаете, что нам надо с ними делать? *(варианты детей)*.

- Как много всего можно выполнить, давайте прочитаем задание, что же хочет Домовенок от нас.

Задание: Посчитайте количество предметов и выложите с помощью счетных палочек эту цифру.

(Педагог показывает картинки с изображением предметов, дети хором считают количество, затем по парам составляют цифры).

После того как дети выполняют задание они получают последнюю часть пазла.

После этого все собираются вместе, соединяют части картинок и определяют место, где спрятан сюрприз.

- Ребята сюрприз спрятан...

- Железной коробке.

- Давайте, найдем её в вашей группе. *(Дети ищут)*

Все дети получают медали и сладкий приз.

Рефлексия:

- Ребята, кто подготовил нам задания сегодня? *(Домовенок)*. Что мы сегодня выполняли? *(Задания)*. Что бы вы рассказали своим друзьям про наше занятие? Что вам показалось трудным? Какие задания вы бы хотели повторить в следующий раз?

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
«Математический «Брейн — ринг»
для детей подготовительной к школе группе**

Задачи:

Образовательная:

- Закрепить знания детей о последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток
- Закрепить знание геометрических фигур.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая:

- Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.
- Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитательная:

- Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: Игровая, продуктивная, художественная.

Формы организации: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма реализации: Использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий, поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Ход НОД:

Организационный момент.

Вход детей под музыку, команды встают рядом со своими местами друг напротив друга

-Доброе утро ребята! Посмотрите сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

«Друг на друга посмотрели,

Крепко за руки взялись,

Влево – вправо повернулись,

И друг другу улыбнулись». Давайте и нашим гостям улыбнемся, подарим свою улыбку. Молодцы!

Воспитатель: На свете много разных игр

Весёлых, озорных, забавных

Сегодня предлагаю я

Игру для развития ума

И хочу вам пожелать:

Думайте, считайте,

Слушайте, запоминайте.

На вопросы отвечайте,

Уйму знаний получайте!

Воспитатель: На нашем математическом ринге встречаются две команды:

Команда "Умники" — капитан команды Соня Д.

Команда "Знатоки" — капитан команды Аня Б.

А сейчас приветствие команд:

Команда "Умники", наш девиз: " Чтобы умным быть и победить,

Нужно математику любить! "

Команда "Знатоки", наш девиз: " Нам по зубам любые задачи,

Победа за нами никак не иначе!"

Просим команды занять свои места.

(дети присаживаются за столы).

А судить вас будут члены жюри- наши уважаемые гости.

За каждое правильно выполненное задание, команды получают одну фишку.

В конце нашей игры, мы посчитаем фишки. Чья команда наберет больше фишек, та и будет победителем.

Много сказок есть на свете.

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать

И героям помогать.

В: Ребята, а вы хотите в сказке побывать?

Назовите сказки, в названии которых встречаются цифры.

Два жадных медвежонка.

Два мороза

Двенадцать месяцев

Три медведя.

Три поросёнка.

Волк и семеро козлят.

Белоснежка и семь гномов...

Воспитатель: А хотели бы помочь нашим героям?

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями.

А чтобы попасть в сказку нужно встать, закрыть глазки и произнести волшебные слова " 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись! "

Открываем глаза. Садимся. Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь — красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

Пригорюнился царь и попросил Ивана — царевича найти царевну. Идет Иван — царевич день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван — царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван-царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Воспитатель:

-Сколько дней в неделе? (7)

- Сколько времен года? (4)
- Сколько месяцев в году? (12)
- Что больше часть или целое? (целое)
- Сколько в неделе рабочих дней? (5) Назовите.
- Назовите выходные дни. (суббота, воскресенье)
- Фигура, у которой есть 3 угла и 3 стороны? (треугольник)
- Сколько сторон у квадрата? (4)
- Какая фигура катится? (круг) Почему?

Сколько пальцев на одной руке? (5). А на двух руках?

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

члены жюри оценивают ваши знания.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед царевичем появилась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Но Иван- царевич сначала решил размяться. Давайте ребята вместе с ним сделаем физминутку.

Иван- царевич:

Раз — нагнулся, разогнулся,

Два — нагнулся, разогнулся,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

Руки в стороны развел и пошел, пошел, пошел за царевной молодой.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану- царевичу.

А теперь выполним задания которые приготовила нам кикимора

Положите перед собой:

- Назовите число больше 2 на 1 (3)
- Самое маленькое число (1, самое большое (10)
- Число, которое меньше 7 на 1 (6)
- Назовите соседей числа 6 (5 и 7)
- Покажите число больше 3 на 1. (4)
- Назовите соседей числа 9. (8 и 10)

Молодцы!

члены жюри оценивают ваши знания.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану — царевичу можно идти дальше.

А чтобы лучше рассмотреть карту я предлагаю сделать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз...

Карту Иван-царевич рассмотрел и клубочек привел Ивана-царевича в сказочный лес.

В этом лесу живёт лесовик.

Вообще то добрый он старик.

Но тех, кто его задания не выполняет

Он в пеньки их превращает.

Лесовик пропусти нас через свой лес.

Лесовик:

Выполните моё задание пропущу.

В: Ребята, вы готовы ответить на вопросы лесовика?

- Сколько ушей у двух мышей? (4) Почему?
- Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц (3) Почему?
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит (4) Поясните.
- Сколько домишек у 100 муравьишек? (1)
- Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? (1)
- А у вас? (1)

Проходите дальше путь для вас открыт.

И ВДРУГ под кусточком,

Есть конвертик не большой.

В нём задачи вы найдёте

Надо их сперва решить,

А потом вперед спешить.

А кто оставил письмо мы узнаем, когда соединим все цифры по порядку., но для начала давайте подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Задание нарисуй по точкам.

Вот ребята какие задания подготовил для нас зайка.

Задачки –загадки:

- Я нашел в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай –ка! (10) (Как получилось число 10)

-Ответы детей.

- Шесть веселых поросят,

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать _

Поросят осталось. (5)

- Шесть щенят

Плюс мама –лайка.

Сколько будет?

Посчитай – ка! (7)

- Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось? (4)

- Однажды три цыпленка,

А с ними три мышонка,
 А с ними три веселых,
 Умытых поросенка
 Бежали спозаранку играли на полянке? (9)

- Три зайчонка, пять ежат
 Ходят вместе в детский сад.
 Посчитать мы вас попросим,
 Сколько малышей в саду (8)
 Молодцы, ребята! Справились с заданием!
 Устали немножко? Иван –царевич тоже устал.
 Вдруг пенек он увидал, тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок, в котором спрятана царевна. Ворота замка закрыты, вокруг замка высокая каменная стена! Как же попасть туда?

-Я придумала! А давайте мы с вами сделаем ковёр – самолёт и тогда Иван-царевич сможет на нём перелететь через высокую стену!

Следующее задание для капитанов команд.

Для этого вам нужно сесть за столы и приступить к изготовлению волшебных ковров.

- В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.
- В центре нарисуйте оранжевый овал;

Воспитатель:

Капитаны команд садятся на свои места, Ребята, правильно ли выполнили задания ваши капитаны? Есть ли ошибки? Какие?

-Молодцы! Члены жюри, объявите, какой капитан принес своей команде фишку

-Дети, чем капитаны украсили наши ковры?

Ответы детей. (*Геометрическими фигурами*)

Воспитатель: Иван-царевич, а вот и царевна.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

На этом сказке конец. А вы ребята молодцы, помогли Ивану царевичу освободить царевну и справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Пока жюри считает ваши фишки, я хочу с вами поговорить. Где мы сегодня путешествовали, ребята? С какими героями встречались, чьи задания выполняли?

Что вам понравилось?

-Сейчас мы узнаем счет, но кто бы не победил, я могу точно сказать, что победила дружба, смекалка.

Для объявления итогов слово предоставляется жюри.

(дети получают призы).

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

ЧТО

Матвеева Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании

«Мудрец»

№ 09 (48) сентябрь 2023г. (стр. 28-31).

«КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ


«ПОМОГИТЕ ЧЕРВЯЧКУ»

Главный редактор: Сергеева Е.Д.




**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.09. 2023. Дата выхода в свет: 30.09.2023.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

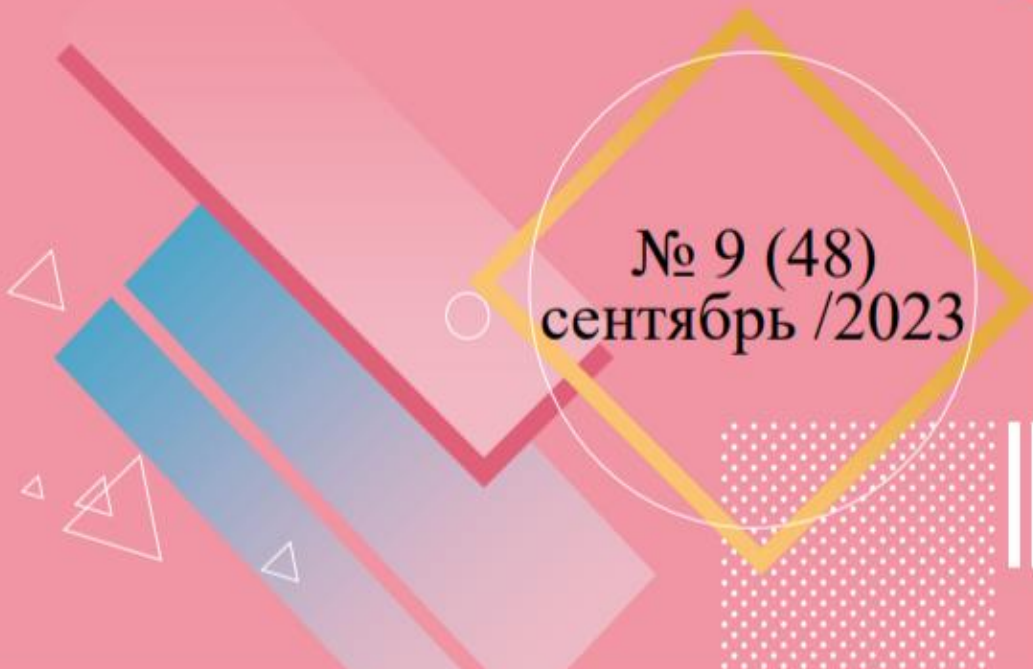


ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»


**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



»»»



**№ 9 (48)
сентябрь /2023**



«Мудрец» * № 9 (48) * сентябрь 2023 г.

№ 9 (48) сентябрь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.09.2023. Дата выхода в свет: 30.09.2023. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Методическое пособие «Мобильный конструктор для речевого развития детей «Лучики света» <i>Чуцкова Ольга Владимировна</i>	4
Мастер-класс как современная форма методической работы преподавателя <i>Иванникова Ольга Сергеевна</i>	8
Описание танцев для осенних праздников и развлечений в детском саду <i>Яковлева Ирина Владимировна</i>	17
Развитие скоростных способностей футболистов среднего школьного возраста <i>Гейер Андрей Романович</i>	20
Имитационные игровые и неигровые методы обучения в нестандартных учебно-педагогических ситуациях <i>Кононова Анна Константиновна</i>	25
Конспект занятия по экологии в старшей группе «Помогите червячку» <i>Матвеева Наталья Викторовна</i>	28
Квест – игра «Путешествие в мир профессий» (для старшего дошкольного возраста) <i>Пономаренко Жанна Марковна</i>	31
Конспект подгруппового логопедического занятия «Мышка Норушка» (автоматизация звука Ш) <i>Папинян Яна Андреевна</i>	35
Конспект занятия по формированию звукопроизношения в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звуки [Ч] – [Щ]» <i>Арменакян Алина Погосовна</i>	37
Конспект занятия по окружающему миру в средней группе «Природа наш друг»	

**Конспект занятия по экологии в старшей группе
«Помогите червячку»**

Матвеева Наталья Викторовна
Воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе

Задачи:

Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы.

Развивать стремление к познавательной деятельности: опытным путём установить, почему червяки вылезают на поверхность во время дождя.

Испытывать радость открытий полученных из опытов.

Сформировать бережное отношение к дождевым червякам.

Материалы и оборудование:

фонограмма записи «Просьба червяка о помощи»; пиктограммы: клумба с цветами, банка, изображение подземной части с вопросами в кружочках; банка с червяком; клумба с цветами из воздушных шаров, которые слегка проткнуты иглой, чтобы медленно сдуться; тканевый лабиринт для игры; стаканчики с камнями; стаканчики с водой; слайд «После дождя».

Предварительная работа: чтение сказки Н. Павловой «Большое чудо»; Т. А. Шорыгиной «Дождевой червяк»; рассматривание иллюстраций; загадывание загадок о червяке; д/игра «Наш дом под землёй»; рассматривание пиктограмм «Подземные жители»; д/игра «Составь лесную пирамиду»

Ход:

Звучит фонограмма: «Помогите, помогите! Вытащите меня отсюда!»

Ребята, вы слышите, кто-то просит о помощи, хотите помочь?
(да)

Куда же нам идти, кого спасать? Подождите, здесь какие-то карточки: наверное, это подсказки для нас (на трёх карточках

изображены: клумба с цветами, банка, подземная часть с вопросами в кружочках). Воспитатель подводит детей к обобщению: мы ищем на клумбе, в банке подземного жителя. Дети находят банку с червяком

Воспитатель: Кто это? (червяк)

Беденький, как же он сюда попал? (варианты ответов детей)

Кажется, я знаю эту историю, хотите я вам её расскажу? (да)

Вышли на прогулку две подружки: Марина и Амина. Только что прошёл дождь, и на клумбе с бабушкиными цветами они увидели червяка. Марина взяла червяка и посадила его в банку, она хотела забрать его с собой, но Амина закричала: «Оставь его! Он такой противный: скользкий, мерзкий» и убежала. Марина поставила банку и побежала за подругой. Вот так здесь и очутился наш знакомый, кстати, как вы думаете, есть ли у него имя? (Варианты ответов детей)

Воспитатель: А что, если мы назовём его Шнурком? Как вы думаете, подходит ли червяку это имя, почему? (он такой же тонкий и длинный как шнурок)

Воспитатель: А почему червяк такого неприметного цвета, невзрачной окраски? (Ответы детей.) Совершенно верно, в почве темно, поэтому яркая окраска не нужна, её никто не увидит.

Воспитатель: Как вы думаете, у червяка хорошее зрение? (Ответы детей.) Вы правы, все подземные жители слепые, потому что под землёй нет света и солнца.

Воспитатель: Какая поверхность у дождевого червяка: гладкая, сухая, шершавая, влажная? А почему он скользкий? Почему почва влажная? (Ответы детей.)

Воспитатель: Почему Шнурок не смог самостоятельно выбраться из банки, есть ли у него ноги? (ног нет, ему трудно выбраться)

Воспитатель: Дождевого червя не следует долго держать без земли, его поверхность может высохнуть, и он погибнет.

Воспитатель: Как же мы поступим? Правильно вы решили вернуть Шнурка на клумбу!

Воспитатель: Что случилось с бабушкиными цветами, почему они завяли? (не было нашего червячка – не кому было

делать ходы под землёй и туда не проникали вода и воздух) Скорее выпускайте Шнурка – будем спасать цветы!

Воспитатель: А чем же питаются червяки, почему их считают санитарами леса? (выслушать ответы)

Питаются червяки гниющими листьями, заглатывают комочки земли, песка. Вы знаете, что в лесах, на лугах постоянно накапливается много засохших, увядших растений, останков животных. Надо же что – то с ними делать! Эти ненужные остатки, отходы червяки превращают в очень нужную для всех почву, роют ходы, рыхлят землю. По этим ходам к корням растений легко проходит вода и воздух. На такой земле лучше растут травы, деревья. Так что червяки - желанные гости на бабушкиной клумбе.

Воспитатель: Ребята, хотите превратиться в червячков и проползти по лабиринту, чтобы убедиться в том, что это тяжёлая задача?

Игра «Лабиринт для червячка» (Дети двигаются по длинным трубам из ткани)

Воспитатель: Ребята, а хотите увидеть друзей нашего Шнурка? Получив согласие, воспитатель показывает слайд «После дождя» Оказывается, Шнурок и его друзья не просто червяки, а дождевые червяки. Воспитатель рассказывает стихотворение:

Почему его зовут дождевой червяк? Может, любит дождик он?

Нет, совсем не так. Он живет в земле и роет длинные ходы.

Этот дом ему подземный нужен без воды.

Но польется дождь на землю — заливае дом,

Червяку спасенья нету сразу в доме том.

Выползает на поверхность житель земляной,

Появляется лишь в дождик, значит — дождевой.

Воспитатель: Что же случилось? Почему червяки покинули свои подземные домики и выползли на дорогу? (выслушать предположения детей)

Опыт (стакан с водой, камни, наливается вода, воздух постепенно весь выходит и его нет). Теперь наливаем воду в стакан с червями, пока вода не закроет всю землю. Идут ли пузырьки воздуха из земли? Что делают дождевые червяки? (Ответы детей.)

Вывод: Вода вытесняет воздух из стакана с камешками и из земли, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха. Поэтому черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в земле. Таким образом, после сильного дождя, часто на поверхности земли можно увидеть дождевых червей, т.к. им необходим кислород.

Воспитатель: Теперь вы знаете, почему дождевых червей много после дождя. Если вы увидите дождевых червей на асфальтированной дорожке, то как вы поступите? Соберём и перенесём их в безопасное место: на клумбу, под дерево, в траву, чтобы их не раздавили.

Воспитатель: Ребята, какой хороший поступок мы сами сегодня совершили? (Спасли Шнурка) Что могло бы быть, если бы мы не сделали этого (Червяк мог бы погибнуть) Трудно ли вам было играть в игру «Лабиринт для червячка»?

Природа – настоящая волшебница. В ней так всё устроено, что ничего зря не пропадает и все обитатели земли живут в дружбе и согласии. Давайте и мы будем друзьями для червячков и будем ценить их за неустанный огромный труд.

Список используемых источников:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-starshey-gruppe-nash-druzhok-chervyachok-3554152.html>

Квест – игра «Путешествие в мир профессий» (для старшего дошкольного возраста)


***Пономаренко Жанна Марковна
воспитатель***

МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туансе

Цель: формирование представление детей о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.


Задачи:

- продолжить знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада;




**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»**


**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



**№ 10 (49)
октябрь 2023**



<http://мудрец24.рф>



«Мудрец» * № 10 (49) * октябрь 2023 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 10 (49) октябрь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация,
зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.10.2023. Дата выхода в свет:
30.10.2023. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т
«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2,
2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира
15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Конспект интегрированного занятия с элементами сказкотерапии «Снежинка и Снеговик» <i>Кудря Лиана Вадимовна</i>	4
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе <i>Крышная Наталья Юрьевна</i>	12
Конспект НОД по художественно – эстетической деятельности (пластилинография) на тему «Красивая бабочка» для детей 2 младшей группы <i>Рубцова Зульфия Расимовна</i>	18
Открытое занятие по развитию речи в младшей группе «Путешествие по стране сказок» Синченко Валентина Николаевна	22
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе с использованием песочной терапии на тему: «Путешествие в сказку» <i>Давыденко Людмила Владимировна</i>	26
Духовно-нравственное воспитание дошкольников различными средствами музыки <i>А. А. Маслухина</i>	31
Урок мужества «Битва за Кавказ» <i>Калустьян Мария Валерьевна</i>	37
Конспект экологической игры-путешествия «В поисках тайника старичка Лесовичка» (для детей старшего дошкольного возраста) <i>Габова Татьяна Владимировна</i>	46
Конспект занятия по ознакомлению с социальным окружением на тему: «Друг познается в беде» (старшая группа) <i>Матвеева Наталья Викторовна</i>	50

Воспитатель: закрываем глаза. Крибли, крабли, бум. Вот мы и дома.

Итог:

- Ребята где мы сегодня побывали?
- Какие задания вам больше всех понравились?
- Какое задание показалось сложным?

Конспект занятия по ознакомлению с социальным окружением на тему: «Друг познается в беде» (старшая группа)

Матвеева Наталья Викторовна
воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе

Цель: Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения.

Задачи:

Обучающие: формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе; формировать умение осмысливать поступки литературных героев, понимать мотивы их поведения; учить давать моральную оценку поступкам героев; познакомить с новой пословицей о дружбе «Друг познается в беде», помочь понять её значение; формировать умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией; учить избегать ссор, исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях.

Развивающие: совершенствовать коммуникативные навыки; развивать умение высказывать свое мнение, делать простейшие выводы, вступать в диалог между воспитателем и детьми; продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Воспитательные: побуждать к доброжелательным отношениям с окружающими; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, отзывчивость,

сочувствие, уважение друг к другу; воспитывать желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

Предварительная работа: тематические беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Словарная работа: дружба, друзья, мирилка.

Оборудование: аудиозапись песни Т. Залужной «У друзей нет выходных», мяч, шкатулка, бумажные сердечки, ноутбук, видеопроектор.

Организационно-мотивационный момент.

- Ребята, я очень рада сегодня видеть всех вас, давайте возьмёмся за руки и встанем в круг. (Дети становятся в круг).

Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг (жестом показывают друг на друга). Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки). И друг другу улыбнёмся (улыбаются друг другу)

- Мы друг другу улыбнулись, и на сердце сразу стало теплее. Сегодня я предлагаю отправиться в невидимую, но хорошо знакомую нам всем страну. Чтобы узнать, о какой стране идет речь, послушайте отрывок песни (звучит отрывок из песни Т. Залужной «У друзей нет выходных»).

В какую страну мы с вами отправимся? (в страну под названием «Дружба»). Улыбки, которые вы подарили друг другу - это первый знак дружбы, хорошего отношения к другу. В страну эту попадёт тот, кто ответит на мой вопрос.

Проблемно-поисковый этап.

Игра с мячом.

(Воспитатель бросает мяч и задаёт вопрос, ребёнок, отвечая на вопрос, возвращает мяч воспитателю).

- Кто же такой, друг? (тот, кто делится игрушками, помогает...)

- Что такое дружба? (дружба - это когда все играют вместе, делятся игрушками, друга не обижают, помогают в трудную минуту).

- Вот мы и оказались в стране под названием «Дружба».

Предлагаю поиграть в игру. Словесная игра «Кто такой друг?» (воспитатель читает стихотворение, дети произносят: «Да!», если считают, что так поступает настоящий друг, или говорят: «Нет!», если считают, что друг не должен так поступать)

Он в беде всегда со мной, +
Я за ним как за горой, +
Он всегда грязнее ночи. -
Он цветы на клумбе топчет -
Он у малышей забрал
Куклу, мишку, самосвал. -
Он утешит, если плачу, +
Он решит со мной задачу. +
Он дружбой нашей дорожит, +
Всегда на помощь мне спешит +
Он не будет задираться,
И дразнить, и обзывать. +
(Дети садятся на стулья)

- Я знаю такую поговорку «Друг познается в беде»

- Как вы её понимаете?

- Предлагаю послушать историю, которая однажды произошла между товарищами.

(воспитатель читает рассказ В.Осеева «Три товарища».

Чтение рассказа: Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

Вопросы для беседы по рассказу:

- О ком этот рассказ?

- Как зовут героев этого рассказа?

- Кто из героев рассказа поступил правильно? Что он сделал?

- А как вы бы поступили на месте Володи?

Физминутка

Игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (пальцы рук соединяют в замок
(несколько раз)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

(пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхивают
кистями).

Обыгрывание ситуации

-А теперь представьте такую ситуацию: два мальчика, два друга идут по лесу. Вдруг неожиданно начинается гроза. У одного из мальчиков есть зонт, у другого с собой ничего нет. Как вы думаете, как в такой ситуации поступит настоящий друг? Что он скажет?

Как вы думаете, что можно сказать про поступок Володи, он какой? (добрый).

- Как вы считаете, легко, или трудно совершать добрые поступки и добрые дела?

Просмотр видеоролика

- Мне кажется, что добрые дела совсем не трудно совершать, просто нужно быть внимательными к окружающим.

- Предлагаю посмотреть мультфильм, который так и называется «Добрые поступки» и запомнить добрые поступки, о которых рассказывают в этом мультфильме герои.

- Какие добрые поступки детей запомнили?

- Бывает такое, что друзья ссорятся?

-Что нужно делать, чтобы не ссориться? (делиться игрушками, не драться, уступать друг другу в игре, соблюдать правила игры, уважать мнение и желание друга, не обижаться, не жаловаться, уметь прощать...) Мирилка

- Если вы хотите, чтобы у вас были друзья, то и сами должны стать хорошими друзьями.

Но, если, по какой-то случайной ошибке, вы поссоритесь с другом, вам обязательно нужно помириться.

Давайте встанем в круг и выучим мирилку жителей страны «Дружба». «Хватит нам уже сердиться, (движения указательным пальцем в правую и левую сторону)

Веселятся все вокруг! (повороты в право и влево, с распахнутыми руками).

Поскорей давай мириться: (обе руки вытянуты вперёд)

- Ты мне друг! (протянуть руку соседу справа)

- И ты мне друг! (протянуть руку соседу слева)

Мы обиды все забудем (махнуть рукой)

И дружить как прежде будем» (обняться за плечи всем кругом)

Упражнение «Сердечко

- Чтобы дружба между вами была крепкой и настоящей, предлагаю каждому из вас взять сердечко и положить его в шкатулку со своими пожеланиями о дружбе. Это пожелание о том, какими надо быть, чтобы появились друзья (добрые, внимательные, заботливые...)

Рефлексия

- Кому было трудно, или может кто-то устал во время нашего путешествия по стране «Дружба», потопайте ногами. Почему ты потопал?

-Кому сегодня было легко и интересно – похлопайте руками. Что вам понравилось?

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412228767

Документ о квалификации

Регистрационный номер

УУО-21-000253

Город

Волгоград

Дата выдачи

15.02.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Матвеева

Наталья Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального
образования «Образовательный центр
«Открытое образование»**

по дополнительной профессиональной программе

**Логико-математическое развитие
дошкольников**

в объёме

40 часов



Руководитель

И.Г. Салагина

Секретарь

Е.А. Щеглова